

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 г. Кировска»

**Родительское собрание**  
**«Роль игры в жизни ребенка»**

Разработала: воспитатель Загидулина Г.В.

**Цель:** Привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном развитии.

**Задачи:**

- Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
- Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
- Показать родителям значение дидактических игр для развития ребенка;
- Познакомить с разными видами игр, их классификацией;
- Продолжать работу по взаимодействию с родителями.

**Участники:** воспитатели, родители

**Форма проведения:** школа для мам и пап.

**Подготовительная работа:**

анкетирование родителей (*приложение 1*),

разработка памятки – буклета для родителей (*приложение 2*),

оформление группы, подготовка выставки «Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста».

проведение мини исследования с детьми.

подготовка презентации « Во что мы играем в детском саду»

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- подборка дидактических игр,
- смайлики, мяч, картинки с игрушками (пазлы, кукла, машинка, робот, пианино, мяч), конверты с вопросами.

**Ход мероприятия**

**1. Вступительная часть**

– Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами. Сегодня мы хотим поговорить об играх, в которые играют наши дети. Тема нашей встречи « Роль игры в жизни ребенка». Поэтому мы начнём наше собрание с игры. Я буду кидать вам мяч, и задавать вопросы, а вы отвечайте на них, пожалуйста, честно и откровенно.

**Игра с мячом.**

- В какую игру вы недавно играли с ребенком?
- Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия?
- В какие игры чаще играет ваш ребенок?
- При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?
- В какие игры вы играли в детстве, рассказываете ли о них ребенку?
- Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?

- Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
- Какие игрушки любимые у ребенка?
- Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

## **2. Основная часть.**

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Немалую роль в этом играют ежедневные впечатления от общения с людьми, мировосприятие ребенка определяется и той информацией, которую он получает по радио и телевидению. Дошкольнику не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Но это же порождает у ребенка и множество вопросов. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра. Игры бывают разными и мы с ребятами подготовили для вас небольшую презентацию про игры, в которые мы играем в детском саду.

***Просмотр презентации «Во что мы играем в детском саду» ( по ходу презентации воспитатель даёт небольшую справку).***

**Подвижные игры** - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры.

**Строительные игры** – с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками;

**Сюжетно-ролевые игры** – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры детский сад, больницу, дочка-матери, магазин, железную дорогу. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

**Дидактические игры** – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

**Музыкальные игрушки** - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

**Театральные игрушки** - куклы би- ба- бо, пальчиковый театр, настольный театр, театральные костюмы и их элементы, маски театральных персонажей,

элементы декораций. Функции этих игрушек: развлекательная, информационная, образовательная, воспитательная, коммуникативная.

Учиться играя! Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Играя, ребёнок изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных. В игре у ребенка воспитывается сообразительность, находчивость, мышление, речь, воображение, память, расширяются и закрепляются представления об окружающей жизни. Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок учится проявлять чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде, формируется умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.

Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа.

Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты).

В ходе игры есть возможность добиваться проявления инициативы каждым ребенком в достижении поставленной цели. Однако эти качества личности не воспитываются в ребенке сами по себе, их нужно постепенно, терпеливо формировать.

Существуют правила подбора дидактических игр:

- Если детям любого возраста давать дидактическую игрушку, не раскрывая четко и ясно правил игры с ней, то игра начнёт протекать сумбурно и потеряет свою воспитательную ценность.
- Чрезмерное обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладевать дидактическим содержанием и правилами.
- Если игры по своей сложности не соответствуют возрасту детей (они не могут в них играть) или наоборот (слишком легкие) - дидактические задачи не возбуждают у детей умственной активности. Они должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определенного напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации.
- Вводить новые игры нужно постепенно.

### **3.«Вопрос конечно интересный».**

1. Предлагаем провести небольшое исследование «Угадай, какую игрушку выбрал ваш ребёнок». Родителям предлагается картинки с игрушками (пазлы, кукла, машинка, робот, пианино, мяч) Вопрос: какую игрушку предпочел ваш ребенок? Предварительно дети делают свой выбор. Ответы

детей и взрослых сопоставляются. Далее происходит обсуждение с родителями знания ими игровых интересов детей.

2. Конверт дружеских вопросов (обсуждение в группах, затем выступает один из родителей от группы)

- Можно ли играть с детьми в карты?
- Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?
- Нужно ли ребенку поддаваться в игре? Когда? Почему?
- Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние?

3. Упражнение (с мячом)

«Я начну, а вы продолжите»

- Игра – это (весело, интересно, увлекательно ...).
- Любая игрушка должна быть какой? (эстетичной; безопасной; развивать; развлекать ребенка...).

#### **4. Заключительная часть.**

- Наше собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос нашего собрания: «Роль игры в жизни ребенка».

#### **Рефлексия:**

1. Какие выводы вы сделали (высказывания родителей).
  - И в заключении хочу вам сказать: Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще.
2. Впечатление от родительского собрания.
  - Мне бы очень хотелось узнать мнение каждого из вас о сегодняшнем мероприятии (смайлики).

#### **Список литературы**

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2007
3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2011.
4. <http://www.myshared.ru/slide/272112/>
5. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/logicheskie-bloki-denesha>
6. <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-47-45/172-blokidyenesha>

## **Памятка - буклет для родителей.**

### **Виды игрушек.**

1. Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т.д.
2. Технические игрушки- различные виды транспорта, различные виды конструктора.
3. Игрушки - забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабанах, или скачущий петушок.
4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольцебросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.
5. Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.
6. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.
7. Театральные игрушки - куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр.
8. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д.

### ***Чему обучается ребёнок в игре?***

1. Эмоционально вживаться, вращаться в сложный социальный мир взрослых.
2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.
3. Осознавать своё реальное место среди других людей.
4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.
5. Уважать себя и верить в себя.
6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
7. Свободно выражать свои чувства.
8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.
9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.
10. Делать выбор.

### ***Советы взрослым***

1. Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!
2. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.
3. Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.

4. Обратите особое внимание на неиграющих детей.

***Игра с ребёнком научит нас:***

- Говорить с ребёнком на его языке;
- Преодолевать чувство превосходства над ребёнком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм);
- Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций;
- Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание;
- Любить детей такими, какие они есть!