

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 г. Кировска»

Родительское собрание в старшей группе
«Воспитание сказкой»

Разработала: воспитатель Загидулина Г.В.

Цель: подведение родителей к тому, что чтение детских книг играет важную роль во всестороннем развитии ребенка

Задачи:

- напомнить родителям о роли книг в воспитании ребенка;
- стимулировать самообразование родителей;
- прививать навыки читательской культуры;
- показать приёмы работы со сказкой

Предварительная работа:

- Изучение читательских интересов семей воспитанников через анкетирование родителей и детей;
- Подготовка памятки для родителей «Игры со сказками».

ХОД СОБРАНИЯ:

Давайте представим, хотя бы на миг,
Что вдруг мы лишились журналов и книг,
Что люди не знают, что значит поэт,
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.
Что будто никто никогда в этом мире,
И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,
Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,
Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.
Наверно нельзя и представить такого?
Так здравствуй же, умное, доброе слово!
Пусть книги, друзьями заходят в дома!
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума! (Юрий Энтин)

В наше время осталось мало семей, в которых родители регулярно читают детям. Взрослым сейчас проще, чтобы ребёнок смотрел мультфильмы или играл в компьютерные игры, а не прививать любовь к чтению. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, которых знакомят с книгами с раннего детства, более готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, слышать, анализировать, сосредотачиваться на определенном занятии. У таких детей богатый словарный запас. Так же книги помогают закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности, формируют отношение к миру, окружающим людям.

В мире существуют две основные нравственные категории - добро и зло. Соблюдение моральных требований ассоциируется с добром. Нарушение же моральных норм и правил, отступление от них характеризуются как зло. А формировать нравственные качества целесообразно своим собственным примером, а также с помощью книг. Сегодня, я предлагаю поговорить о сказке, о её роли в нравственном воспитании детей.

Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник нравственного воспитания детей, т.к. в сказке отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Сказка открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Сказка развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образы литературного языка. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам и переживают описываемые события, примеряют на себе лучшие черты людей, познают добро и зло, трусость и смелость, проявляют сочувствия и сострадание, заряжаются положительной энергией, получают знания о мире и учатся жить. Сказка не даёт прямых наставлений детям («Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения»), но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

Например, сказка «Репка» учит младших дошкольников быть дружными, трудолюбивыми; сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес одним нельзя ходить - можно попасть в беду, а уж если так случилось - не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; сказки «Теремок», «Зимовье зверей» учат дружить. Наказ слушаться родителей, старших звучит в сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Терешечка». Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость - в сказках «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Лисичка-сестричка и серый волк» и т.д. Трудолюбие в народных сказках всегда вознаграждается («Хаврошечка», «Мороз Иванович», «Царевна-лягушка»), мудрость восхваляется («Мужик и медведь», «Как мужик гусей делил», «Лиса и козел»), забота о близком поощряется («Бобовое зернышко»).

Моральные ценности в волшебных сказках представлены более конкретно, чем в сказках о животных. Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими физическими и моральными качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Для девочек это красная девица (умница, рукодельница...), а для мальчиков - добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый, любящий Родину).

Существует такая категория сказок, в сюжете которых раскрывается вся цепочка формирования нравственных качеств у маленького ребенка:

запрет - нарушение - кара. Они постепенно из внешних, формальных преобразуются во внутренние качества (самоконтроль, самонаказание, саморегулирование). Это страшные сказки, или «страшилки». Они включаются в фольклорный репертуар детей 5 - 6 лет (не раньше!). В страшных сказках силы зла беспрепятственно проникают в дом, когда нет родителей (они умерли, уехали или уснули), т.е. когда нарушается целостность домашнего мира. В страшилках нет добрых помощников и пощады не бывает, если дети не одумаются, т. е. ответственность за нарушение запрета или за невыполнение поручения ложится на самого ребенка.

Народные сказки пришли к нам из глубины веков. Некоторые сказочные истории дошли до нас почти без изменений, а некоторые прошли литературную обработку и стали понятнее и доступнее. Но самое главное, что все эти сказки выдержали испытание временем в силу своих высокохудожественных качеств.

2. А теперь давайте проведем небольшую разминку «Найди и исправь ошибку»:

- Наша Маша громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Идет медведь, качается,

Вздыхает на ходу:

«Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду»

- Жил старик со своею женою

У самого синего моря.

Волшебное средство:

- у Буратино (золотой ключик)
- у девочки Жени из сказки Катаева (цветик-семицветик)
- у Оле-Лукойе (зонтик со снами)
- у солдата из сказки Андерсена (огниво)

3. Приглашаем вас принять участие в дискуссии на тему «Значение книги в воспитании и развитии ребенка».

Одни родители считают, что книга - это средство развлечения и забава; другие - полезное занятие для всестороннего воспитания и развития ребенка. Уважаемые родители, пожалуйста, обоснуйте свою точку зрения:

1. Какое значение книги в воспитании и развитии ребенка. (Мнения родителей)

7. Заключительное слово воспитателя:

В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. Важно научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её, но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет понимать прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем заниматься этой работой и зависит будущее наших детей. Обращаем ваше внимание на то, что необходимо с детства прививать ребенку бережное, уважительное отношение к книгам, хранить их в определенном месте, ремонтировать в случае необходимости.

8. Решение собрания:

Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитию у них устойчивого интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи:

- рассказать детям о библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного чтения.
- читать ежедневно с ребенком детские книги;
- обсуждать с ним прочитанное;
- помогать детям составлять по иллюстрации рассказы;
- регулярно разучивать с детьми стихотворения.

Рекомендации «Какие игровые приёмы со сказкой можно использовать в работе с детьми»

- Игры со сказками по дороге домой или в детский сад:
 - «Отгадай название сказки»;
 - «Назови сказочного героя с необычным внешним обликом»;

- «Что лишнее?».

•Игры со сказками дома:

- «Сочини новое окончание сказки»;
- «Звукорежиссёры»;
- «Пропущенный кадр».

•Игры со сказками для разрешения конфликтной ситуации:

- «Найди выход»;
- «Новые сказки»;
- «Сочини сказку».

•Игры со сказками перед сном:

- «Сказочная цепочка»;
- «Встреча героев»;
- «Пересказ сказки по первым слогам».