

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 г. Кировска»

Информационно - творческий проект
«Правила дружбы»

воспитатели МБДОУ №10 г. Кировска
Загидулина Галина Владимировна
Белоусова Татьяна Кимовна

г. Кировск 2021 г.

Актуальность проекта:

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, дошкольный возраст является возрастом первоначального становления личности ребенка. Особое значение в формировании личности старших дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности. Общение со сверстниками - является основным условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей.

На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в межличностных отношениях дошкольников становится все более очевидной. Современные дети отличаются эмоциональной бедностью и равнодушием к окружающим их людям, они не умеют общаться, сопереживать другим. Зло, насилие, которое они видят с экрана телевизора, делает их жестокими и агрессивными. Поэтому очень важно научить ребенка, уже с самого маленького возраста уметь правильно общаться со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.

Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение.

При наблюдении за детьми в группе, было замечено, что не у всех детей сформированы навыки доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим, не развита способность к сопереживанию. Большинство детей не могут управлять своими чувствами и эмоциями, плохо представляют, что такое дружба и доброжелательные взаимоотношения. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и ссор. У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «дружба», «друзья». Многие дети не могут объяснить значимость дружбы для человека.

Реализация данного проекта способствует формированию дружеских взаимоотношений у детей: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, помогает усвоить нормы и правила поведения.

Тип проекта: информационно - творческий

Масштаб проекта: краткосрочный.

Вид проекта: групповой.

Участники проекта: дети 5 – 6 лет, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Цель проекта:

Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать представления детей о том, что значит «уметь дружить».
2. Развивать эмоциональную сторону детской личности: знакомить детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях.
3. Формировать умение считаться с желаниями окружающих сверстников и родителей, умение сопереживать.
4. Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо;

5. Развивать коммуникативные навыки для поддержания дружеских отношений, расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.
6. Воспитание культуры поведения и общения: быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
7. Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми.
8. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности

Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание работ	Сроки
1 этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> * Вызвать интерес детей к теме проекта. * Информирование родителей о реализации данного проекта: порекомендовать чтение произведений о дружбе детям, подобрать и выучить с ребенком пословицу или поговорку о дружбе, составить вместе с ребенком рассказ о его друге, выучить мирилку из созданной картотеки. * Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала, дидактических игр, музыкального сопровождения, создание картотеки мирилок и считалок. * Создание с детьми коллективной работы «Дерево дружбы». * Посткроссинг 	3-4 дня
2 этап практическая реализация	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Что значит быть настоящим другом», «О дружбе», «Если жить хотите дружно, то и хвастаться не нужно», «Я хочу порадовать друга». * ОД «Мои друзья», «Что такое дружба». * Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Ромашки в январе»; М. Шаповалов «Цветы для мамы – медведицы»; Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; В. Драгунский «Кот в сапогах»; В. Осеева «Заячья шапка»; В. Сутеев «Яблоко», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»; русская народная сказка «Лиса и журавль», «Иван царевич и серый волк», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», братья Гримм «Бременские музыканты». * Инсценировка сказки «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый да масленый». * Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?», «Да - нет», «Дорисуй рисунок», «Найди пару». * Заучивание стихотворений о дружбе, мирилок, пословиц и поговорок. * Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе». * Подвижные игры: «Котята и щенята», «Найди себе пару», «Лавата», «Подтолкни шарик», «Теремок». * Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «В кафе», «Детский сад». * Слушанье песенок о дружбе: «Вместе весело шагать по просторам», «Улыбка», «Песенка о дружбе», «Есть у солнышка дружок», «Если добрый ты», «Доброта». * Рассмотрение сюжетных картинок «Уроки доброты», просмотр презентации «Хорошо – плохо». 	Неделя

3 этап заключительный	*Коллективное панно «Правила дружбы». * Создание рукописной книги «Заюшкина избушка». * Тематический досуг: викторина «Вежливость». * Оформление выставки «Подарок для друга».	3 дня
--------------------------	---	-------

Мероприятия с родителями:

1. Консультации для родителей: «Детская дружба», «Как научить ребёнка дружить».
2. Совместное с детьми разучивание стихотворений, пословиц о дружбе, мирилок.
3. Совместное изготовление поделок «Подарок для друга».
4. Печатная информация для родителей буклет «Первые уроки дружбы», «Книги, которые учат дружить».

Результаты реализации проекта:

1. У детей сформируется понятие «дружба».
2. Дети приобретут навыки взаимопомощи, умение выстраивать дружеские отношения.
3. В группе будет создана положительная эмоциональная атмосфера, способствующая принятию каждого ребенка.
4. Детями были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
5. Дети приняли участие в инсценировке сказок.
6. Укрепления и развития детско-родительских отношений.

Список литературы:

1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС., - М.: Мозаика – Синтез, 2018.
2. Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет., СПб.: Детство - пресс, 2021.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4-7 лет. ФГОС., - М.: Мозаика – Синтез, 2020.
4. Уроки доброты, серия «Беседы по картинкам». Наглядное пособие для воспитателей и родителей., Москва: «ТЦ Сфера», 2014.
5. Хромова С. Игровые уроки общения для детей., М.: «Дом. XXI век, Рипол Классик», 2008.
6. Хухлаева О.В., Первушина И.М., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников., М.: Генезис, 2017.
7. Шипицына Л.М. Азбука общения СПб.: Детство – Пресс, 2015.
8. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, - М.:ТЦ Сфера, 2012.

Викторина «Вежливость» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование у детей представления о вежливости.

Задачи:

- расширить и закрепить умение употреблять слова вежливости;
- формировать навыки культурного поведения;
- повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.
- способствовать воспитанию чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.

Организация игры: Викторина проводится в форме игры «Умники и умницы». Дети сидят полукругом, ведущий – воспитатель. За правильный ответ игрок получает «медаль», в конце игры подсчитывается количество «медалей» заработанных каждым игроком и детям, набравшим наибольшее количество «медалей», вручается орден «Самый вежливый».

Оборудование: вырезанные из картона «медали» и «ордена», рисунки с изображением эмоций, презентация «Хорошо – плохо», мультимедийное оборудование.

Ход мероприятия:

Ведущий: Сегодня я приглашаю вас принять участие в игре «Умники и умницы». Тема нашей игры – вежливость. Вы будете отгадывать загадки, выполнять задания и за каждый правильный ответ - получать медаль. В конце игры, подсчитаем количество заработанных медалей, и самые вежливые из вас получат, орден «Самый вежливый». Во время игры не забывайте соблюдать правила: для того чтобы ответить надо поднять руку, неправильный ответ даёт право ответа другому ребёнку, запрещается выкрикивать ответы, перебивать товарищей. Начинаем игру:

Задание 1. Игра «Доскажите словечко».

Слова коротенькие эти
Повсюду слышатся с утра.
Они живут на белом свете.
Запомнить их давно пора.
Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... (спасибо).
Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит:... (добрый день).

Если больше есть не в силах
Скажем маме мы... (спасибо).

Мальчик вежливый и развитый
Говорит, встречаясь:... (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости,
Говорим:... (простите, пожалуйста).

И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят... (до свидания).

Нужно знать как дважды два
Все волшебные слова,
В день, пожалуй, раз до ста
Говорю... (пожалуйста).

Задание 2. «Хорошо – плохо»

Посмотрите на картинки и скажите, какие поступки на них изображены: хорошие или плохие? (презентация)

Задание 3. «Эмоции».

Я прочитаю вам отрывки из сказок К.И.Чуковского, а вы выберите рисунок с изображением лица, которое подходит к данному тону.

Радостный.

То – то стало весело,
То – то хорошо.
Будет, будет мошкара
Веселиться до утра.

Злой.

Ты один не умывался
И грязнулею остался.
И сбежали от грязнули

И чулки, и башмаки.

Удивленный.

Вдруг откуда – то летит

Маленький комарик.

А в руках его горит

Маленький фонарик.

Испуганный.

Вдруг какой – то старичок – паучок

Нашу муху в уголок поволок.

Физкультурная минутка. Игра «Вежливо - невежливо»

Условия игры просты:

Если вы со мной согласны,

И поступок хороший,

Не стойте, не молчите,

Хлопайте в ладоши.

Ну, а если плох поступок

И не случался с вами,

Вы тогда все вместе дружно

Топайте ногами!

1. Если ты пошел гулять

И оделся чисто,

То домой прийти ты должен

Хуже трубочиста.

2. Если мест, в трамвае нет,

Не стоит покупать билет,

Все равно ты едешь стоя,

Лучше деньги сэкономить.

3. Если вам подарят книгу, Вы ответите: «Спасибо!»

4. Если вы зашли в кино,

А оно идет давно,

Нужно громко прокричать:

«Кто посмел без нас начать?»

5. Если кто-то вдруг случайно

Вам на ногу наступил,
Как бы он ни извинялся,
Поступок этот не простили.

7. Если вам вдруг стало плохо,
Нужно громко ахать, охать.

Задание 4. Экзамен на вежливого человека

Вопросы для экзамена:

1. Что нужно сделать, прежде чем войти в чей-либо дом или квартиру! (Постучать или позвонить.)
2. Какие слова произносят при встрече? («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Я рад тебя видеть», «Как ты себя чувствуешь? »)
3. Какие слова мы говорим при расставании? («До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго»)
4. Нужно ли снимать шапку, когда пришел в гости, театр, библиотеку?
5. Если ты съел конфету, что ты сделаешь с фантиком?
6. Во время игры вы нечаянно толкнули друга и он упал. Как вы поступите?
(Извинится и помочь встать)
7. Какие слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина? («Приятного аппетита», «Благодарю», «Спасибо», «Все было очень вкусно»)
8. Кто кому должен уступать в транспорте место?
9. Какие слова мы говорим перед сном? («Спокойной ночи», «Доброй ночи», «Приятных снов»)
10. Вы собрались нарисовать солнышко, у вас нет нужного карандаша, а у друга есть. Как вы поступите? (Попросить вежливо: «Дай пожалуйста»)
11. Почему по-настоящему вежливый человек никогда не будет лгать, хвастаться, обижать своих друзей?

Задание 5. Загадки.

Если в гости мы идем,

То его с собой несем. (Подарок)

Подарю тебе цветы

И подарок подарю.

Я уверена, что ты

Скажешь мне ... (благодарю)

Птичка птичку повстречала.

Что она прошептала? (Здравствуй!)

Когда ложимся спать,

Что не забудем мы сказать? (Спокойной ночи)

Что мы скажем бабушке

За вкусные оладушки? (Спасибо)

Мы на день рождения

Не придем без ... (приглашения).

Ведущий: А сейчас давайте поиграем и посмотрим, кто, как усвоил «вежливые» слова. Я буду просить вас исполнить задания, но выполнять их надо только тогда, когда я назову «волшебное» слово - пожалуйста.

Игра «Не ошибись, пожалуйста!»

Подведение итогов. Награждение.

Консультация для родителей

«Как научить ребёнка дружить»

Дружба, является одним из видов межличностных отношений, реализует потребности в любви, заботе и значимости. Развитие дружбы предполагает взаимопонимания, откровенность, открытость друг другу, доверительность, активную взаимопомощь, взаимный интерес к делам и переживаниям другого, искренность и бескорыстие чувств. Тем не менее, каждый человек понимает дружбу по своему, в основном, это зависит от культуры, в которой он воспитывался.

Понятия «друзья» дети дошкольного возраста различают плохо. Друзьями они называют тех, с кем больше общаются, играют, кто им больше нравится. Дошкольники строят свои отношения со сверстниками, основываясь на положительных эмоциях, связанных в основном с совместной деятельностью: вместе играют, гуляют. Чем младше возраст, тем менее устойчивы эти отношения. Дети постарше более осознанно подходят к выбору товарища. Нравится ему с ним играть или не нравится, обижает - не обижает. В этом возрасте уже можно сказать о зарождении дружеских отношений, которые продолжают и в последующем.

Дружба дарит ребёнку не только близких по интересам людей, но и дополнительную возможность научиться уважать другого человека, доверять ему. Дружба становится прекрасным средством и индикатором степени социализации ребенка. Именно при дружеских отношениях ребёнок учится полноценному общению на равных, что невозможно, в детско - родительских отношениях.

Так как же научить ребенка дружить?

Учим знакомиться.

Ребёнку будет проще наладить контакт с новым знакомым, если он будет знать фразы, с которых начинается знакомство. Научите малыша таким простым фразам: «Привет! Как тебя зовут?», «Можно мне поиграть с твоей игрушкой?», «Меня зовут ..., можно мне с тобой поиграть?».

Умение делиться.

Учите ребёнка делиться и меняться игрушками с другими детьми. Именно так ребёнок учится слышать своего собеседника, учитывать его интересы, вести переговоры.

Учим разрешать конфликты.

Между детьми нередко возникают споры, столкновения интересов. Ребёнок должен уметь уверенно высказать своё мнение, сказать: «Мне так не нравится», «Я не хочу этого делать». Только не учите ребёнка обзывать и драться. Он должен уметь доказывать свою правоту другим способом.

Не ябедничать.

Если друг в чём – то не прав, скажи ему первый об этом. Останови друга, если он делает что –то плохое.

Учим мириться.

Объясните, что в случае проступка человек обязательно должен извиниться или попросить прощения.

Будь примером сам.

Ребенок как губка, впитывает модели родительских взаимоотношений. Поэтому родители на собственном примере должны показать, что у них тоже есть верные друзья. Так ребенок больше поймет кто такой друг, что такое дружба.

Научить ребенка этим правилам будет гораздо легче, если он видит их выполнение в семье. Ребёнок полностью копирует поведение своих родителей, и переносит увиденное в свои взаимоотношения с товарищами.

Дидактические игры.

«Добрые и вежливые слова».

Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно.

«Моё настроение»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого человека есть разные настроения. Он называет ситуации и просит детей показать, какие чувства они будут испытывать в тех или иных случаях: мама не отпускает тебя на прогулку; папа подарил тебе красивую игрушку; младший брат дразнит тебя, ты встретил своего друга, вы играете с друзьями, и др.

«Какое настроение»

Вариант № 1:

У детей конверты с карточками, на которых изображены люди. В центр стола кладем карточку пиктограмму с той или иной эмоцией (радость, грусть, удивление, злость, испуг, страх).

Задание: найти карточки, на которых изображены люди, с эмоциональным состоянием, обозначенным на карточке-пиктограмме.

Вариант № 2:

На столе разложены карточки-пиктограммы эмоциональных состояний лицевой стороной вниз. Один ребенок выбирает любую карточку.

Задание: изобразить данную эмоцию. Задания для остальных детей – угадать, какая это эмоция.

«Узнай по описанию».

Ребенок должен описать своего друга: какой цвет волос, во что любит играть, во что одет и так далее.

«Подари улыбку и вежливое слово».

Попросить детей встать в круг, взяться за руки, посмотреть в глаза друг другу и подарить каждому по очереди самую добрую, какая есть улыбку. После этого поблагодарить друг друга.

«Назови соседа справа ласково»

Посмотрите внимательно друг на друга. Давайте по кругу по очереди ласковыми словами назовем своего соседа справа. Это может быть ласковой вариант имени ли нежное, доброе прозвище.

«Ленточка щедрости»

Детям показывают ленточку, говорят, что она волшебная, делает тех, кто за нее берется, добрее. Дети по очереди берутся за ленточку, говоря, чем они могут поделиться с другом.

Лента щедрости кружится,

Предлагает поделиться.

Я за ленточку берусь:

Чем я с другом поделюсь?

В конце ребята, держась за ленточку, смыкаются в круг и поднимают руки вверх.

«Трон дружбы»

В центр сажается ребенок, а остальные по очереди ему говорят только самые добрые и приятные слова (внимательный, ласковый, добрый, заботливый, нежный, красивый, умный, милый, честный).

«Как я могу помочь другу»

Детям предлагается подумать и назвать, в чем они могут помочь друг другу (собрать игрушки, одеться, раздеться, что-то принести).

«Рукавички»

По группе раскладываются пары рукавичек с одинаковым орнаментом, но не раскрашенные. Дети поднимают рукавичку, ищут свою «пару». Парами садятся за стол и с помощью трех карандашей разного цвета стараются как можно быстрее раскрасить рукавички одинаково.

Мишка и Ёжик

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,

Жили два друга - Мишка и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул

Мишка качели к себе потянул

Мишка: «Я первый! »

Ёжик: «Нет, я! »

Не уступают друг другу друзья.

Мишка обиделся: «Значит ты Ёж,

Как друг мне совсем не хорош! ».

Вопросы детям:

- Что произошло, что друзья не поделили?
- Почему Мишка решил не дружить с Ёжиком?
- Ребята, а как вы думаете, ссориться с другом – это хорошо или плохо?
- Почему плохо ссориться?
- Как помирить Мишку и Ежика? Как быть, если качели одни, а друзей двое?

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,

Жили два друга Мишка и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул

Мишка качели к себе потянул

Мишка сказал: «Покачаю тебя,

Мы ведь с тобою Ёжик друзья».

«Да-да-да. Нет-нет - нет»

Воспитатель: задает вопросы, а дети отвечают хором: «да-да-да» или «нет-нет-нет».

1 вариант:

Будем крепко мы дружить? Да-да-да!

Нашей дружбой дорожить? Да-да-да!

Мы научимся играть? Да-да-да!

Другу будем помогать? Да-да-да!

Друга нужно разозлить? Нет-нет-нет!

А улыбку подарить? Да-да-да!

Друга стоит обижать? Нет-нет-нет!

Ну а споры разрешать? Да-да-да!

Чай с друзьями будем пить? Да-да-да!

Будем крепко мы дружить? Да-да-да!

2 вариант:

Сильные руки бросятся в драку (нет-нет - нет)

Добрые руки погладят собаку (да-да-да)

Умные руки умеют играть (да-да-да)

Добрые руки будут обижать (нет-нет-нет)

Ласковые руки умеют лечить (да-да-да)

Сильные руки будут дразнить (нет-нет-нет)

Будем крепко мы дружить (да - да -да)

Воспитатель:

Вы все ребята

Вы все ребята дошколята

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Всем нам будет хорошо.

Вместе радостно, легко.

Пословицы и поговорки.

Без беды друга не узнаешь.

Без друга в жизни туго.

Был бы друг – будет и досуг.

Верному другу цены нет.

Вода у друга лучше, чем у врага – мёд.

Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Дружба — великая сила.

Друзья познаются в беде.

Нет друга — ищи, а нашел — береги.

Старый друг лучше новых двух.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Дружба – как стекло, разобьешь – не сложишь.

Один за всех, и все за одного.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Дружба – самое, дорогое сокровище.

Дружба, дороже денег.

Доброе слово дороже богатства.

Ради друга терпи и пургу и снег.

Скатерть со стола — и дружба сплыла.

Доброму слову – добрый ответ.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

За дружбу дружбой платят.

Стихи о дружбе.

Про дружбу.

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травой.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам,
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям,
Никогда не надо! (Ю. Энтин)

Двойняшки

Мы друзья – два Яшки,
Прозвали нас «двояшки».
«Какие непохожие!» –
Говорят прохожие.
И должен объяснять я,
Что мы совсем не братья,
Мы друзья – два Якова,
Зовут нас одинаково. (Агния Барто)

Мой друг.

У него вагон достоинств,
Недостатков нет почти,
Ничего ему не стоит
Вам улыбку принести.
Давать он хочет, а не брать,
Он сильный, а не слабый,
О нём я толстую тетрадь
Всю исписать могла бы!
Он выигрывать умеет,
Не боится проиграть,
«Очень быстро он умнеет!» –
Записала я в тетрадь.

Починил он клетку птице,
Дал котёнку молоко.
Он умеет извиниться,
Это тоже нелегко! (Агния Барто)

Подарок.

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была!
Но всё же я подружке
Игрушку отдала. (Елена Благинина)

Подружка Маша

Мы с моей подружкой Машей
Вместе ходим в детский сад.
В нашей группе появились
Трое новеньких ребят.
Среди них мальчишка Вовка,
Очень вредный и плохой.
Он вчера кричал на Машу,
А потом толкнул рукой!
Я хотела заступиться
За подругу – сдачи дать,
Только Маша почему-то
Позвала его гулять!
Мы лепили вместе бабу,
Он катал нам снежный ком.
Поиграли в астронавтов
И домой пошли потом.
Утром Вовка прямо в группе

Снять ботинки нам помог,
Не кривлялся и не дрался,
Помогал нам всем чем мог!
И с тех пор всегда мы вместе,
Вовка наш хороший друг.
Отчего ж он изменился,
Как-то быстро, как-то вдруг?
Я подумала немного
(Ну, полчасика всего),
И решила – просто Маша,
Применила волшебство! (Галина Боргуль)

У меня есть лучший друг
Он достойный самый,
Если что случится вдруг,
Смелый и упрямый,
Он на выручку придёт,
И протянет руку.
Вместе мы идём вперёд,
Позабыв про скуку!

Хорошо быть одиноким,
Если ты не одинок,
Хорошо, когда под боком
Есть и север, и восток,
Есть и запад осторожный,
Есть и теплый, тихий юг,
Когда рядом есть надёжный,
Бескорыстный, верный друг. (Г. Акулов)

Подружки.

Мы поссорились с подружкой,
И уселись по углам.

Очень скучно друг без дружки!
 Помириться нужно нам.
 Я ее не обижала –
 Только мишку подержала,
 Только с мишкой убежала,
 И сказала: «Не отдам!».
 Я пойду и помирюсь,
 Дам ей мишку, извинюсь,
 Дам ей мячик, дам трамвай,
 И скажу: «Играть давай!» (А. Кузнецова)

Пальчиковые игры.

Апельсин.

<p>Мы делили апельсин. Много нас, а он – один! Эта долька – для ежа Эта долька – для чижа. Эта долька – для котят. Эта долька — для утят. Эта долька — для бобра. А для волка – кожура!</p>	<p><i>Левая рука в кулачке, правая ее обхватывает</i></p> <p><i>Правой рукой поочередно разжимаем пальцы левой руки, начиная с мизинчика.</i></p> <p><i>Встряхиваем обе кисти</i></p>
--	---

Сороконожки.

<p>Две сороконожки, Бежали по дорожке. Встретились, Обнялись, Насилу расстались – И – попрощались!</p>	<p><i>Средний и указательный пальчики обеих рук идут навстречу друг другу</i></p> <p><i>Ладони смотрят друг на друга</i></p> <p><i>Пожать одной рукой другую несколько раз</i></p> <p><i>Разжать ладони</i></p> <p><i>Обе руки машут друг другу</i></p>
---	---

Дружные пальчики.

<p>Эти пальчики щипают, Эти пальчики гуляют, Эти — любят поболтать,</p>	<p><i>Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки.</i></p> <p><i>Указательный и средний «идут» по другой руке.</i></p> <p><i>Средний и безымянный трутся друг об друга.</i></p>
---	--

<p>Эти — тихо подремать, А большой с мизинцем - братцем Могут чисто умываться.</p>	<p><i>Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.</i></p> <p><i>Крутим большим пальцем вокруг мизинца.</i></p>
--	---

В гости к пальчику большому.
В гости к пальчику большому,
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик-малышок,
Постучался на порог.
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя.

Подвижные игры.

«Котята и щенята».

Задачи: развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.

Описание игры: играющие делятся на две группы: одни "котята", другие "щенята", они находятся в разных концах площадки. По сигналу котята начинают бегать, легко, как бы играя. На слова "котята!" они произносят "мяу!". В ответ на это щенята лают "гав-гав-гав!", на четвереньках бегут за котятами, которые быстро влезают на гимнастическую стенку. Щенята возвращаются на свои места.

После 2-3 повторений дети меняются ролями. Закончить игру можно следующим образом: предложить всем тихо и медленно "по - кошачьи" пройти и обнять друг друга.

«Найди себе пару».

Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.

Ход игры: Воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

«Лавата»

Количество играющих: 3-8 и более человек

Выбирается ведущий. Дети встают в круг, берутся за руки и поют:

«Танец танцуем мы, тра-та-та, тра-та-та,

Танец танцуем мы — это лавата».

Мои ручки хороши? — спрашивает ведущий.

«Хороши!» — отвечают все хором.

Все берутся за руки и идут по кругу, повторяя первые две строчки.

«Мой носик хорош?» — спрашивает ведущий.

«Хорош!» — отвечают все хором.

Все прикладывают кончик указательного пальца к носу впереди стоящего соседа и снова идут по кругу, повторяя первые строчки.

«Мои коленки хороши?»

«Хороши!»

Все прикладывают ладошки к коленкам стоящих рядом детей и поют песенку, идя по кругу.

«Мои ушки хороши?»

«Хороши!»

Все прикладывают ладошки к ушкам детей, стоящих рядом по кругу, и снова идут по кругу с песенкой.

Можно использовать в игре и другие части тела: щеки, лоб, живот.

«Подтолкни шарик».

Количество играющих: 3 и более человек.

Инвентарь: воздушные шарики.

Надуйте шарик.

Играющие, взявшись за руки, встают в круг.

Постарайтесь не дать шариком коснуться земли, подталкивая его любой частью тела, в том числе и руками, которые должны оставаться соединенными.

Если шарик касается земли, группа теряет право подталкивать его руками. Каждый раз, когда шарик касается земли, запрет распространяется еще на одну часть тела.

«Теремок»

Задача: развить подражательность, воображение, двигательные навыки детей.

Оборудование: шапочки-маски зверей.

Описание. Играющие количеством не меньше шести выполняют следующие роли: мышка,

лягушка, заяц, лисичка, волк и медведь. Всех животных может быть несколько, только медведь будет один. Все герои идут по кругу, взявшись за руки, и произносят первые слова сказки:

Стоит в поле теремок-теремок, Он не низок, не высок, не высок. Вот по полю мышка бежит, У дверей остановилась и стучит.

Все дети - «мышки» вбегают в круг и спрашивают: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? » Никто им не отвечает, и они остаются в кругу. Остальные дети опять идут по кругу и произносят слова, называя поочередно лягушку, зайку, лисичку, волка. Им отвечают все стоящие в кругу: «Я - мышка-норушка», «Я - лягушка-квакушка» и т. д. А вы кто?» Услышав ответ, они говорят: «Иди к нам жить!» При обращении к медведю он отвечает: «А я - Мишка, всех ловишка!» После этих слов дети-герои разбегаются, а «медведь» старается их поймать. Пойманным детям медведь сам распределяет роли, остальные выбирают роли по желанию (в том числе медведь). Игра повторяется снова.

«Поезд»

Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего. Первый ребенок – «машинист», он задает темп и характер движения. Задача остальных детей – двигаться максимально слаженно, не сбиваясь, крепко держась друг за друга.

«Переправа»

Представьте себе: перед вами глубокое топкое болото, перейти которое можно только по кочкам. Кочками в игре будут обычные листы бумаги. Каждому ребенку выдается по листу. Дети должны догадаться, что перейти смогут только, если будет по очереди двигаться вперед, передавая по листу от самого последнего ребенка к первому, который прокладывает дорогу листьями. На одном стоит ребенок, а другой передвигает дальше. И так пока не перейдут болото все дети.

«Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу начинают двигаться по залу и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

Один хлопок – здороваемся за руку;

Два хлопка – здороваемся плечиками;

Три хлопка – здороваемся спинками.

«Я хочу с тобой дружить».

Взрослый говорит детям о том, что он хочет научить их игре с клубочком. Он берет клубок цветных ниток и обматывает кончик вокруг пальца со словами:

В руки я клубок возьму,

Пальчик обмотаю,

А кому его отдам -

Мы сейчас узнаем. *Воспитатель обматывает палец*

Буду так я говорить:

Я хочу с тобой дружить! *и передает клубок ребенку*

/имя/. клубок возьмет,

Пальчик обмотает.

А кому его отдаст,

Мы сейчас узнаем. *Ребенок обматывает нитку вокруг пальца.*

Буду так я говорить:

Я хочу с тобой дружить! *Ребенок произносит слова*

и передает клубок другому ребенку

Игра продолжается до тех пор, пока клубок не вернется ко взрослому (*он должен обойти всех детей*).

Взрослый предлагает детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточку, чтобы почувствовать друг друга, понять, что все играющие тесно связаны и дружны.

Сюжетно - ролевые игры.

Семья.

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у бабушки предстоит день рождения. Все хлопотует об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный

обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

В кафе.

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Детский сад

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли воспитателя, няни, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Мирилки.

...

Мирись, мирись, мирись,

И больше не дерись.

А если будешь драться,

То я буду кусаться.

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!

...

Хватит нам уже сердиться,

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем,
И дружить, как прежде будем!

...

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей,
И мириться нам скорей!

...

Это - ты, а это - я.
Ты - хороший у меня.
Мой подарок дорогой,
И не нужен мне другой.

...

Чем ругаться и дразниться,
Лучше нам с тобой мириться!
Очень скучно в ссоре жить,
Потому давай дружить!

...

Пальчик за пальчик
Крепко возьмем,
Раньше дрались,
Теперь нипочем.