

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 г. Кировска»

**Творческий отчёт из опыта работы на тему:**  
***«Метод проектов в экологическом воспитании***  
***дошкольников»***

Подготовила: воспитатель Белоусова Т.К.

2019 г.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Эколога-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей до школы в современных условиях. Одним из таких средств является метод проектов. Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребёнка и одновременно формирование определённых личностных качеств. Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Исходя из этого, мы начали работу над экологическим проектом “Мир, в котором я живу”, который включает в себя цикл краткосрочных проектов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Проектировочная деятельность помогает комплексно реализовывать ряд психолого-педагогических принципов: научности, комплексности, системности, систематичности и последовательности работы (этапности), доступности материала, наглядности, учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников, мотивации, сотрудничество детей и взрослых.

Свою работу по формированию основ экологической культуры мы начали с младшего дошкольного возраста.

Одна из задач младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе. Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним.

Приступая к работе по экологическому воспитанию, поставили перед собой цель: воспитание у детей младшего дошкольного возраста гуманного отношения к природе.

Для достижения этой цели определили ряд задач:

- формировать навыки и умения наблюдения за природными объектами и явлениями,
- развивать познавательный интерес к миру природы,
- воспитывать гуманное и бережное отношение к миру природы,
- формировать умение и желание сохранять природу.

Для реализации цели и задач следуем принципам: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

## **Проект «Огород на подоконнике «Ферма трех поросят» для детей младшего и среднего дошкольного возраста.**

Тип проекта: познавательный, творческо-исследовательский.

Масштаб проекта: краткосрочный.

Вид проекта: групповой.

Ожидаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. Формирование уважительного отношения к труду.
5. Создание огорода на подоконнике.
6. Создание дневника наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта.

### **Цель проекта:**

Формирование экологической культуры у детей. Формирование интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Расширять знания детей о культурных растениях, которые выращиваются человеком с определенной целью, например, для получения продуктов питания (картофель, лук, томаты, перец и т.д.)
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений, на данном примере лук, зелень, горох;
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений (лука, зелень, гороха).

#### Развивающие:

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
3. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
4. Продолжать развивать наблюдательность-умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
5. Развивать познавательные и творческие способности.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и интерес к природе.

2. Воспитывать желание выращивать растения.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям, к своему труду и труду других людей.

Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание работ	Сроки
Первый этап (подготовительный)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор информационного материала</li> <li>2. Подбор художественной литературы</li> <li>3. Подбор видеоматериала</li> <li>4. Создание условий для организации работы в огороде на подоконнике</li> <li>5. Подбор материала для консультации родителей</li> <li>6. Проведение акции «Огород на подоконнике» (сбор семян, земли, рассады, луковиц)</li> </ol>	Две недели
Второй этап (практическая реализация)	<p>Организация совместной деятельности детей и взрослых</p> <p>Подготовка и проведение^</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная деятельность: «Дикорастущие и культурные растения» - ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком, познакомить с интересными представителями мира растений).</li> <li>2. Беседы: «Жизнь в семенах»; «Чудо цветов»;</li> <li>3. Дидактические игры: «Собери растение»; «Чудесный мешочек»; «Сад-огород»; «Во саду ли в огороде»; «Овощи-Фрукты».</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин»; «В гостях у повара».</li> <li>5. Подвижные игры: «Огуречик, огуречик»; «Мыши в кладовой».</li> <li>6. Опыты и эксперименты: «Наблюдение за ростом растений»; «Проращивания лука»; «Проращивания семян»; «Наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях».</li> <li>7. Творческая деятельность: рисование, аппликация, конструирование.</li> <li>8. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: А. Максакова «Посадили в огороде»; Т. Казырина «А у нас в саду порядок»; К. Чуковского «Огород»; «С. Виталий «Огород»; О. Емельянова «Что растет на огороде»; загадки и пословицы об овощах и фруктах.</li> </ol>	Месяц

	<p>9. Просмотр презентаций о растениях, мультфильмов, научных роликов.</p> <p>10. Познавательная-исследовательская деятельность: составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде.</p> <p>11. Труд: организация дежурства по уходу за растениями.</p> <p>12. Работа с родителями: Беседа с родителями «огород на подоконнике»; Консультации «Лук – панацея от всех болезней», «Азбука витаминов».</p>	
Третий этап (результаты практической деятельности)	<p>Выставка детского творчества « Во саду ли в огороде».</p> <p>Фотоотчет «Юные огородники».</p> <p>Оформление огорода на подоконнике «Ферма трех поросят».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Обеды с витаминным луком</p>	Две недели

Результаты работы над проектом.

- Дети познакомились с культурными растениями – лук, укроп, петрушка, овес, горох, чечевица, редис, шпинат, чеснок.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания условий для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на подоконнике «Ферма трех поросят».
- Дети стали уважительно относиться к труду.
- Дети совместно с воспитателями вырастили «свой урожай».
- Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».

### **Проект «Экологическая тропа» для детей старшего дошкольного возраста**

#### **Актуальность проекта:**

Ознакомление детей с окружающим миром тесно связано с вопросами экологического воспитания. Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде. В мире природы экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность дошкольников в природном окружении. Задания выполняются во время экскурсий. Цель создания тропы заключается в обучении и воспитании дошкольников, расширении сведений об объектах, процессах и явлениях

окружающей природы. Задача побудить дошкольников видеть, замечать различные проявления антропогенного факта, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать результаты воздействия человека на окружающую среду, способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношение человека к природе.

**Цель проекта:** создание эколого-развивающей среды на территории ДОУ.

**Основные задачи:**

- благоустройство территории с точки зрения создания условий для организации игровой и познавательной деятельности и создания психологического комфорта у детей;
- озеленение почв, мало пригодных для выращивания культурных растений;
- привлечение родителей воспитанников ДОУ к благоустройству территории детского сада.

**Реализация проекта** предполагает достижение следующих результатов:

- озеленение территории растениями;
- оснащение детской игровой площадки новыми объектами, пригодными для игры;
- создание нескольких зон: метеостанция, цветник, птичья столовая, огород, грибная поляна, «Уголок сказки», «Зеленая аптека», смотровые площадки деревьев нашего края.

**Конечный результат:** комплексная эколого-развивающая среда, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

**Проект направлен на создании нескольких функциональных зон:**

1. «Деревенское подворье» - игровая площадка, организованная в деревенском стиле и включающая: Улей с пчелами (макет), ферма с домашними животными.
2. «Зеленая аптека»- зона посадки дикорастущих лекарственных растений;
3. «Лесная поляна»- зона для экологического познания дикой природы (знакомство с животными, птицами, насекомыми);
4. «Во саду ли, в огороде» - мини-огород с овощными культурами для получения достоверных знаний и практических навыков по уходу за растениями.

Эта зона помогает детям уже в дошкольном возрасте получать достоверные знания о природе и приобретать практические навыки ухода за растениями. Работа на участке развивает такие качества, как наблюдательность и трудолюбие. Посещение огорода помогает в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

5. «**Уголок сказки**», площадка организована по мотивам русских народных сказок с использованием бросового материала и растений.

6. «**Метео-станция**» – площадка для организации наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра).

7.«**Цветник**»- это ограниченная территория (клумба, вазон), на котором выращиваются различные декоративные растения. Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения и улучшения вида территории ДОУ.

8.«**Полянка**» (лужайка с насекомыми) – эта зона может стать основой для организации природоведческого аспекта в воспитании дошкольников, дает возможность для организации наблюдений за растениями и животными родного края (леса), их узнавания, формирования первоначального понятия об эстетической ценности леса и его обитателей.

9.«**Грибная поляна**» - зона экологического познания грибов.

10. «**Деревья**» - цветковые и голосеменные растения с многолетними одревесневающими стеблями и корнями; жизненная форма растений.

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.

### **Проект «Чудо - огород» для детей старшего дошкольного возраста**

#### **Актуальность темы проекта:**

Влияние окружающего мира на развитие ребенка очень огромно. Знакомство с бесконечными постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием в нашем регионе можно осуществить только в летний период с июня по август, выращивание на территории детского сада различные культуры из семян петрушки, салата, моркови, редиса; рассады перца, декоративных цветов.

Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Все это стало основой разработки проекта «Чудо - огород» по построению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и формированию основ экологической культуры.

### **Цель проекта:**

- Формирование у детей основ экологической культуры и элементарных знаний о выращивании огородных культур.

### **Задачи:**

1. Закреплять представление об общих признаках растений (корень, стебель, листья, цветы, семена) и о потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста.
2. Формировать познавательный интерес в процессе изучения особенностей роста растений на учебно-опытном участке. Расширить знания детей о культурных растениях.
3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Возможные риски проекта: Посадка рассады огородных культур возможна в середине июня, гибель высаженной рассады вследствие частых холодных ветров и дождливого холодного лета, нехватка теплого периода созревания.

### **Прогнозируемый результат:**

- Способы оценки успешности проекта: наблюдения, беседы, опыты;
- Расширение знаний и представлений у детей о процессе посадки и выращивания растений;
- Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества;
- Формирование у детей уважительного отношения к природе, труду;
- Получить картошки, листьев салата и петрушки, редиса, капусты, моркови выращенных самими дошкольниками;

### **Вся работа над проектом состоит из трех этапов:**

#### 1 этап – Организационно - проектировочный:

Определение идей огорода на участке, подбор семян, изучение температурного и светового режима, особенности ухода и агротехники выращивания растений (с 1 по 5 июня) – 1 неделя

#### 2 этап - Реализация проекта:

Высадка овощных культур, уход за растениями, наблюдение, проведение с воспитанниками исследовательской деятельности, сбор фотоматериалов (с 8 июня по 14 августа) – 2 – 10 неделю проекта.

#### 3 этап – Анализ результативности проекта:

Фотовыставка «Удивляется народ, что за Чудо - огород» (с 17 – 28 августа) – 11-12 неделя.

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с культурными огородными растениями.
2. У детей сформировался интерес к опытно - исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений в открытом грунте.

3. В результате практической деятельности и опытно - исследовательской деятельности дети получили представление о необходимых условиях для роста растений.

4. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

5. На прогулочном участке создан мини огород.

6. Дети стали более уважительно относиться к труду.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой; формировать элементарные экологические представления; углублять знания и совершенствовать навыки во взаимодействии с природой.

На данный момент работа над реализацией нового экологического проекта «Чудо – грядка» проходит с использованием учебно – исследовательского комплекса со специализированным программным обеспечением.

Взаимодействие с данным устройством отвечает принципам экологического и технического образования, нацелено на развитие системного мышления и формирование системы научных знаний, доступных ребенку. Устройство позволяет реализовать множество простых вегетационных опытов, показывающих взаимосвязь между предметами, процессами и явлениями, влияние конкретных факторов на жизнь растений.

Для формирования познавательного интереса к природе, бережного отношения к окружающему миру, навыков наблюдения, моделирования процессов, практических знаний по уходу за растениями дети принимают непосредственное участие в исследовательской работе. Работа с устройством даёт возможность детям ежедневно наблюдать за процессом, обсуждать результаты, самостоятельно моделировать ход эксперимента.

**Цель проекта:** формирование элементарных экологических представлений у детей и их родителей, создание условий для познавательного развития детей.

**Задачи:**

*Для работы с детьми*

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

- Наблюдения за ростом растений;
- Опытно-экспериментальную деятельность.

2. Воспитывать бережное отношение к растениям.

3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

4. Формировать коммуникативные навыки.

**Ожидаемый результат**

- Получение знаний детей о жизни растений.

- Создание необходимых условий для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.

- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.

- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.

В процессе работы с чудо - грядкой мы ежедневно наблюдаем и моделируем влияние разные факторы (свет, температура, влажность) на жизнь растений. Дети знакомятся с такими процессами, как испарение, образование росы, наблюдать набухание и прорастание семян, рост растений при различных заданных параметрах.

Таким образом, данный проект, способствует тому, что уровень интереса детей дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.