

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 г. Кировска»

**Конспект организации и проведения
сюжетно-ролевой игры "Кафе"
для детей 4-6 лет.**

Разработала: воспитатель Белоусова Т.К.

Цель:

Расширение игровых замыслов и умений детей в сюжетно-ролевой игре «Кафе».

Задачи:

- Расширять знания детей о труде взрослых (администратора, повара, официанта, бармена);
- Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия;
- Развивать связную диалогическую речь;
- Обогащать словарный запас детей;
- Формирование игровых умений и способов совместного взаимодействия в игре;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Оборудование и материалы:

Кукла нарядная, стульчики для имитации автобуса, жилет и руль для водителя, табличка с надписью: кафе «Ягодка», униформа для официанта и кассира (фартучек и кепка), униформа для повара (колпак и фартук), кошельки, сумки, денежки и чеки; ручка, блокнот для записи заказов, столики, скатерти для столиков, разносы; игрушечная столовая и кухонная посуда, муляжи из пластмассы пирожных, булочек, пирожков, фруктов, овощей, ягод, мороженого, конфет, салфетки бумажные и текстильные, папки-меню с картинками, модули «кухня» и касса.

Действующие лица:

Водитель

Повар

Кассир

Официант

Посетители

Администратор (педагог)

Кукла

Предварительная работа:

Чтение книг по этике, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, серия открыток с целью углубления интереса в целом. Наблюдение за работой няни сервировка стола. Экскурсия на кухню детского сада. Подготовка атрибутов и оборудование к игре.

Ход игры**Организационно-мотивационный этап**

Дети входят в группу.

Воспитатель: Ребята, вы обратите внимание, какая сегодня наша кукла Катя необычная? Расскажите, какая она сегодня?

Дети: Кукла красивая, нарядная.

Воспитатель: Как вы думаете, какой у нее сегодня праздник?

Дети (или воспитатель): Может быть у нее сегодня День рождения.

Воспитатель: Посмотрите, она держит в руке пригласительный билет. Хотите узнать, что в нем написано?

Дети: Да.

Воспитатель читает билет: «Уважаемые дети и взрослые! Приглашаю вас в кафе «Ягодка» на свой День рождения».

Воспитатель: Дети, вы хотите поздравить куклу Катю?

Дети: Да.

Воспитатель: А как мы можем ее поздравить?

Дети: Подарить цветы, рассказать стихотворение, спеть песенку, сказать поздравительные слова...

Воспитатель: А на чем мы с вами можем добраться до кафе?

Дети: На автобусе, такси, машине....

Воспитатель: А какой вид транспорта подойдет нам больше всего? Почему?

Дети: В машину все ребята не поместятся. Значит, лучше всего подойдет автобус.

Воспитатель: А кто управляет автобусом?

Дети: Водитель.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, кто же работает в кафе?

Дети: Повар, кассир, официант.

Воспитатель: Ребята, что делает повар в кафе?

Дети: Повар готовит, выполняет заказы посетителей.

Воспитатель: Какие обязанности у официанта?

Дети: Официант приносит посетителям меню. Принимает заказы, обслуживает. Желает приятного аппетита, подает еду, убирает грязную посуду со столов.

Воспитатель: А за что отвечает администратор?

Дети: Он встречает гостей. Следит за работой официанта.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, для чего люди посещают кафе?

Дети: В кафе люди питаются, проводят праздники, встречаются с друзьями, отдыхают всей семьей.

Воспитатель: После того, как посетители поели, но перед тем, как уйти из кафе, что они делают?

Дети: Расплачиваются за угощение.

Воспитатель: А вы знаете, как следует себя вести в кафе, за столом?

Дети: В кафе нужно вести себя культурно и вежливо. Есть спокойно, аккуратно.

Воспитатель: Молодцы, вижу, вы знаете, как надо себя вести и за столом в общественных местах. Теперь нам необходимо распределить роли, кто кем будет. А поможет нам волшебный мешочек.

Воспитатель помогает детям распределить роли (водителя, кондуктора, повара, официанта, кассира кафе и посетителей).

Воспитатель: Выберите нужные атрибуты, форму и начинаем игру.

Основной этап:

Те дети, кто взял на себя роль работников кафе, проходят на «рабочие места». Дети – посетители и кукла садятся в автобус.

Воспитатель: Молодцы ребята, вот мы и приехали! Проходите в кафе. У водителя обеденный перерыв, значит, он тоже может пообедать в кафе. Ну а я с вашего разрешения буду администратором кафе. Согласны? (Ответы детей.)

Администратор: Здравствуйте, добро пожаловать в кафе «Ягодка». Занимайте свободные столики. К вам сейчас подойдет наш официант.

Официант: Здравствуйте, добро пожаловать в кафе «Ягодка». Меню, пожалуйста! Что будите заказывать?

Воспитатель обращает внимание детей на напитки: чай, кофе, какао, молоко.

Воспитатель: Ребята, а вы обратили внимание на то, что чай может быть с молоком и без молока. Вы можете выпить чаю, сока, кофе или какао. Какой чай вы предпочитаете – с молоком или лимоном? (Ответы детей.)

Пожалуйста, сделайте правильно ваш заказ официанту.

Дети «делают заказы», называя блюдо и напиток по картинке меню.

Официант принимает заказы. Воспитатель следит за правильным произношением детей.

Официант: Ваш заказ принят. Он скоро будет готов.

Официант передает заказы повару. Повар ставит все заказанные «блюда» на поднос. Воспитатель обращает внимание ребенка, исполняющего роль повара на «заказы» посетителей.

Воспитатель: Уважаемый повар, посетители хотят чай с молоком. Скажите, пожалуйста, как называется посуда, в которой заваривают чай? (Чайник.)

Если ребенок, исполняющий роль повара затрудняется с ответом, то воспитатель адресует этот же вопрос другим детям.

Воспитатель: Уважаемый повар, как называется посуда для молока? (Молочник.)

Если ребенок, исполняющий роль повара затрудняется с ответом, то воспитатель адресует этот же вопрос другим детям.

Воспитатель: Уважаемый повар, я очень люблю кофе. А как называется посуда для заваривания кофе? (Кофейник.)

Если ребенок, исполняющий роль повара затрудняется с ответом, то воспитатель адресует этот же вопрос другим детям.

Воспитатель: Уважаемый официант, скажите, пожалуйста, как называется посуда, из которой гости будут пить чай? (Чашки.)

Если ребенок, исполняющий роль официанта затрудняется с ответом, то воспитатель адресует этот же вопрос другим детям.

Воспитатель: Уважаемый официант, скажите, пожалуйста, как называется посуда, из которой гости будут брать сахар? (Сахарница.)

Если ребенок, исполняющий роль официанта затрудняется с ответом, то воспитатель адресует этот же вопрос другим детям.

Воспитатель: Уважаемый официант, скажите, пожалуйста, куда вложим

салфетки? (В салфетницу.)

Если ребенок, исполняющий роль официанта затрудняется с ответом, то воспитатель адресует этот же вопрос другим детям.

По ходу разговора ребенок, исполняющий роль официанта, накрывает на стол.

Воспитатель: Уважаемый официант, что Вы пожелаете посетителям кафе?

Официант: Приятного аппетита!

Посетители: Спасибо!

Воспитатель: Ребята, давайте поздравим нашу именинницу с Днем рождения.

Дети поздравляют именинницу с днем рождения.

(играет музыка «С днем рождения» Барбарики)

Воспитатель: Ребята, мы поздравили именинницу, подарили ей много добрых пожеланий и угостились вкусными сладостями.

Официант: Уважаемые посетители, прошу оплатить ваши заказы.

Посетители расплачиваются и благодарят персонал кафе.

Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться в детский сад. Прошу всех в автобус.

Рефлексивно - оценочный этап:

Воспитатель: Вот мы и добрались с вами до детского сада. Дети, что мы сегодня с вами делали? (Ответы детей.)

Дети: Поздравляли куклу Катю с днем рождения, побывали в Кафе,

Воспитатель: Что больше всего понравилось? (Ответы детей.)

Воспитатель: Как повар справился со своей ролью? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель: Как официант справился со своей ролью? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель: Как кассир справился со своей ролью? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель: все постарались, вы – молодцы! Мне тоже понравилась наша игра.

Используемая литература

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014.
- Васильева М.А. «Руководство играми детей в детском саду» - М.: Просвещение, 1986.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 59.
- Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей»: пособие для воспитателя детского сада» - М.: Просвещение, 1998
- Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.164.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» - Издательство: Гном и Д, 2002
- Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М.: Просвещение, 1983 - с.144.
- Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры в детском саду» М.: