

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 г. Кировска»
(МБДОУ «Детский сад № 10»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
образования, культуры и спорта
администрации города

Кировска
А.Н.Грецкий

«19» июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МБДОУ «Детский сад № 10»

Приказ от 19.07.2021 №01-20/139-1

Н.Н.Дмитриева

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 г. Кировска»
на 2021–2024 годы**

город Кировск
Мурманской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	3
2. Обоснование необходимости разработки Программы.....	5
2.1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения.....	5
2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации и Мурманской области.....	5
3. Цель и задачи Программы.....	19
4. Сроки и этапы реализации Программы.....	20
5. Управление Программой и механизм её реализации.....	21
6. Система программных мероприятий.....	22
7. Индикаторы достижений цели Программы. Показатели непосредственных результатов реализации программы	26
8. Оценка эффективности реализации Программы	27
9. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, мероприятия по их снижению.....	28
10. Организация контроля исполнения Программы.....	29

**1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 10»
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 10» на 2021–2024 годы
Основания разработки Программы	<p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Закон Мурманской области от 28 июня 2013 года N 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области» (с изменениями на 4 декабря 2020 года). - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Государственная программа «Развитие образования Мурманской области» на 2014-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 №568 – ПП. - Муниципальная программа «Развитие образования на территории муниципального образования город Кировск с подведомственной территорией на 2020-2022 годы», утвержденная постановлением администрации № 1718 от 20.12.2019г. - Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 г. и на период до 2025 г.. - Стратегия развития сферы образования города Кировска на 2019-2030 годы. - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
Заказчик программы	Администрация города Кировска с подведомственной территорией
Разработчик программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 10» № 01-20/247-1 от 27.11.2020
Цель Программы	Совершенствование в Учреждении системы интегративного

	образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать модернизировать систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития; 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; 4. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 6. Развитие предметно-пространственной развивающей среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах детской деятельности через совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 7. Развитие деятельности структурных подразделений (консультационный центр и служба ранней помощи). 8. Расширение взаимодействия МБДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города), как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. 9. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах повышения психолого - педагогической культуры и компетентности родителей и участия семьи в жизни ДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2021-2024 гг.</p> <p><u>Первый этап – июль 2021г. – декабрь 2021 г.:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап – январь 2022 г.- октябрь 2024 г.:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап - октябрь 2024г. – декабрь 2024 г.:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Внешний мониторинг исполнения Программы развития осуществляет Комитет образования, культуры и спорта администрации г.Кировска.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся</p>

	<p>необходимые корректировки.</p> <p>По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в отчете о самообследовании ДОУ и публичном докладе, представляемыми ежегодно руководителем ДОУ Учредителю и общественности.</p>
<p>Индикаторы достижения Программ</p> <p>цели</p>	<p><i>1. Продолжать модернизировать систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОУ - Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг - Сохранение средней заработной платы педагогов <p><i>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава; - Доля педагогов, представивших опыт работы ДОУ по направлению здоровьесбережения на мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) <p><i>3. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество воспитанников имеющих высокие показатели коррекции <p><i>4. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии (в т. ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов - Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе <p><i>5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения - Доля педагогов, представивших опыт работы на семинарах, семинарах-практикумах, форумах, мастер-классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах различного уровня - Реализация наставничества <p><i>6. Развитие предметно-пространственной развивающей среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах детской деятельности через совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество групп, полностью оснащенных современным развивающим, интерактивным оборудованием - Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

	<p>7. Развитие деятельности структурных подразделений (консультационный центр и служба ранней помощи).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность детей с ОВЗ и детей – инвалидов, получающих доступные качественные услуги коррекционной помощи в консультационном центре и службе ранней помощи. <p>8. Расширение взаимодействия МБДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города), как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; - Охват дошкольников программами дополнительного образования (ПФДО). <p>9. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах повышения психолого - педагогической культуры и компетентности родителей и участия семьи в жизни ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля вовлечения родителей в образовательный процесс.
--	--

2. Обоснование необходимости разработки Программы.

2.1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения.

Необходимость разработки программы развития ДОУ обусловлена важностью целей реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В тоже время, мероприятия по противодействию распространения инфекционных заболеваний, внесли изменения в работу образовательных учреждений. В современной системе дошкольного образования на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования, полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Мониторинговые исследования, педагогические советы, беседы, опросы, анкетирование родителей ДОУ позволили отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций в образовательной работе, определить ряд проблем:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей в новых условиях в районах Крайнего севера;
- цифровизация образования;
- получение качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидами;
- создание условий для полноценного развития детей раннего возраста;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- взаимодействие с разнообразными социальными институтами;
- развитие ПФДО;
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания;
- развитие личности воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к образованию в Учреждении состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития Учреждения. Содержит анализ образовательной ситуации в Учреждении, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения.

Анализ системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Важным в системе управления в Учреждении является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ. В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Проблемное поле: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития: Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Анализ организации образовательного процесса.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, на основе сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни.

Базисными программами являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (принята на заседании педагогического совета 27.08.2020 г. протокол №1).

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

- - парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И. А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. (для детей с 3 до 7 лет)

- - парциальной программой «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушаковой – ООО «ТЦ Сфера», 2015 (для детей с 3 до 7 лет)
- - педагогической технологией Л. Н. Павловой «Раннее детство: развитие речи и мышления. 1 – 3 года» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. (для детей 1 - 3 года);
- АООП ДО для детей с ТМНР сформирована на основе системы коррекционно-педагогической работы: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. (для детей с 3 до 7(8) лет).

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагогов и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Планы музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов скоординированы между собой и с системой планирования воспитателей.

В адаптационный период для каждого ребенка создается комфортный режим.

В Учреждении организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении. Данную деятельность осуществляет ППк учреждения, в состав которого входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание уделяется развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу.

Структура групп ДОУ.

В ДОУ функционирует 11 групп:

Группа	К-во групп	Возраст	Наполняемость 220 детей
Компенсирующей направленности со	1	3-6	9

сложными дефектами			
Оздоровительной направленности (разновозрастная)	1	1-3	18
Комбинированной направленности	1	3-5	19
Комбинированной направленности	1	5-7	21
Комбинированной направленности	1	6-7	24
Общеразвивающей направленности	1	1-3	14
Общеразвивающей направленности	1	2-3	16
Общеразвивающей направленности	1	3-5	24
Общеразвивающей направленности	2	4-6	46
Общеразвивающей направленности	1	5-7	26

В начале учебного года педагогами и специалистами Учреждения проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Динамика результативности в реализации образовательной программы. Освоение образовательной программы дошкольного образования выпускниками.

№	Уровень освоения программы	Учебный год		
		Количество выпускников - 56		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Познавательное развитие	32	15	3
2.	Речевое развитие	21	24	5
3.	Художественно-эстетическое развитие	22	25	4
4.	Социально-коммуникативное развитие	24	27	7
5.	Физическое развитие	25	18	9

Психологическая готовность детей к школьному обучению детей 6-7 лет следующие:

- высокий уровень готовности - 41 % (18 детей)
- средний уровень – 57 % (25 детей)
- низкий уровень – 2 % (1 ребенок)

Анализ здоровьесберегающей деятельности в Учреждении.

Одной из приоритетных задач Учреждения на протяжении многих лет является забота об охране, укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие с учётом региональных условий.

Реализуя право ребенка на здоровье, в Учреждении выстроена комплексная система мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении, где самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении являются:

Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе образовательного процесса:

- разработан режим двигательной активности для каждой возрастной группы;
- регулярно проводится ООД «Физическое развитие»;
- проводятся закаливающие мероприятия;
- организован контроль максимальной нагрузки на детей;
- создана и постоянно поддерживается атмосфера психологического комфорта;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;
- обеспечивается безопасность детей совместными усилиями родителей и сотрудников Учреждения.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Показатели		Учебный год	Учебный год	Учебный год
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни	Ранний возраст	20,1	20,0	19,7
		Дошкольный возраст	18,0	12,2	10,6
2	Индекс здоровья	% неболеющих воспитанников	33%	13%-ран. возр. 25%-дошк.возр	12%-ран. возр. 22%-дошк.возр

С целью организации сбалансированного питания детей в Учреждении ведётся специальная документация: «примерное десятидневное меню», информация для родителей о ежедневном меню детей. Стенд в пищеблоке, где имеется график закладки продуктов питания, график выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению об организации питания детей в МБДОУ. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля.

Для сезонной профилактики гриппа ежегодно проводится вакцинация против гриппа.

Двигательный режим в Учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Возрастные категории детей				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от инд. данных и потребностей детей				
Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов (методика В.Ф.Базарного)				
Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	до 5 минут	6-8 минут	8-10 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 раз в неделю на открытом воздухе с 5 лет)				
	8 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Театр спорта – занимательная двигательная деятельность	1 раз в неделю				
	8 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультминутки Логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 2 мин)			По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 3 мин)	
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице				
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры				Обучение педагогом не реже 1 р.в нед.	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
		5 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)	Ежедневно с подгруппами				
		5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1 раз в месяц				
	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники 2 раза в год	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	до 40 минут
Неделя здоровья	1 раз в год				

Система оздоровительных мероприятий включает:

Медицинские:	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляции больного ребенка до прихода родителей.
Оздоровительные:	создание комфортного режима пребывания в учреждении, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего

	дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, вокалотерапия, смехотерапия, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью пуговичных ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок).
Санитарные:	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытьё игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытьё комнатных растений, соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно ростовым показателям.
Организация работы с семьями:	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.

Система закаливающих мероприятий. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим Учреждения.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий				
Физические упражнения после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15

Особое внимание уделяется адаптация детей к условиям детского сада через:

- работа с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- создание благоприятной атмосферы;
- учёт индивидуальных привычек, признание личной собственности ребёнка;
- правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок";
- игры-развлечения, игры-упражнения, инсценировки, «Утро радостных встреч»;
- взаимодействие с семьёй: анкетирование, приглашение на режимные моменты, «День открытых дверей», тренинги, информация в родительских уголках, фотостенды;
- контроль за физическим и психическим состоянием ребёнка.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к Учреждению (легкая, средняя, тяжелая);
- даются рекомендации по организации помощи детям;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Адаптация к условиям Учреждения

Период (год)	Легкая степень %	Средняя степень %	Тяжелая степень %
2019-2020	88	6	6

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

В период полярной ночи во всех группах Учреждения вводится щадящий режим, включающий проведение оздоровительных мероприятий, просветительской работы с родителями воспитанников по вопросам сохранения здоровья детей в период полярной ночи. Утвержден план профилактических мероприятий.

Проблемное поле: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа: по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения, по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития: необходимо расширять сферу деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, внедрение новых здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, обеспечение просветительской деятельности среди родителей воспитанников.

Анализ кадрового потенциала Учреждения.

На момент написания программы развития: Административно-управленческий и педагогический состав:

Административно-управленческий состав	Педагогический состав
Заведующий -1, Заместитель заведующего по АХЧ - 2	Старший воспитатель – 2, воспитатели – 21, музыкальные руководители - 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог - 1, учитель-дефектолог – 2, учитель-логопед -1
Всего - 3	Всего - 30

Укомплектованность кадрами:

воспитатели	младшие воспитатели	обслуживающий персонал
100%	100%	100%

Сведения о работниках:

Образование/кол-во работников	Наличие квалификационных категорий/кол-во работников	Стаж работы/кол-во работников
Высшее – 15 чел. (50%) Среднее специальное – 15 чел. (50%).	Высшая – 9 чел. (30%) Первая – 6 чел. (20%) Соответствие занимаемой должности – 11 чел.(37%) Не имеют аттестации 4 чел.(13%)	До 5 лет – 8 чел. (27%) От 5 до 10 лет. – 4 чел.(13 %) От 10 до 20 лет – 7 чел.(23%) Свыше 20 лет – 11 чел. (37%)

Педагогический коллектив постоянный участник семинаров-практикумов, конференций, видеоконференций, методических объединений, смотров, конкурсов, спартакиад и других мероприятий, проводимых на муниципальном, региональном, областном и всероссийском уровне.

Вывод.

Педагогический коллектив ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники в целом обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Проблемное поле. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников. Молодые и начинающие педагоги не имеют опыта (недостаточно опыта) работы с детьми дошкольного возраста, не владеют необходимыми знаниями в организации детей, их психологических особенностей, ведения образовательного процесса с детьми. Воспитатели с длительным стажем работы нуждаются в обновлении знаний, перестроении педагогического мышления. Воспитатели не проявляют инициативы на прохождение аттестации в целях установления квалификационной категории по занимаемой должности.

Перспективы развития:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации;
- поиск новых формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ;

- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Анализ взаимодействия с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в Учреждении налажено сотрудничество с различными организациями социализации, образования, культуры и другими партнерами, используя ресурсы социокультурной среды города.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера,
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка,
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем,
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества,
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.
- приоритетным направлением сотрудничества является:
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Организация	Мероприятия
Министерство образования Мурманской области.	Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, конкурсы, форумы, вебинары
ГБУ МО РЦОКО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Мурманской области»	Курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, конкурсы, вебинары, научно-методические семинары, педагогические чтения, форумы, конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы
Комитет образования, культуры и спорта города Кировска	Муниципальное консультативно-методическое координирование взаимодействия муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родительской общественности, методические объединения, семинары, конкурсы, форумы, круглые столы, вебинары, мастер-классы
«ГБУЗ Апатитско-Кировская центральная городская больница»	Профилактические медицинские осмотры, медицинское обслуживание Учреждения.
Детская поликлиника	Медицинский осмотр воспитанников врача-офтальмолога
«Историко-краеведческий музей»,	Выездные музейно-педагогические экскурсии на базе Учреждения, методическая и консультативная помощь

музейно-выставочный
центр АО «Апатит»

педагогам Учреждения, совместные тематические выставки
рисунков и поделок

Проблемное поле: Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспектива развития: Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние: связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте дошкольного образовательного учреждения. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего педагоги ограничиваются информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле: Отсутствие системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития: налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников дошкольного образовательного учреждения в области дошкольного образования.

Анализ материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

В Учреждении функционируют:

Название	Количество
Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)	2
Групповые комнаты	11
Спальные комнаты	11
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Бассейн	1
КЦ	2
Пищеблок	2
Прачечная	2

Административные помещения	
Кабинет заведующего	2
Методический кабинет	2
Кабинет завхоза	1
Медицинский блок	
Медицинский кабинет	2
Изолятор	2
Кабинет массажа	1
Кабинет медсестры-ортоптистки	2

Корпус 1 ул. Советской Конституции, д.18

На первом этаже корпуса расположены две групповых ячейки: одна - для детей раннего возраста и одна - компенсирующей направленности для детей с ТМНР.

Также, на первом этаже корпуса находится кабинет заведующего, кабинет медсестры массажа, кабинет медсестры-ортоптистки, музыкальный зал (совмещен с физкультурным), медицинский блок, пищеблок и прачечная.

На втором этаже расположены четыре групповых ячейки для детей дошкольных групп, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога.

На цокольном этаже расположены бассейн, методический кабинет.

Корпус 3 ул. Дзержинского, 18.

На первом этаже корпуса расположены две групповых ячейки - для детей раннего возраста, музыкальный зал (совмещен с физкультурным), кабинет заведующего, медицинский блок, пищеблок и прачечная, кабинет завхоза, кабинет делопроизводителя.

На втором этаже расположены три групповых ячейки для детей дошкольных групп.

В структурном подразделении на втором этаже здания расположен консультационный центр.

На территории Учреждения имеется 9 прогулочных площадки.

Уделяется большое внимание обеспечению безопасности воспитанников. В Учреждении установлены: домофоны, пожарная сигнализация, система тревожной сигнализации, видеонаблюдение. Имеется паспорт безопасности.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

Информационные ресурсы Учреждения.

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Компьютерная сеть с выходом в Интернет	Кабинет заведующего и через Wi-Fi	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты. 14 зал Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий
2.	Телевизор – 2 шт.	Музыкальный зал (корпус 3), КЦ	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий
3.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий

	Синтезатор, беспроводные микрофоны – 1 шт.	Музыкальный зал (корпус 1)	Проведение образовательной деятельности, обучение сольному пению
	Персональные компьютеры – 39 шт.	Кабинеты: заведующего, делопроизводителя, методический, завхоза, медицинский, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя- дефектолога. А также на каждой возрастной группе.	Обработка и хранение информации Планирование образовательной деятельности с воспитанниками.
	Мультимедийный проектор, экран – 2 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в образовательной деятельности. Применение на педагогических советах.
	Интерактивная доска – 1 шт.	Группа 6-7 лет (корпус 1)	Применение ИКТ в образовательной деятельности.
	Интерактивный пол - 1 шт.	Музыкальный зал	Применение в образовательной деятельности.
	Сканер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, делопроизводителя, методический	Копирование документации
	Принтер – 8 шт.	Кабинеты: заведующего, делопроизводителя, методический, медицинский, завхоза, учителя- логопеда.	Распечатка документации, дидактических пособий
	Лазерный проектор – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение культурно - досуговых мероприятий. Применение на педагогических советах.
	Ламинатор – 1 шт.	Методический кабинет (корпус 3)	Создание картотек, методических пособий

В учреждении создана развивающая **предметно-пространственная среда**, которая позволяет решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал, разнообразные игры и игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, интересов детей и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира, развивающими способности детей (сенсорные, творческие, интеллектуальные, двигательные). В группах созданы центры для сюжетных и дидактических игр, книжные, изобразительные и музыкальные и др. Для развития детской компетентности активно используются центры природы, позволяющие формировать представления детей о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

Но в тоже время развивающая предметно - пространственная среда требует дальнейшего оснащения: требуется обновление игрушек, приобретение современного интерактивного оборудования, наглядных пособий и средств обучения в соответствии с ФГОС ДО. Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды остается в ДОО одной из главных.

Проблемное поле: Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО. Недостаточно организована цифровая среда ДОУ, способствующая реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи. Недостаточное оснащение ДОУ современным интерактивным оборудованием.

Перспективы развития: Изыскание финансовых ресурсов для укрепления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности Учреждения.

Поэтому, в Учреждении ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми Учреждением услугами.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%) и просветительских услуг (82,7%);
- о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 94 % опрошенных.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения.
- Ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Учреждение обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада.

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Характеристика семей по составу:

Особенности семьи	Общее количество семей - 220	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	Полные семьи	183	83%
	Неполные семьи	37	17%
	Многодетные семьи	47	21%
	Опекуны	3	1%
Образование	Количество родителей -	Количество родителей	Процент от общего количества родителей
	Высшее	88	40%
	Среднее специальное	114	52%
	Среднее	18	8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей 220	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	120	54%
Два ребенка	74	34 %
Три ребенка и более	26	12%

Проблемное поле: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу ДОО, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в управлении детского сада и др.) развитие системы управления МБДОУ «Детский сад №10» на основе включения родителей в управленческий процесс.

3. Цели и задачи Программы

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Цель: Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением соответствующих задач:

1. Продолжать модернизировать систему управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития;
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
3. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
7. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
8. Расширение взаимодействия МБДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города), как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
9. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах повышения психолого - педагогической культуры и компетентности родителей и участия семьи в жизни ДОУ.

4. Сроки и этапы реализации Программы.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1-й этап – июль 2021г. – декабрь 2021 г.: установочный (подготовительный.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

2-й этап январь 2022 г.- октябрь 2024 г.: деятельностно-технологический (практический)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП, АООП ДО детьми.

- Обновление содержания, организационных форм, информационных технологий.
- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Совершенствование работы СРП, КЦ по привлечению родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью или имеющими риск возникновения нарушений развития, в целях оказания им методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной, ранней коррекционной помощи.

3-й этап - октябрь 2024г. – декабрь 2024 г: итоговый (рефлексивный)

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ.
- Определение проблемных полей для разработки новой Программы развития.

5. Управление программой и механизм ее реализации.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ.

Внешний мониторинг исполнения Программы развития осуществляет Комитет образования, культуры и спорта г.Кировска.

По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, Комитету образования, культуры и спорта предоставляется отчет.

Координатор программы, в лице заведующего ДОУ:

- ✓ разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- ✓ разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- ✓ разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников
- ✓ утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организации проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в конкурсах и т.п.
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы.

Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных – стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Организации, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОО;
- отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в муниципальных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и на сайте ДОО.

6. Система программных мероприятий.

Задача 1: Продолжать модернизировать систему управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития

№	Мероприятия	Период реализации	Источник финансирования
1.1	Корректировка нормативных документов ДОО	2021	без финансирования
1.2	Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОО	2021-2024	без финансирования
1.3	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	без финансирования

1.4	Организация взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2024	без финансирования
1.5	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий, рациональное использование критериев материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности)	2021-2024	бюджетные средства

Задача 2: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

№	Мероприятия	Период реализации	Источник финансирования
2.1	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных условий	2021-2024	без финансирования
2.2	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, развлечения, консультации и т.п.) по вопросам здоровьесбережения воспитанников	2021-2024	без финансирования
2.3	Обновление материалов о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни и оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) в групповых помещениях	2021-2024	без финансирования
2.4	Постоянное обновление материалов о физкультуре и спорте на сайте дошкольного учреждения	2021-2024	без финансирования
2.5	Презентация опыта работы ДООУ по направлению здоровьесбережения на мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)	2021-2024	без финансирования
2.6	Приобретение спортивного инвентаря: лыжное оборудование, клюшки, мячи спортивные, тактильные дорожки для профилактики плоскостопия	2021-2024	бюджетные средства

Задача 3: Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятия	Период реализации	Источник финансирования
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития, образования и воспитания детей	2021-2024	без финансирования
3.2	Создание программ индивидуального маршрута развития ребенка	2021-2024	без финансирования
3.3	Подбор коррекционных материалов для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ	2021-2024	без финансирования

Задача 4: Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

№	Мероприятия	Период реализации	Источник финансирования
4.1	Внедрение современных педагогических инновационных технологий	2021-2024	без финансирования
4.2	Приобретение программно-методических комплектов, дидактических пособий и материалов, необходимых для реализации ООП, АООП ДО, для внедрения современных педагогических технологий	2021-2024	бюджетные средства
4.3	Создание электронных документов в образовании (планирование, таблицы мониторинга, карты эффективности работы сотрудников (педагогов и прочих сотрудников), электронные картотеки (конспектов занятий, консультативного материала, мультимедийных разработок и т.п.)	2021-2024	без финансирования

Задача 5: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

№	Мероприятия	Период реализации	Источник финансирования
5.1	Реализация перспективного плана курсовой подготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, медицинского персонала и прочих сотрудников ДОУ	2021-2024	бюджетные средства
5.2	Реализация технологии проектной деятельности как повышение профессионального потенциала педагогов	2021-2024	без финансирования
5.3	Обучение педагогов современным технологиям, в том числе взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2024	без финансирования

5.4	Обобщение и распространение передового опыта на семинарах, семинарах-практикумах, форумах, мастер-классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах различного уровня	2021-2024	без финансирования
5.5	Публикация опыта работы ДОУ, педагогов и специалистов в СМИ и печатных изданиях	2021-2024	без финансирования
5.6	Участие педагогов и ДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	2021-2024	без финансирования
5.7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2024	без финансирования
5.8	Внедрение наставничества для профессионального становления молодых педагогов	2021-2024	без финансирования

Задача 6: Развитие предметно-пространственной развивающей среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах детской деятельности через совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

№	Мероприятия	Период реализации	Источник финансирования
6.1	Приобретение современного наглядного дидактического материала для реализации образовательных программ дошкольного образования	2021-2023	бюджетные средства
6.2	Благоустройство объектов и территории ДОУ в соответствии с современными требованиями	2021-2023	бюджетные средства
6.3	Косметический ремонт в групповых помещениях учреждения	2021-2023	бюджетные средства
6.4	Обновление детской мебели в групповых помещениях (замена столов, стульев, кроватей), детских шкафчиков в раздевалках	2021-2023	бюджетные средства
6.5	Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием	2021-2024	бюджетные средства
6.6	Замена устаревшего программного обеспечения	2021-2024	бюджетные средства
6.7	Приобретение необходимого ИКТ - оборудования	2021-2024	бюджетные средства

Задача 7: Развитие деятельности структурных подразделений (консультационный центр и служба ранней помощи).

№	Мероприятия	Период реализации	Источник финансирования
7.1	Развитие материальной базы (современные дидактические материалы, пособия, мебель, оргтехника)	2021-2024	участие в грантовых конкурсах муниципального, регионального, всероссийского

			уровней/спонсорская помощь
7.2	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) с целью выявления отношения к работе консультационного центра	2021-2024	без финансирования
7.3	Обобщение и распространение передового опыта работы консультационного центра на мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)	2021-2024	без финансирования
7.4	Разработка индивидуальной программы ранней помощи (по мере поступления детей в Службу ранней помощи)	2021-2024	без финансирования
7.5	Развитие материальной базы (современные диагностические и дидактические пособия)	2021-2024	участие в грантовых конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней/спонсорская помощь
7.6	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) с целью выявления отношения к работе специалистов службы ранней помощи	2021-2024	без финансирования
7.7	Обобщение и распространение передового опыта работы службы ранней помощи на мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)	2021-2024	без финансирования

Задача 8: Расширение взаимодействия МБДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города), как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

№	Мероприятия	Период реализации	Источник финансирования
8.1	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры и спорта, здравоохранения	2021-2024	без финансирования
8.2	Заключение договоров с библиотекой, ЦДТ, школой, библиотекой для слепых г. Мурманска, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2021-2024	без финансирования
8.3	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и т.д.) для обогащения образовательного процесса	2021-2024	без финансирования

Задача 9: Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах повышения психолого - педагогической культуры и компетентности родителей и участия семьи в жизни ДОУ.

№	Мероприятия	Период реализации	Источник финансирования
9.1	Организация взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), специалистов ДОУ по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2024	без финансирования
9.2	Организация цикла мероприятий по повышению родительской компетенции	2021-2024	без финансирования
9.3	Активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных партнеров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка	2021-2024	без финансирования

7. Индикаторы достижений цели Программы. Показатели непосредственных результатов реализации программы.

Целевой ориентир, индикатор	Ед. измерения	Планируемое значение показателей по годам реализации программы			
		2021	2022	2023	2024
<i>1. Продолжать модернизировать систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития</i>					
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОУ	%	80	100	100	100
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг	%	86	89	94	99
Сохранение средней заработной платы педагогов	ед.	+	+	+	+
<i>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>					
Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава	%	72	75	80	82
Доля педагогов, представивших опыт работы ДОУ по направлению здоровьесбережения на мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)	ед.	4	8	12	16
<i>3. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</i>					
Количество воспитанников, имеющих высокие показатели коррекции	%	58	60 70	75	
<i>4. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</i>					
Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии (в т. ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов	ед.	18	24	28	30
Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	%	70	80	90	95

<i>5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</i>					
Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	%	100	100	100	100
Доля педагогов, представивших опыт работы на семинарах, семинарах-практикумах, форумах, мастер-классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах различного уровня	ед.	18	22	25	30
Реализация наставничества	%	100	100	100	100
<i>6. Развитие предметно-пространственной развивающей среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах детской деятельности через совершенствование материально-технического и программного обеспечения</i>					
Количество групп, оснащенных современным интерактивным оборудованием	ед.	3	5	7	9
Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	%	75	80	85	90
<i>7. Развитие деятельности структурных подразделений (консультационный центр и служба ранней помощи)</i>					
Численности детей с ОВЗ и детей – инвалидов, получающих доступные качественные услуги коррекционной помощи в консультационном центре и службе ранней помощи	ед.	12	14	17	20
<i>8. Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города), как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения</i>					
Охват дошкольников программами дополнительного образования (ПФДО)	%	50	60	70	80
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	ед.	+	+	+	+
<i>9. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах повышения психолого - педагогической культуры и компетентности родителей и участия семьи в жизни ДОУ</i>					
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	50	65	70	80

8. Оценка эффективности реализации Программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Создание условий для реализации ООП (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, РППС, финансовые)
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Методика эффективности Программы учитывает необходимость проведения следующих оценок:

1) степень достижения цели и решения задач Программы.

Оценка степени может определяться путем сопоставления фактически достигнутых значений показателей (индикаторов) Программы, и их плановых значений по формуле: $СДЦ = (СДП1 + СДП2 + СДПn) / N$, где:

СДЦ - степень достижения целей (решения задач), СДП - степень достижения показателя (индикатора) Программы,
N – количество показателей (индикаторов) Программы.

Степень достижения показателя (индикатора) Программы рассчитывается по формуле: $СДП = ЗФ / ЗП$, где: ЗФ – фактическое значение показателя (индикатора) Программы, ЗП – плановое значение (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений), или $СДП = ЗП / ЗФ$ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений);

2) степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств бюджета Программы.

Определяется путем сопоставления плановых и фактических объемов финансирования Программы по формуле: $УФ = ФФ / ФП$, где: УФ – уровень финансирования реализации Программы, ФФ – фактический объем финансовых ресурсов, направленный на реализацию Программы, ФП – плановый объем финансовых ресурсов на соответствующий отчетный период.

Эффективность реализации Программы рассчитывается по следующей формуле: $ЭРП = СДЦ \times УФ$.

Вывод об эффективности (неэффективности) реализации Программы определяется на основании следующих критериев:

Вывод об эффективности реализации Программы	Критерий
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 - 0,79
Эффективная	0,8 - 1
Высокоэффективная	более 1

9. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, мероприятия по их снижению

Цели и задачи, которые ставит перед собой Учреждение, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

➤ **Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

➤ **Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

➤ **Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:
- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

➤ **Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

10. Организация контроля исполнения Программы.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Комитет образования, культуры и спорта, администрация Учреждения.

Цель:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы;
2. Вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

Методы анализа реализации программы развития Учреждения:

- наблюдение;
- мониторинг;
- диагностика;
- анкетирование;
- открытые просмотры;
- изучение документации;
- собеседование с педагогами и родителями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности контролирующих;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы развития Учреждения осуществляется с периодичностью 1 раз в год.

Главная задача руководства Учреждения - свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата.

Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений.