

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №10»
Кировска»
Протокол № 4
от 15 мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 г.
Н. Н. Дмитриева



Приказ № 01-20/177-1 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ
(ТМНР)**

**Составила:
Учитель-логопед
Авдеева Ирина Николаевна**

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы формирования Программы.....	5
1.4. Подходы к формированию Программы	6
1.5. Характеристика детей группы ССД	8
1.6. Психологические особенности дошкольников с сложной структурой дефекта	8
1.7. Планируемые (ожидаемые) результаты.	12
II. Содержательный раздел.....	16
2.1. Мониторинг речевого развития	16
2.2. Содержание логопедических занятий	20
III. Организационный раздел	22
3.1. Организация коррекционной работы.....	22
3.2. Учебно-тематический план	22
3.3. Взаимодействие логопедов с специалистами МБДОУ в реализации коррекционных задач	26
3.4. Система работы с семьей	27
3.5. Дидактические игры и пособия для речевого развития детей дошкольного возраста с ТМНР.....	28
3.6. Программно-методическое обеспечение	31

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Поддержка ребенка с ТМНР - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с ТМНР в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с ТМНР составлена с учётом:

- примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина).

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у каждого ребенка.

Обучение на занятиях проводится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, при постепенном и последовательном усложнении содержания. Основывается на комплексном тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Главная цель: разработки программ для детей с ТМНР в ДОО – развитие коммуникативных навыков (жестовых и речевых). Интеграция детей в общество, чтобы они имели равные права вместе с другими детьми. Малыши, которые посещают дошкольное учреждение, потом гораздо легче адаптируются к новым условиям и находят контакт с окружающими. Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве

ве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязи языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Задачи реализации Программы:

- Развивать собственную активность, интерес к окружающему
- Обучать выполнению элементарной речевой инструкции
- Развитие активной речи
- Выработка слухового сосредоточения
- Расширение понимания речи
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Работа над речевым дыханием
- Развитие жестовой речи

1.3. Принципы формирования Программы

(разработаны Л.С. Выготским, А.Л. Лурией, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец).

- *Системность и комплексность.* Повторение усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- *Принцип развития.* Выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- *Принцип комплексности.* Устранение психических нарушений осуществляется совместно всеми специалистами ДОУ.

- *Конкретность и доступность.* Построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей и обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний.* Подбор материала, между составными частями которого существует логическая связь и последующие задания опираются на предыдущие.

1.4. Подходы к формированию Программы

- *Возрастной подход.* Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- *Системно-деятельностный подход.* Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- *Личностный подход.* Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса.

- *Культурно-исторический.* Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

Разработка такой программы значительно облегчает процесс обучения ребёнка с ТМНР, потому что при её составлении учитываются особенности развития таких детей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных

требований.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношения первичного и вторичного,

общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление речевых нарушений у детей с ТМНР, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

социальной адаптации.

1.5. Характеристика детей группы ССД

Группа сформирована из детей разного возраста: 4 года – 2 воспитанника, 6 лет – 1 воспитанник, 7 лет – 2 воспитанника, 8 лет – 2 воспитанника. Все дети имеют системное недоразвитие речи (Гур.р.р.).

1.6. Психофизические особенности дошкольников с сложной структурой дефекта

Для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренными и тяжелыми дефектами отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых

для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальными и невербальными средствами коммуникации. С способностью ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создается предпосылка для обучения некоторым приемам и способам самообслуживания и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития второй группы обучающихся обусловлены *выраженными нарушениями поведения* (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей из названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия.

Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается

своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети:

- отсутствием речи,
- слепыми звуковыми комплексами,

Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость

активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других

–повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные с статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире у них часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой

и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой несумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой

из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще все

го является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипогиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.7. Планируемые (ожидаемые) результаты.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся

логопедической программы является развитие возможности использования речисц елю социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС Обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные индивидуальным возможностям и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Всю коррекционную работу можно разделить на этапы:

1. Работа с «безречевыми» воспитанниками
2. Этап «от звука к слову»
3. «От слова к предложению»
4. «От предложений к связному тексту»

Ожидаемые результаты для «безречевых» детей

У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации;
- использование таблицы букв как средство коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации;

- использование набора букв как средство коммуникации;
- использование компьютера как средство коммуникации;
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний;
- появились попытки подражания речи окружающим;
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту.

Ожидаемые результаты освоения этапа «от звука к слову»

У ребенка усилилась *потребность в общении*, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.

- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
- простые грамматические категории могут выполнять;
- смыслоразличительную функцию;
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Ожидаемые результаты освоения этапа «От слова к предложению»

- в коммуникативных целях ребенок свободно объединяет 2-3 слова;
- употребляет правильно на наиболее простые грамматические конструкции;
- пользуется двухсловной фразой в форме винительного падежа;

- единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);
- составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»);
- распространяет предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»).

Ожидаемые результаты освоения этапа «От предложений к связному тексту»

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать со окружающими, желание общаться вербально;
- речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего отогенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко;
- обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи;
- более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели);
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу;
- способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза;
- увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму.

II. Содержательный раздел

2.1. Мониторинг речевого развития

Цель: определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется диагностический пакет, разработанный учителем - логопедом дошкольных учреждений.

Диагностический пакет включает: методику проведения мониторинга, перечень используемого материала и протокол.

Ход мониторинга речевого развития каждого ребенка отражается в протоколе. Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбаланс

ированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится ежегодно:

с 1 по 15 сентября –

проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников дошкольных отделений;

с 10 по 25 января –

проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем своего времени и внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

с 15 по 31 мая –

проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь.

Часто учитель-логопед осуществляет первый шаг первичной диагностики - наблюдение за ребенком. Этот метод дает возможность составить первичные представления о ребенке. Поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

Исследуя сферу общения, учителю-логопеду необходимо обратить

внимание на визуальный контакт, особенности комплекса оживления, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему.

№ п/п	Название лексической темы	Количество недель	Сроки
1	Диагностика	2	01.09–11.09
2	Я и моё тело	2	сентябрь
3	Осень. Лес. Деревья.	1	октябрь
4	Овощи	1	октябрь
5	Фрукты. Ягоды	1	октябрь
6	Мой город, дома, улицы	1	ноябрь
7	Посуда	1	ноябрь
8	Мебель	1	ноябрь
9	Одежда, обувь	1	ноябрь
10	Природа зимой	1	декабрь
11	Домашние животные	1	декабрь
12	Домашние птицы	1	декабрь
13	Новый год	1	декабрь
14	Зимние забавы	1	январь
15	Дикие животные	1	январь
16	Дикие птицы	1	январь
17	Транспорт	2	февраль
18	Профессии пап	2	февраль

	(шофёр, строитель)		
19	Профессии мам (воспитатель,врач)	1	март
20	Мамин день	1	март
22	Семья	2	март
23	Весна, живая природа, насекомые	1	апрель
24	Животные весной	2	апрель
25	Водоёмы и их обитатели	1	апрель
26	Первые цветы, насекомые	2	май
27	Диагностика	2	15.05-31.05

2.2. Содержание логопедических занятий

Дети со сложной структурой дефекта должны усвоить тот объем знаний, речевых умений и навыков, которые обеспечат им дальнейшую социализацию :

- Подражать звукам окружающей среды и повторять простые звуковые комплексы.
- По просьбе взрослого показывать части тела.
- Узнавать хорошо знакомые предметы (понимать слова).
- Говорить несколько слов.
- Показывать на картинках одежду, игрушки, предметы домашнего обихода.
- Словесно выражать свои желания.
- Называть предметы (отвечать на вопрос «Что это?»)
- Рассматривать и называть картинки в книжке.

У детей (*безречевых*) основное значение придается стимулированию речевой активности. Необходимо формировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными положностями синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений

словиграмматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Этап	Направления коррекционно-логопедической работы
1.	<p>Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина «би-би»; мишка – «ми»).</p> <p>Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»</p> <p>Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями.</p> <p>Стимулировать формирование первых слов.</p> <p>Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.</p> <p>Постепенно научить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.</p> <p>Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».</p>
2.	<p>Расширять понимание обращенной речи. Формировать двусловные предложения. Осуществлять постановку звуков.</p>

3.	<p>Совершенствовать фразовую речь. Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов.</p> <p>Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.</p> <p>Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.</p>
----	--

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной работы

В группах для детей ССД предусмотрены два вида занятий: коррекционно-развивающие и общеобразовательные. В неделю проводится 5 индивидуальных логопедических занятий.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузок в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, дефектолога, родителей и воспитателей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиН № 2.4.1.3049-13.

3.2. Учебно-тематический план

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом

специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей ССД. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно- развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут меняться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Для достижения наилучшего результата и корректировки работы необходим общий мониторинг. Ежегодно проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика. На основании результатов диагностики проводится корректировка учебного процесса.

Содержаниеработы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкоймоторики пальцев рук	Втечениегода
Работа по формированию понимания речи (выбор игрушки ивыполнение действий в соответствии с инструкцией)	Втечение года
Формирование правильного звукопроизношения в	Втечение

индивидуальной и подгрупповой работе	года, 3-4 разав неделю
Работа по формированию смысловой стороны слов: «Что значит слово...». Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.	В течение года
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:</p> <p>Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова</p> <p>Предметный словарь по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки; • Осень. Лес. Деревья. Овощи; • Фрукты. Ягоды; • Одежда. Головные уборы. Обувь Продукты питания; • Посуда Новый год; • Зима. Зимние забавы. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы; • Человек, части тела. Семья. Весна. Насекомые. Водоемы и их обитатели. Лето; • Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый); • Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бежит, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); • "Кто что делает?" - Рыба плавает. Лошадь скачет. <p>Мальчик спит.</p>	В течение года

<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>Единственное и множественное число существительных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)»; • «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, заяк-зайчик-зайчишка...); • Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных; • Приставочные глаголы: бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д. • «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется...; • Предлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между; • Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый); • Согласование числительных с существительными. 	<p>В течение года</p>
<p>Общее количество занятий в неделю</p>	<p>5</p>
<p>Общее количество занятий за год</p>	<p>165</p>

3.3. Взаимодействие логопедов

специалистами МБДОУ в реализации коррекционных задач

Дефектолог. Проводит диагностику и коррекцию психических процессов. Развивает у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, представление об окружающем мире. Расширяет сенсомоторное и графомоторное развитие. Контролирует на коррекционной ООД правильное произношение детьми поставленных логопедом звуков.

Воспитатель. Закрепляет приобретенные знания. Организует сюжетно-ролевые и дидактические игры, способствующие развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. Проводит подвижные игры, пальчиковую, артикуляционную гимнастику для развития общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Проводит индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Инструктор по физической культуре. Проводит игры и упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель. Использует дыхательные упражнения, игры на развитие координации движения и речи, этюды на развитие мимики и пантомимики. Работает над развитием темпа и ритма речи, силы и тембра голоса, над дикцией и плавностью речи.

Психолог. Проводит психогимнастику, релаксацию с целью научить детей управлять своим телом, поддерживать эмоциональный тонус. Проводит игры на развитие слухового внимания, зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля. Способствует активизации отработанной лексики, снятию тревожности у детей при негативном настроении. Обеспечивает психологическую готовность детей к школьным занятиям.

льному обучению.

3.4. Система работы с семьей

<p>Принципы работы с родителями</p>	<p>Открытость, целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работ с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Корректность в вопросах, касающихся психофизических особенностей ребенка. Принцип сотрудничества и взаимодействия.</p>
<p>Функции работы с семьей</p>	<p>Ознакомление родителей с содержанием и методикой коррекционного образовательного процесса. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Помощь отдельным семьям в воспитании (по запросу родителей).</p>

Формы работы с родителями

Общие (групповые) формы работы	Индивидуальные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые собрания (информация по наиболее важной теме на данный момент); • «Круглый стол» (обсуждение актуальных вопросов воспитания); • Наглядная пропаганда (стенд «уголок для родителей» - размещение динамичной информации); • Дни открытых дверей (знакомство с развивающей средой); 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации информативного плана; • Беседы по актуальным для родителей вопросам; • Совместные занятия (привлечение родителей к совместной с ребенком деятельности); • Рекомендации, касающиеся оптимальной динамики развития ребенка;

<ul style="list-style-type: none"> • Консультационный пункт (просвещение родителей неорганизованных детей); • Тематические консультации (плановые); • Открытые занятия (знакомство со спецификой проведения занятий); • Участие в работе родительского комитета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций; • Предоставление наглядной информации (психолого- педагогическое просвещение).
--	--

3.5. Дидактические игры и пособия для речевого развития детей дошкольного возраста с ТМНР.

Направления работы	Игры	Пособия
Формирование речевого дыхания	«Полевые цветочки» «Узнай по запаху овощ» «Ароматный фрукт» «Осенние листочки»	Цветы из бумаги Овощи натуральные: огурец, лук, чеснок и т.д. Фрукты: апельсин, лимон, яблоко Разноцветные бумажные листочки
Формирование слухового восприятия и фонематических процессов	«Что звучит?» «Подскажи словечко»	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочка. «Звучащие коробочки» «Голоса животных» Стихи, например: наша Таня

<p>Формирование пространственного восприятия</p>	<p>«Разрезные картинки» «Выложи Ёлку», «Снеговика» «Собери матрёшку», «Пирамидку»</p>	<p>громко...</p> <p>Геометрические формы Матрёшка, пирамидка из 3-5 предметов</p>
<p>Стимуляция появления первых звуков</p>	<p>Игра «Насекомые» (з,ж), «Паровозик» (ту-ту), «Кораблик» (ф), «Разверни» (опа, вот, вот так) Игра «Птички» (гули-гули, ути-ути, цып-цып)</p>	
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>«Чудо-животные»(притяжательные прилагательные) «Разложи продукты»(словообразование) «Скажи наоборот» «Животные и их детеныши» «Узнай и назови» «Что где растёт» «Мой, моя, моё» «Кто что ест?»</p>	<p>Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный Картинный материал для работы над глагольным словарем Схемы, иллюстрации для работы с предлогами Разрезные картинки Лото</p>

	«Посчитай-ка»	
Звуко-произношение	<p>«Я и моя тень»</p> <p>«Веселый повар»</p> <p>«Что из чего»</p> <p>«Веселый зоопарк»</p> <p>«Собери цветок»</p> <p>«Дрессированный слоненок»</p> <p>«Живое-неживое»</p> <p>«Мышкин погребок»</p> <p>«Маша и Миша играют в снежки»</p> <p>«Вовка в тридевятом царстве»</p> <p>«Грамматический семицветик»</p> <p>«Звуковой светофорчик»</p>	<p>Зеркала.</p> <p>Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели</p> <p>Иллюстрации артикуляцион. упражнений: улитки, черепашка</p> <p>Игрушки для поддувания: снежинки, листики, вертушки</p> <p>Стихи к артикуляционным упражнениям</p> <p>Картинки для авт-ции звуков</p> <p>Стихи для автом-ции звуков</p> <p>Логопедическое лото</p>

3.6. Программно–методическое обеспечение

Диагностические методики:

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.

Учебно-методическая литература

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – М.: Детство-Пресс, 2005.

Дидактический материал и практические пособия:

Звукопроизношение

1. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников»
2. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2011.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Изд.Дом "Литера", 2009.
4. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2010.

Лексико-грамматический строй речи

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Закревская О.В. «Развивайся малыш» в 2-х частях
2. Земцова О.Н. «Грамотейка 2-3», «Грамотейка 3-4 года», серия «Умные книжки»
3. Киселёва «Книжка-учишка» в 3-х частях
4. Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»
5. Косинова Е.М. «Уроки логопеда», «От звука к слову»
6. Колесникова Е.В. «Тесты 2-3»
7. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников в ОНР. - Ростовн/Д: «Феникс», 2004.
8. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1-4. - М.: ТЦСфера, 2008.
9. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - СПб.: КОРОНА-Век, 2008.

Развитие мелкой моторики

1. Железнова Е.С. «Пальчиковые игры
2. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь!
Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
3. Соколова Ю. Игры с пальчиками. - М.: Издательство ЭКСМО, 2005.
4. Боромыкова О.С. Песенки и потешки с движениями для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование логопедической работы с детьми группы С

СД

Индивидуальный учебный план коррекционной работы с ребенком на 2020-2021 учебный год

1. Развитие произвольного внимания.

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице партнера
- Формировать умение наблюдать за действиями другого человека

2. Выработка слухового сосредоточения

- Учить определять источник звука без опоры на зрительный анализатор
- Дифференцированно реагировать на звучание музыкальных инструментов (выбор из 2-4)
- Дифференцировать бытовые шумы, звуки природы (выбор из 2-4)

3. Развитие понимания речи

- Стимуляция подражания «Сделай, как я»
- Учить показывать части тела
- Учить давать предметы по словесной инструкции
- Соотносить предметы с их словесными обозначениями
- Обучать выполнению элементарной речевой инструкции

4. Активизация моторики артикуляционного аппарата

- Массаж
- Выполнение основных базовых упражнений (пассивно и активно)

5. Развитие мелкой моторики

- Пальчиковая гимнастика
- Массаж Су-джоку
- Камешки Марблс
- Массаж

6. Развитие предпосылок активной речи

- Стимуляция голосовых реакций
- Стимуляция развития лепетных слов

7. Развитие жестовой речи

Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год

Период (октябрь, ноябрь)

<p>1. Развитие произвольного внимания</p>	<p>Формировать положительный эмоциональный настрой</p> <p>на совместную со взрослым работу. (д/и «Ку-ку», «Улыбнись», «дай ручку, здороваемся»)</p>
<p>2. Выработка слухового сосредоточения</p>	<p>Расширять звуковые представления (бытовые звуки: 1, звуки природы-1, звуки музыкальных инструментов-1)</p> <p>Развивать слуховое сосредоточение (с погремушкой, с колокольчиком)</p>
<p>3. Развитие понимания речи</p>	<p>Стимуляция подражания «Сделай, как я» (д/и «Дай ручку», «На», «Дай», «Ладушки», «Возьмем. Положим. Бросим») Учить давать предметы по словесной инструкции (д/и «Поручения»-сигрушкой)</p> <p>Учить соотносить предметы с их словесным обозначением (тема «Игрушки»-2 слова, тема «Осень»-2 слова)</p> <p>Обучать выполнению элементарной речевой инструкции (д/и «Поиграем с игрушкой»)</p> <p>Игры в сухом бассейне по темам</p>
<p>4. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха</p>	<p>Выполнение основных базовых упражнений (пассивно) – «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Лопатка»</p> <p>Упражнения на развитие речевого выдоха («Мыльные пузыри», «Перышко», и др.)</p>

5. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Массаж Су-Джоку Игры в сухом бассейне
6. Стимуляция развития активной речи	Стимуляция голосовых реакций (Д/и «Агу», «Какие мы хорошие», «Барашки-барашки») Вокализация выдоха
7. Развитие жестовой речи	Показ взрослым элементарных бытовых действий («Пока», «Дай», «Уйди») с помощью жестов

II период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Развитие произвольного понимания	<p>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. (д/и «Гули-голубочки», «Ку-ку», «Улыбнись», «Дай ручку, здороваемся»)</p> <p>Формирование умения фиксировать взгляд на лице партнера (привлечение внимания с помощью ярких атрибутов, звуков;</p> <p>Д/и «Кто появился?», «Кто появился?» (со звуковым сигналом).</p>
-------------------------------------	--

<p>2.Выработка слухового сосредоточения</p>	<p>Расширять звуковые представления (бытовые звуки): +1, звуки природы - +1, звуки музыкальных инструментов - +1)</p> <p>Развивать слуховое сосредоточение (с трещоткой, с маракасом)</p>
<p>3. Развитие понимания речи</p>	<p>Стимуляция подражания «Сделай, как я»</p> <p>Учить давать предметы по словесной инструкции (Д/и «Поручения» - с игрушкой, «Поручения» - без игрушки)</p> <p>Учить соотносить предметы с их словесным обозначением (тема «Зима» - 2 слова (декабрь); тема «Одежда» - 2 слова (январь); «Семья» - мама, папа, брат, бабушка, дедушка (февраль); «Детский сад» - И.О. воспитателей, логопеда, няни (март))</p> <p>Обучать выполнению элементарной речевой инструкции (Д/и «Поиграем с игрушкой»)</p> <p>Игры в сухом бассейне по темам («Найди елочку»)</p> <p>Изучение частей тела (Д/и «Ручками хлопнем, ножками топнем», «Покажи у куклы») «Удочка»</p>
<p>4. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха</p>	<p>Выполнение основных базовых упражнений (пассивно) - «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Лопатка»</p> <p>Упражнения на развитие речевого выдоха («Накормим животных», «Погреем ручки кукле», «Зайка», «Мотылек»)</p>
<p>5. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Массаж «Разным по фактуре материалом» (шишка-мех)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Массаж Су-Джоку</p>

	Игры в сухом бассейне Камешки Марблс
6. Стимуляция развития активной речи	Стимуляция голосовых реакций (Д/и «А-БА», «А-БА-БА», «Давай поговорим», «Какие мы хорошие», «Барашки-барашки»)
7. Развитие жестовой речи	Показ взрослым элементарных бытовых действий («Воздушный поцелуй», «Я танцую», «Полетели» и др.) с помощью жестов

III период (апрель, май, июнь)

1. Развитие произвольного внимания	<p>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. (д/и «Гули-голубочки», «Улыбнись», «Дай ручку, здороваемся»)</p> <p>Формирование умения фиксировать взгляд на лице партнера (привлечение внимания с помощью ярких атрибутов, звуков;</p> <p>Д/и «Кто появился?», «Кто появился?» (со звуковым сигналом) «Где наш мишка?», «Кто спрятался?»</p>
2. Выработка слухового сосредоточения	<p>Расширять звуковые представления (бытовые звуки: +2, звуки природы -+2, звуки музыкальных инструментов -+2)</p> <p>Развивать слуховое сосредоточение (стрелочкой, сбубном) Учить дифференцировать бытовые шумы, звуки природы (выбор из 2)</p>

	<p>Учить дифференцировать музыкальные инструменты (выбор из 2)</p>
<p>3. Развитие понимания речи</p>	<p>Стимуляция подражания «Сделай, как я»</p> <p>Учить давать предметы по словесной инструкции (Д/и «Поручения» - без игрушки);</p> <p>Учить соотносить предметы с их словесным обозначением (тема «Весна» - солнце, травка, птицы (апрель); тема «Посуда» - тарелка, ложка, пить (май); «Лето» - цветы, петь, жарко (июнь);</p> <p>Обучать выполнению элементарной речевой инструкции (Д/и «Поиграем с игрушкой», «Дай мне»)</p> <p>Игры в сухом бассейне по темам («Найди цветочек») Изучение частей тела (Д/и «Ручками хлопнем, ножками топнем», «Покажи кукулы», «Умой кукуленосик», «Заболела кисонька») «Удочка», «Чудесный мешочек»</p>
<p>4. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха</p>	<p>Выполнение основных базовых упражнений (пассивно) – «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Лопатка», «Лошадка» и т.д.</p> <p>Упражнения на развитие речевого выдоха («Накормим животных», «Погреем ручки кукле», «Зайка», «Мотылек», «Ароматные коробочки» - носовой вдох-выдох)</p>
<p>5. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Игры с разноцветными прищепками «Лепим человечка», «Мы рисуем на ладошке», Игры в сухом бассейне, Камешки Марблс</p>

6. Стимуляция развития активной речи	Стимуляция голосовых реакций («Д/и», «Агу», «А-БА», «А-БА-БА», «Давай поговорим», «Кто там», «Дай-дай»)
7. Развитие жестов речи	Закрепление всех жестов, отработанных ранее