

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №10»  
Кировска»  
Протокол № 4  
от 15 мая 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №10 г.  
Кировска» Н. Н. Дмитриева  
Приказ № 01-20/177-1 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА  
(ТИФЛОПЕДАГОГА)**

**СОСТАВИТЕЛЬ:  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
ЯКОВЛЕВА  
НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА**

2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики дошкольников с нарушением зрения.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.2. Содержание коррекционной работы.....	21
2.2.1. Развитие зрительного восприятия.....	21
2.2.2. Развитие ориентировки в пространстве.....	25
2.2.3. Развитие социально-бытовой ориентировки.....	31
2.3. Организация коррекционно-развивающих занятий, вариативные формы, методы и средства реализации программы.....	35
2.4. Модель взаимодействия тифлопедагога со специалистами учреждения в реализации коррекционных мероприятий.....	36
2.5. Взаимодействие тифлопедагога с семьями дошкольников с нарушением зрения.....	39

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	42
3.3. Циклограмма рабочей недели.....	44

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

*на Федеральном уровне:*

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного стандарта»;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждённым постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г.

*на уровне дошкольного учреждения:*

- Устава МБДОУ «Детский сад №10»;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности серии 51Л01 регистрационный №0000614 №265-16 от 26 октября 2016 года выданной Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия – бессрочно;
- АОП ДОО.

***Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с:***

- Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №10»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10»;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.
- Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет включительно или до прекращения образовательных отношений. Срок реализации рабочей программы - 4 года.

### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы:**

- обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения 3-7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами;

- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

### **Задачи реализации рабочей программы:**

- Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.

- Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.

- Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Принципами построения рабочей программы выступают:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество с семьей;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

### **1.1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики дошкольников с нарушением зрения**

В МБДОУ «Детский сад №10» функционирует 3 комбинированные группы для детей с нарушением зрения (дети слабовидящие, с косоглазием, амблиопией, и др.). Ежегодно, в зависимости от набора детей, состав групп обновляется.

**Для детей с нарушениями зрения характерны общие особенности:**

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений; неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;

- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений,
  - темпа и ритма действий;
  - сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы,
  - снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

**Детям с нарушениями зрения в возрасте 3-4 лет характерны следующие проявления:**

#### **Предметные представления.**

Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Нарушается целостность восприятия объекта. В образе предмета часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали. Ребенок с нарушениями зрения учится подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению.

#### **Представления о явлениях окружающей действительности.**

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением.

**Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 3-4 лет.** Память дошкольников с патологией органов зрения имеет свои особенности, она непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Неточность зрительных представлений,

малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. Для воображения характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти.

**Эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения 3-4 лет** характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким. Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Общение с взрослым или другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начинает развиваться самооценка. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации. Испытывает трудности в соотношении иллюстраций и прочитанного текста. Ребёнок начинает запоминать простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

**Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 4-5 лет**

**Предметные представления.** У ребенка с нарушениями зрения расширяются представления о предметном мире, при обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. Ребенок пятого года жизни понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов. Учится группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Формируется умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом из которого он сделан. Ребенок с нарушением зрения пытается использовать компенсаторные способы обследования.

### **Представления о явлениях окружающей действительности.**

Представления ребенка о явлениях окружающей действительности обусловлено, с одной стороны, особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом. Дети с нарушением зрения могут создать объективные картины об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органов зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности.

### **Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 4-5 лет.**

В возрасте 4-5 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей с нарушением зрения 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

У ребёнка с нарушением зрения низкая познавательная активность, развитие внимания, как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения и узнавания зрительных образов. В 5 лет он может запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.



## **Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 5-6 лет.**

### **Сформированность основных сенсорных эталонов.**

Восприятие детьми с нарушениями зрения цветных, сложных изображений сюжетных ситуаций и пейзажей характеризуется нестабильностью, неполнотой образов, низким уровнем вербализацией, слабым развитием визуального мышления, что свидетельствует о трудностях объединение сенсорной и не сенсорной информации, следствием чего является бедный запас представлений. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

### **Сформированность пространственных представлений, ориентировка во времени.**

Дети с нарушением зрения затрудняются сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Учится на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

У ребенка с нарушением зрения на шестом году жизни продолжается формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве. Ребенок учится ориентироваться на участке детского сада, на слух, с помощью осязания, обоняния. Учится выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями

### **Запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.**

К 5 годам дети с нарушением зрения обладают необходимым запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря помощи взрослого, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребенок с нарушением зрения учится называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Учится ориентироваться в многообразии предметов одного вида, совершенствует умение группировать предметы по признакам путем

сравнения пар и групп предметов разных видов. Учится делать обобщения, дифференцировать предметы внутри одного рода.

Знакомится с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата. Учится уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Ребенок учится пользоваться предметами быта; имеет понятие об осторожном безопасном использовании бытовых приборов. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию. Умеет составлять свой словесный портрет, лицо, волосы, глаза, рост. Учится понимать мимику, жесты. Учится оценивать эмоциональное состояние человека. Ребенок имеет представление о возможностях зрения, учится пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Имеет понятие о замене зрительной информации слуховой, при ориентировке в большом пространстве, когда ребенок не может увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но может услышать, как они двигаются.

### **Сформированность представлений о явлениях окружающей действительности.**

В условиях частичного нарушения зрения снижается количество сигнальной информации из окружающего мира - это снижает познавательный интерес ребенка. Ребенок 5-6 лет имеет представление о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Учится формировать представление о некоторых общественных учреждениях. Называет и понимает их назначение.

### **Особенности внимания, памяти, мышления, воображения.**

Внимание ребенка с нарушением зрения становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### **Уровень развития моторной координации, двигательная активность.**

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок с нарушением зрения этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании.

### **Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 6-7 лет.**

#### **Запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.**

Ребенок учится обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учится описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения. Продолжает учиться правильно, называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. Знакомится с предметами быта, техники и учится ими пользоваться. Имеет представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

У ребенка формируется представление о человеческом облике: мимике, жестах, походке, осанке, голосе, речи, проявлении эмоций. Ребенок учится формам общения вербального и невербального характера. Понимает положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, внимательность, заботливость, дисциплинированность и другие проявления). Ребенок 6-7 лет учится правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, использует сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

#### **Сформированность основных сенсорных эталонов, сформированность пространственных представлений, ориентировка во времени у детей с нарушением зрения.**

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте. То же происходит и с восприятием формы - ребёнок успешно различает как основные геометрические формы. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия.

Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. Ребенок знакомится с планом, схемой, маршрутом, картой. Учится «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Ребенок учится элементарным представлениям о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учится пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

### **Сформированность представлений о явлениях окружающей действительности у детей с нарушением зрения.**

У детей с нарушением зрения снижена зрительно-различительная и сравнительная способность, что приводит к отсутствию позитивного интереса к окружающей жизни, предметному миру. Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширяются представления детей о процессе создания предметов, их истории. Ребенок узнает о явлениях общественной жизни, о стране, в которой он живет, о природе, труде взрослых. Ребенок 5-6 лет знает название своего города, поселка, села, деревни. Знает название столицы нашего государства – Москва. У детей формируется уважение к государственному гербу, флагу, гимну России.

### **Особенности внимания, памяти, мышления, воображения детей с нарушением зрения.**

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, их возможности, сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены, вследствие нарушенного зрительного восприятия. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка со зрительной патологией зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети с нарушением зрения не могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, педагог использует для этого простейший механический способ запоминания-повторение. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы для детей IV года обучения (6-7 лет) по развитию зрительного восприятия (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»):*

- дошкольники умеют обследовать предметы и картинки планомерно и целенаправленно, выделять главные признаки;
- умеют пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов;
- могут создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника - ромб; треугольник и квадрат - пятиугольник и т. д.);
- знают основные цвета и оттенки, правильно используют эталоны цвета при описании, классификации групп предметов;
- различают цвет движущегося объекта и нескольких объектов;
- создают узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики;
- «читают» иллюстрации, понимают заслонённость, зашумлённость изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.);
- понимают изображение перспективы в рисунке;
- создают на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывают их;
- замечают величину реальных предметов; зрительно анализируют длину, ширину, высоту предметов; проводят размеры с помощью условных мер; сличают размеры разных предметов;
- называют в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создают на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учётом пространственных положений и отношений;
- находят, где детали, где целый предмет, составляют и дополняют из частей целый предмет, сюжетное изображение;
- группируют предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал);
- создают из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик;
- сличают изображения по принципу сходства и различия, группируют предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение);
- анализируют формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, сверху у него ямка и внизу также углубление);
- выделяют различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции,

аккомодации, прослеживания.

*Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы для детей IV года обучения (6-7 лет) по развитию осязания и мелкой моторики (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»)*

**Осязательное обследование с использованием сенсорных эталонов:**

- дошкольники знают о строении и возможностях рук, расположении, названии и назначении пальцев: выполняют различные действия рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;
- знают приёмы обследования предметов и их изображения; соблюдают определенную последовательность при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода;
- выделяют сенсорные эталоны формы: различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг - шар, квадрат - куб, овал- эллипсоид, треугольник - призма, прямоугольник - параллелепипед) и находят эти формы в окружающих предметах;
- выделяют осязательные признаки предметов: различают свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная и т.п.);
- различают величину предметов осязательными приёмами сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.);
- используют осязание в процессе ориентировки в окружающих предметах: определяют поверхности (стен, дверей, пола и др.); находят разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;
- классифицируют предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие);
- ориентируются на микроплоскости с помощью осязания: выделять стороны (листа, стола), углы, середину; размещают предметы по образцу и словесному указанию;
- обследуют себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.);
- различают пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.

### **Использование осязания в предметно-практической деятельности:**

- выкладывают узоры из геометрических фигур, составляют отдельные предметы (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиции из них;
- подбирают детали конструктора (магнитного, пластикового, деревянного) по форме, размеру с помощью наложения и приложения; скрепляют, собирают детали конструкторов, составляют композиции из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и др.);
- лепят из пластилина (глины, «солёного» теста, «космического» песка) предметы из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.), шаров (плоды овощей, фруктов и др.), составляют орнаменты из палочек, колечек и шариков;
- выкладывать из мозаики горизонтальные и вертикальные линии, орнаменты, отдельных предмет и композиции из них (по образцу и по памяти);
- работают с бумагой: могут сгибать лист в различных направлениях, обрывать по сгибу, обрывать бумагу по контуру рельефных рисунков предметов;
- работают с фольгой: могут разглаживать смятую фольгу (ладонями, отдельными пальцами); формировать из фольги различные поделки (человечки, зверушки и т.п.);
- работают с нитями: могут наматывать клубки, связывать нити, распутывать узлы, выполнять различные плетения типа макраме;
- работают с палочками: могут вынимать палочки из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывать палочки из одной коробочки в другую, составлять из палочек по образцу и по памяти геометрические фигуры, контуры печатных букв и цифр плоскочечатного шрифта;
- проводят линии в тетради в клетку сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; могут обводить трафареты букв, соединять точки в заданном порядке, штриховать и раскрашивать контурные рисунки, не выходя за границы контуров, работать с линейкой.

*Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной Программы для детей IVгода обучения (6-7 лет) по развитию ориентировки в пространстве (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»)*

- дошкольники умеют ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела;
- сравнивают, соотносят пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка;
- чётко дифференцируют основные направления пространства: словесно обозначают их соответствующими терминами (справа-направо, слева - налево и т.д.);

- определяют направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах);
- определяют и сравнивают расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу, могут словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т. д.);
- умеют определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя - задняя, верхняя - нижняя, правая - левая);
- умеют передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения, понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и др.);
- умеют «читать» схемы путей передвижения в помещениях детского сада, составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д., передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути, словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути;
- умеют моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.);
- умеют ориентироваться на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, коврографа;
- умеют располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.);
- умеют последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу;
- умеют определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме;
- умеют различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

*Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной Программы для детей IVгода обучения (6-7 лет) по развитию **социально-бытовой ориентировки** (ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»):*

**Предметные представления:**

- дошкольники умеют обследовать предметы с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания);
- описывают основные признаки предмета, знают его назначение, правила использования, хранения;
- умеют правильно называть существенные признаки и



особенности окружающих предметов, понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы;

- знают о существенных признаках предметов, умеют их группировать, обобщать по этим признакам (продукты, мебель, инструменты), понимают значение обобщающих слов;

- знают о предметах быта, техники и умеют ими пользоваться, имеют представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

### **Приобщение к труду взрослых:**

- дети знают о труде близких взрослых, знакомы с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д.;

- имеют представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении.

- имеют представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду;

- знают о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними;

- знают о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения); имеют представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении.

### **Ориентировка на улице. Предметные представления:**

- дошкольники имеют представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная);

- умеют группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), понимают зависимость назначения транспорта от характера груза;

- знают правила дорожного движения, о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи).

### **Ознакомление с явлениями общественной жизни:**

- дети знают о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи;

- дошкольники знакомы с Государственным гербом, флагом, гимном России;
- знают название столицы нашего государства - Москва; знают название своего родного города - Мурманск;
- знакомы с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства;
- знакомы с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий);
- знакомы с русскими народными песнями, сказками, пословицами;
- знают особенности местных природных условий жизни Кольского края.

#### **Представление о самом ребёнке и окружающих людях:**

- у детей сформированы представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций;
- понимают положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления);
- умеют правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию и использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка по образовательным областям.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями и зрительными возможностями воспитанников. Все направления коррекционно - образовательной работы с детьми с нарушением зрения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах её организации.

Каждая ступень программы включает коррекционно-образовательную работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-

образовательную работу с дошкольниками комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

В рамках образовательной деятельности тифлопедагог проводит следующие коррекционные занятия:

- Развитие зрительного восприятия;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

*Социально - коммуникативное развитие:* Формировать умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, умение просить помощи (реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка»);

*Познавательное развитие:* Упражнять в выделении свойства предметов с помощью сохранных анализаторов. Формировать умение выделять признаки предметов. Формирование навыков использования осязания в процессе предметно - практических действий (реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики»);

*Речевое развитие:* формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа (реализуется на всех коррекционных занятиях);

*Художественно - эстетическое развитие:* Развивать эстетический вкус. При выполнении работы на листе бумаги учитывать величину предметов, учить располагать их по всей поверхности листа. Развивать мелкую моторику рук, умение работать с ножницами, правильно держать карандаш (реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей).

*Физическое развитие:* Обогащать знания о функциях частей тела. Формировать умение согласовывать движения глаз с руками и ногами. При работе на микропространстве формировать правильную осанку (реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.).

## Интеграция областей образовательной программы с разделами коррекционной программы

Раздел программы/ образовательная область	Зрительное восприятие	Ориентировка в пространстве	Социально - бытовая ориентировка	Осязание и мелкая моторика
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Совершенствовать глазомер;</p> <p>2. Учить предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;</p> <p>3. Формировать представления об основных свойствах объектов: форме, цвете, величине.</p>	<p>1. Формировать представление о пространстве и времени;</p> <p>2. Расширять опыт ориентировки в окружающем пространстве;</p> <p>3. Учить пользоваться планом, схемой, маршрутом, картой.</p>	<p>1. Формировать представление о части предмета и целом;</p> <p>1. Знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предметов);</p> <p>2. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела;</p> <p>3. Знакомить с материалами, из которых сделаны предметы.</p>	<p>1. Учить обследовать предметы с помощью тактильных анализаторов, выделять их признаки;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по сенсорным признакам;</p> <p>2. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми.</p>	<p>1. Способствовать употреблению в речи пространственной терминологии.</p>	<p>1. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий;</p> <p>2. При рассматривании и картин определять эмоции людей;</p> <p>3. Учить различать и называть части предметов, материалы и их свойства;</p> <p>4. Знакомить с разными способами образования слов,</p>	

			обозначающих предметы.	
<b>Социально - коммуникативно е развитие</b>	1 .Знакомить с многообразием животного и растительного мира.	1. Развивать умение ориентироваться в помещениях группы, на участке.	1. Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость , скромность; 2. Углублять представления о своей семье, ее членах; 3. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; 4. Закреплять умение называть свои фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон.	
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	1. Знакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; 2. Обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.	1. Учить создавать различные конструкции из конструктора по схеме и инструкции тифлопедагога.	1. Закреплять знания о том, что существуют разные по назначению здания.	1.Совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
<b>Физическое развитие</b>	1. Учить заботиться о своём здоровье; 2. Формировать привычки к здоровому образу жизни;			

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.  
2.2.1. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**1-й год обучения**

подразделы	задачи
<p>формирование представлений о системе эталонов величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить находить большие и маленькие предметы.</li> <li>- Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, маленький).</li> <li>- Учить зрительно сравнивать величину предметов путём наложения, приложения; закреплять умение измерять два предмета путём наложения, приложения в играх.</li> <li>- Развивать глазомер.</li> </ul>
<p>формирование представлений о системе эталонов формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать и называть форму геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, овал).</li> <li>- Учить соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел (шар, куб, конус).</li> <li>- Учить соотносить, находить форму геометрических и объёмных фигур в реальных предметах.</li> </ul>
<p>формирование системы эталонов цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать и называть основные цвета.</li> <li>- Учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.</li> <li>- Учить находить предметы определённого цвета в окружающем мире.</li> <li>- Учить группировать однородные предметы по признаку цвета.</li> </ul>
<p>формирование знаний о свойствах предметов, развитие сенсорных операций и систем исследовательских действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.</li> <li>- Воспитывать интерес к окружающему миру.</li> <li>- Формировать действия с предметами, формировать зрительные способы обследования предметов.</li> <li>- Развивать умение замечать форму, цвет в окружающих предметах.</li> <li>- Учить находить предметы определённой формы, цвета, величины в окружающем мире.</li> <li>- Учить группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков ( форме, цвету, величине).</li> <li>- Учить выполнять движения в разном темпе.</li> </ul>
<p>развитие предметности восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению; находить реальный предмет по цветному, по контурному, по силуэтному изображению.</li> <li>- Учить различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.</li> </ul>

## 2-й год обучения

подразделы	задачи
формирование представлений о системе эталонов величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов (большой-меньший-маленький, высокий-ниженизенький и т.д.).</li> <li>- Продолжать учить называть, сличать величину предметов путём наложения, приложения.</li> <li>- Продолжать развивать глазомер.</li> </ul>
формирование представлений о системе эталонов формы, восприятия и воспроизведения сложной формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить различать и называть форму геометрических фигур ( круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).</li> <li>- Закреплять умение соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел (шар, куб, конус).</li> <li>- Развивать умение использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.</li> <li>- Учить правильно употреблять понятия: «круглая», «квадратная», «треугольная», «овальная форма».</li> </ul>
формирование системы эталонов цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, чёрного, коричневого.</li> <li>- Учить группировать однородные предметы по признаку цвета.</li> <li>- Продолжать учить находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире.</li> <li>- Продолжать учить группировать предметы по признаку цвета в играх.</li> </ul>
формирование знаний о свойствах предметов. Развитие сенсорных операций и систем исследовательских действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать способы зрительного восприятия окружающей действительности.</li> <li>- Формировать устойчивый интерес к наблюдению, поиску наблюдаемых объектов.</li> <li>- Учить осязательно-зрительным способом обследовать предметы.</li> <li>- Закреплять умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.</li> <li>- Продолжать учить находить предметы определённой формы, цвета, величины и пространственного положения в окружающем мире.</li> <li>- Продолжать учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков в играх.</li> <li>- Продолжать учить выполнять движения в разном темпе.</li> <li>- Учить пользоваться при рассматривании оптическими приборами (лупы, бинокли).</li> </ul>
развитие предметности восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами; учить сличать изображения с реальным предметом в играх.</li> </ul>
развитие восприятия сюжетных изображений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить правильно воспринимать картину по заданному плану.</li> </ul>

### 3-й год обучения

подразделы	задачи
<p>формирование представлений о системе эталонов величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить узнавать и словесно обозначать ширину, высоту, длину в предметах; учить зрительному анализу величины предметов.</li> <li>- Учить устанавливать взаимосвязи между предметами по величине: отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (5-6); располагать предметы по убывающей и возрастающей величине.</li> <li>- Учить выделять и словесно обозначать величину реальных предметов.</li> <li>- Упражнять глазомер.</li> </ul>
<p>формирование представлений о системе эталонов формы, восприятия и воспроизведения сложной формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение различать и называть форму геометрических фигур ( круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях.</li> <li>- Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные тела (шар, куб, эллипсоид, конус, призма).</li> <li>- Обучать использованию форм геометрических и объёмных фигур как эталона для анализа основной формы реальных предметов.</li> <li>- Учить включать в описательную речь понятия «круглая форма», «угольная форма».</li> <li>- Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов.</li> <li>- Учить использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.</li> </ul>
<p>формирование системы эталонов цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту.</li> <li>- Учить узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире.</li> <li>- Учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками цвета.</li> <li>- Учить создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений.</li> <li>- Учить замечать цвет движущихся объектов.</li> </ul>
<p>формирование знаний о свойствах предметов. Развитие сенсорных операций и систем исследовательских действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности.</li> <li>- Формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.</li> <li>- Закреплять умение зрительного обследования предметов.</li> <li>- Закреплять умение анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.</li> <li>- Закреплять умение находить предметы определённой формы , величины, цвета в окружающем мире.</li> <li>- Учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками ( форма, цвет, величина и</li> </ul>



	<p>пространственное положение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить различать движущиеся предметы, понимать, называть одним словом скоростные качества движения( быстро-медленно).</li> </ul> <p>Закреплять умение выполнять движения в разном темпе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции ( лупы, бинокли).</li> </ul>
развитие предметности восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами; учить описывать предметы и находить их по описанию; находить по части предмета целый; составлять из частей целое.</li> </ul>
развитие восприятия сюжетных изображений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить видеть расположение предметов на картине: называть предметы, расположенные ближе – дальше; учить понимать заслонённость одного предмета другим при изображении и в действительности.</li> </ul>

#### 4-й год обучения

подразделы	задачи
формирование представлений о системе эталонов величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов.</li> <li>- Продолжать учить устанавливать взаимосвязи между предметами по величине; отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (5-7); располагать предметы по убывающей и возрастающей величине.</li> <li>- Учить проводить замеры с помощью условных мер; учить сличать размеры разных предметов.</li> <li>- Учить замечать величину реальных предметов: называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты.</li> </ul>
формирование представлений о системе эталонов формы, восприятия и воспроизведения сложной формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях.</li> <li>- Упражнять в отличении геометрических фигур ( круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмных тел (шар, эллипсоид, конус, призма, куб).</li> <li>- Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам.</li> <li>- Учить анализу формы предметов соответственно эталонам, оперируя понятиями.</li> <li>- Закреплять умение анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов для анализа строения формы предметов.</li> <li>- Продолжать учить использовать лекала, трафареты для дорисовывания предметов.</li> <li>- Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры.</li> </ul>
формирование системы эталонов цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить называть основные цвета и оттенки (по насыщенности светлот).</li> <li>- Учить ориентироваться на цвет как постоянный признак</li> </ul>

	<p>предметов и явлений окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире.</li> <li>- Учить правильно использовать эталоны цвета при описании классификации группы предметов.</li> <li>- Учить создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.</li> <li>- Учить различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов.</li> </ul>
<p>формирование знаний о свойствах предметов. Развитие сенсорных операций и систем исследовательских действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление о предметах и явлениях окружающей действительности.</li> <li>- Продолжать формирование заинтересованности и положительного отношения к наблюдению, поиску, анализу предметов и явлений окружающего мира.</li> <li>- Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов.</li> <li>- Закреплять умение выделять главные (существенные) признаки.</li> <li>- Упражнять в нахождении предметов определённой формы, цвета, величины и пространственного положения в окружающем мире.</li> <li>- Упражнять в группировании предметов по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).</li> <li>- Упражнять в различении движущихся предметов, назывании скоростных качеств движения.</li> <li>- Упражнять в выполнении движения в разном темпе.</li> <li>- Учить пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов.</li> </ul>
<p>развитие предметности восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить сравнению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотнесению их с реальными предметами;</li> <li>учить описывать предметы и находить их по описанию;</li> <li>находить, где детали, а где целый предмет;</li> <li>составлять и дополнять из частей целый предмет, составлять сюжетное изображение.</li> </ul>
<p>развитие восприятия сюжетных изображений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить видеть расположение предметов на картине: называть предметы, расположенные ближе – дальше;</li> <li>учить понимать заслонённость одного предмета другим при изображении и в действительности.</li> </ul>

## 2.2.2.ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### 1-й год обучения

подразделы	задачи
Ориентировка «на себе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать и правильно называть части тела своего и других детей (кукол), соотносить их со своим телом.</li> <li>- Развивать представление о пространственном расположении частей тела.</li> <li>- Дать представление о верхней и нижней, передней и задней,</li> </ul>

	<p>правой и левой сторонах тела.</p> <p>- Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* обозначать в речи расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами;</li> <li>* находить, используя зрение и осязание, и правильно называть различные детали своей одежды;</li> <li>* обозначать в речи расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами.</li> </ul>
Ориентировка в пространственных признаках предметов	<p>- Показать способы зрительно-осязательного выделения пространственных признаков (форма, величина) игрушек и ближайшего окружения.</p> <p>- Развивать умение внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и другие предметы, выделять их пространственные признаки.</p>
Ориентировка в замкнутом пространстве	<p>- Отрабатывать технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.</p> <p>- Учить ориентироваться в групповой комнате, правильно открывать и закрывать двери.</p> <p>- Дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить своё место за столом, в спальне, в раздевалке, туалетной комнате.</p> <p>- Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по инструкциям тифлопедагога.</p>
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	<p>- Дать представление о возможностях ориентировки в пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния.</p> <p>- Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, педагогов.</p> <p>- Обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, на разную поверхность игрушек и других предметов.</p>
Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчёта «от себя»	<p>- Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчёта «от себя»;</li> <li>* находить и располагать игрушки и другие предметы в ближайшем пространстве вокруг себя;</li> <li>* обозначать в речи расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчёта «от себя» соответствующими терминами;</li> <li>* понимать и выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве;</li> </ul> <p>- Познакомить с понятиями «далеко» - «близко».</p> <p>- Тренировать в определении игрушек, реальных предметов, других детей (далеко и близко по отношению «от себя»), в употреблении в речи слов «далеко» - «близко».</p>
Ориентировка в процессе передвижения	<p>- Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице;</li> <li>* обозначать в речи спуск и подъём по лестнице;</li> <li>* передвигаться в названном направлении с точкой отсчёта «от себя»;</li> <li>* обозначать в речи направления своего движения.</li> </ul>
Ориентировка в микропространстве	<p>- Дать начальные навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги.</p> <p>- Учить определять с помощью зрения и осязания и показывать</p>

	<p>правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; побуждать использовать эти обозначения в речи.</li> <li>- Учить брать предметы правой (левой) рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.</li> </ul>
<p>Моделирование простейших пространственных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить моделировать простейшие пространственные отношения игрушек по предметному образцу, по картинке, по инструкции тифлопедагога.</li> </ul>
<p>Ориентировка в пространстве по картинке-плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о картинке-плане.</li> <li>- Учить соотносить игрушки и предметы ближайшего окружения с картинкой-планом, располагать игрушки и предметы ближайшего окружения в реальном пространстве, ориентируясь по картинке-плану.</li> </ul>

## 2-й год обучения

<p>Ориентировка «на себе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать пространственные термины.</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды, обозначая его соответствующими пространственными терминами.</li> <li>- Учить сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего впереди ребёнка.</li> <li>- Дать представления о том, что для определения пространственного расположения частей тела другого ребёнка надо встать за его спиной (лицом в ту же сторону) и соотнести части своего тела с аналогичными частями его тела.</li> <li>- Обучать определению парно-противоположных направлений своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.</li> </ul>
<p>Ориентировка в пространственных признаках предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять с помощью зрения и осязания стороны предметов, наполняющих окружающее пространство.</li> </ul>
<p>Ориентировка в замкнутом пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение самостоятельно находить в помещении группы окна и двери (правильно открывать и закрывать двери), своё место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды; узнавать метку, по которой можно их найти.</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.</li> <li>- Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>* находить дорогу к другим группам, помещениям, кабинетам детского сада, к выходу на участок д/с;</li> <li>* запоминать и рассказывать, как пройти в указанное помещение д/с;</li> <li>* ориентироваться на участке группы: определять и обозначать в речи пространственное расположение оборудования участка.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>* контролировать свои действия с помощью зрения и осязания;</li> <li>* определять помещение по характерным запахам и звукам;</li> </ul> </li> </ul>
<p>Ориентировка в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение показывать рукой, флажком направления</li> </ul>

<p>пространстве с точкой отсчёта «от себя»</p>	<p>пространства с точкой отсчёта «от себя».</p> <p>- Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчёта «от себя»;</li> <li>* обозначать в речи расположение других детей, различных предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчёта «от себя»;</li> <li>* находить и располагать игрушки и другие предметы в названных педагогом направлениях окружающего пространства.</li> </ul> <p>- Закреплять и уточнять значения слов: «далеко», «близко», «дальше», «ближе».</p> <p>- Показать двигательные способы измерения расстояния до предметов, расположенных на разной удалённости от них, учить соотносить зрительное восприятие пространства с двигательными ощущениями при передвижении.</p>
<p>Ориентировка в пространстве в процессе передвижения</p>	<p>- Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* передвигаться в названном направлении; сохранять и менять направление движения в соответствии с инструкциями педагога</li> <li>* обозначать в речи направления движения соответствующими пространственными терминами.</li> </ul>
<p>Ориентировка в микропространстве</p>	<p>- Развивать навыки микроориентировки с помощью зрения и осязания на листе бумаги, на поверхности стола.</p> <p>- Учить располагать предметы в названных направлениях; определять и обозначать в речи пространственное расположение игрушек и других предметов в микропространстве.</p>
<p>Моделирование пространственных отношений</p>	<p>- Учить моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нём расположенными.</p>
<p>Ориентировка с помощью простейших схем пространства</p>	<p>- Дать представления о простейшем схематическом условном изображении игрушек и различных предметов, используя для этого чёткие контурные рисунки.</p> <p>- Познакомить с простейшей схемой пространства – стола, скамейки, шкафа для игрушек.</p> <p>- Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* соотносить игрушки и реальные предметы с их наглядными и условными изображениями;</li> <li>* располагать игрушки и другие предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме; обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами.</li> </ul>

### 3-й год обучения

<p>Ориентировка на себе</p>	<p>- Закреплять умение ориентироваться «на себе», обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.</p> <p>- Развивать умение определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать</p>
-----------------------------	---

	<p>соответствующие пространственные термины.</p> <p>- Закреплять представление детей об относительности пространственных отношений.</p>
Ориентировка в пространственных признаках предметов	<p>- Активизировать умение детей определять с помощью зрения и осязания стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использовать в речи термины: «передняя» - «задняя», «верхняя» - «нижняя», «правая» - «левая»,</p>
Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве	<p>- Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях д/с и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы.</p> <p>- Стимулировать активное использование пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях д/с и на участке.</p>
Ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов	<p>- Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве, опираться на цветовые, звуковые, световые ориентиры.</p> <p>- Закреплять и совершенствовать умение передвигаться по цветовым, световым и звуковым ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.</p>
Ориентировка в пространстве с точкой отсчёта «от себя» и «от предмета»	<p>- Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве: учить чётко дифференцировать основные направления пространства: обозначать в речи их соответствующими терминами.</p> <p>- Учить детей определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них;</li> <li>* расположение предметов в пространстве относительно друг друга и в окружающей обстановке (обязательное обозначение их в речи).</li> <li>* активизировать использование в речи обозначения направлений пространства.</li> </ul>
Ориентировка в процессе передвижения	<p>- Продолжать учить передвигаться в помещениях группы, детского сада, на участке в названных направлениях, обозначать в речи направления своего движения.</p>
Ориентировка в микропространстве	<p>- Развивать навыки ориентировки на поверхности листа бумаги, тетради, альбомного листа, фланелеграфа, стола, доски</p> <p>- Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства; последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, других предметов в микропространстве по отношению друг к другу.</p>
Моделирование пространства	<p>- Обучать моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нём расположенными.</p>
Ориентировка в пространстве с помощью схем пути и простейших планов помещений	<p>- Продолжать знакомить детей с планами замкнутого пространства.</p> <p>- Познакомить со схемой маршрута передвижения в помещениях д/с.</p> <p>- Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* составлять простейшие схемы пути;</li> <li>* передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* обозначать в речи направления, указанные на схеме пути;</li> <li>* составлять простейшие планы пространства;</li> <li>* располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по плану.</li> <li>- Развивать умение соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане.</li> </ul>
--	--

#### 4-й год обучения

Ориентировка «на себе»	- Дать детям представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребёнком парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.
Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях д/с.</li> <li>- Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>* самостоятельно ориентироваться на всей территории д/с, находить дорогу до участков других групп, до ворот д/с.</li> <li>* обозначать в речи свой путь до различных помещений д/с, до своего участка, до участков других групп, до ворот д/с.</li> </ul> </li> </ul>
Ориентировка в пространстве с точкой отсчёта «от себя» и «от предметов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства с точкой отсчёта «от себя».</li> <li>- Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между самими предметами.</li> <li>- Обогащать пространственное воображение: учить детей мысленно представлять себя на месте, которое занимает тот или иной предмет.</li> <li>- Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.</li> <li>- Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>* обозначать в речи сравниваемые реальные и отображённые в зеркале пространственные отношения;</li> <li>* определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов</li> <li>* активно использовать пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия</li> <li>* выделять и запоминать в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.</li> </ul> </li> <li>- Формировать обобщённое представление об окружающем пространстве.</li> <li>- Способствовать становлению пространственного мышления.</li> </ul>
Ориентировка в пространстве с помощью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и развивать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>* различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и</li> </ul> </li> </ul>

сохранных анализаторов	осязания; * опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве и расположенных в нём предметах, полученную с помощью различных анализаторов.
Ориентировка в пространстве в процессе передвижения	- Учить определять направления движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов. - Активизировать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учётом ориентиров.
Ориентировка в микропространстве	- Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве. - Учить: * самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов, определять разницу в их расположении; * рисовать геометрические фигуры и игрушки в названных направлениях микропространства; * обозначать в речи расположение предметов в микропространстве.
Моделирование пространства	- Совершенствовать умение детей моделировать пространственные отношения между предметами. - Учить моделировать замкнутое и открытое пространство.
Ориентировка с помощью схем и планов маршрута, планов пространства	- Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада. - Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану пути, обозначая в речи направления своего движения. - Обучать самостоятельному составлению планов различных помещений, участка группы, умению соотносить их с реальным пространством и отмечать на плане места расположения предметов. - Закреплять умение обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве. - Учить читать схемы и планы пути и окружающего пространства.

## 2.2.3. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

### 1-й год обучения

подразделы	задачи
Предметные представления	Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам и по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала, различия между частью и целым; называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия. Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием, на слух. Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов.



	<p>Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них с соответствии с назначением.</p> <p>Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.</p> <p>Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель.</p>
Приобщение к труду взрослых	<p>Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая внимание детей к работе младшего воспитателя, повара, шофёра, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.</p> <p>В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения; видеть качество труда взрослых. Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым.</p> <p>Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p>
Ребёнку о нём самом	<p>Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать части своего тела. Упражнять детей в игре с зеркалом.</p> <p>Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.</p> <p>Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на соперничество и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям.</p> <p>учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.</p>

## 2-й год обучения

подразделы	задачи
Предметные представления	<p>Расширить детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.</p> <p>Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов. Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов. Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан.</p> <p>Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения.</p> <p>Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении детского сада. Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать</p>

	дорогу взрослым.
Приобщение к труду взрослых	<p>Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая желание подражать труду взрослых.</p> <p>Уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.</p>
Ребёнку о нём самом	<p>Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром.</p> <p>Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощи у других, благодарить за помощь.</p> <p>Знать свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.</p>

### 3-й год обучения

подразделы	задачи
Предметные представления	<p>Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида, совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путём сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения, дифференцировать предметы одного рода.</p> <p>Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.</p> <p>Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению.</p>
Приобщение к труду взрослых	<p>Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца, их основные трудовые обязанности. Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, результат труда и его значимость.</p> <p>Знакомить детей с трудом хлеборобов; учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.</p> <p>Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, школа, кинотеатр, почта, магазин и др.). называть и понимать их назначение.</p> <p>Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых</p>
Ребёнку о нём самом и	<p>Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет. Учить понимать мимику, жесты. Учить</p>

окружающих людях	<p>оценивать эмоциональное состояние человека. Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью причёски, чистотой одежды и обуви.</p> <p>Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.</p> <p>Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями.</p> <p>Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей.</p>
------------------	---

#### 4-й год обучения

подразделы	задачи
Предметные представления	<p>Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций. Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.</p> <p>Продолжать учить правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.</p> <p>В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы, понимать значение обобщающих слов.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающего мира.</p> <p>Учить детей правильно вести себя в природе.</p> <p>Знать предметы быта, техники; иметь представления о правилах безопасного использования бытовой техники.</p>
Приобщение к труду взрослых	<p>Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, показать, какое значение имеет этот труд для окружающих. Формировать представления о названиях профессий, содержании труда, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении.</p> <p>Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения, их назначении. Приобщать детей к помощи в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам.</p>
Ознакомление с явлениями общественной жизни	<p>Дать детям знания о явлениях общественной жизни, о родной стране, родном городе.</p> <p>Воспитывать уважение к Государственному гербу, гимну, флагу России.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества</p>

	<p>А.С.Пушкина, П.И.Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.</p> <p>Познакомить детей с народным творчеством, национальным колоритом.</p> <p>Знать особенности местных природных условий жизни. Воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге.</p> <p>Дать представление о том, как создаётся книга.</p> <p>Воспитывать школьную мотивацию.</p>
Представления о самом ребёнке и окружающих людях	<p>Формировать у детей представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.</p> <p>Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей.</p> <p>Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением где оно даёт точную информацию, и использовать сохранные анализаторы, если зрение не позволяет свободно ориентироваться в окружающем мире.</p>

### **2.3. Организация коррекционно-развивающих занятий, вариативные формы, методы и средства реализации программы.**

При организации образовательной деятельности используются следующие формы организации:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Подгрупповые занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

- На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности и проводятся индивидуально и по подгруппам.

- Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно. Длительность подгруппового занятия составляет 15 мин. в младшей и средней группе, 25 мин. в старшей и 30 в подготовительной группе. Длительность индивидуального занятия в младшей и средней от 10 мин. И до 20 в старшей и подготовительной группе.

- Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Повышению эффективности коррекционно-развивающего обучения

способствует использованию современных развивающих технологий:

1. Здоровьесберегающих технологий (гимнастика с учебными предметами, массаж мячиками «су-джок», пальчиковые игры, физминутки, кинезиологические упражнения);

2. Игровых технологий (игры с песком, игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, развивающие пособия В.В. Воскобовича, математический планшет);

3. Информационно-коммуникационных технологий (интерактивные игры, презентации)

4. Технологии проектов.

С целью оптимизации коррекционного процесса определены наиболее эффективные приемы, используемые на коррекционных занятиях с детьми в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала;
- четкая инструкция, повторение;
- акцентирование внимания (зрительного, слухового);
- поэтапное последовательное преподнесение материала;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр, упражнений, их занимательность;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности);
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной деятельности;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения или рассматривания иллюстрации, предметов;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуации успеха.

#### **2.4. Модель взаимодействия тифлопедагога со специалистами дошкольного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.**

*Работа учителя-дефектолога (тифлопедагога)* направлена на коррекцию и развитие у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитие осязания и мелкой моторики. Эта работа тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

*Работа учителя-логопеда* направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи; строится с учетом особенностей психической

деятельности дошкольника с нарушением зрения – обучение детей органически связано с воспитанием у них зрительного и слухового внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на каждом возрастном этапе.

*Работа воспитателя* направлена на развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, формирования навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализацию рекомендаций учителя- логопеда, учителя дефектолога, организацию режима развивающих и коррекционных игр;

*Работа музыкального руководителя* направлена на реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, театральной терапии, педагогическое отслеживание уровня музыкального развития детей, преодоление трудностей зрительно – пространственной ориентировки, преодоление трудностей некоординированности двигательных актов;

*Работа инструктора по физической культуре* направлена на формирование здорового образа жизни детей, организацию двигательной активности, отслеживание освоения развития физических качеств, профилактику нарушения осанки и плоскостопия, развитие ориентировки в пространстве, формирование точности и координации движений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе тифлопедагога, логопеда, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

**1 год обучения** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития детей с нарушениями зрения, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие, предаппаратную подготовку.

**2 год обучения** осуществляется квалифицированная коррекция нарушений зрительного восприятия, познавательной сферы, речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

**3 год обучения и 4 год обучения** целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей с нарушениями зрения учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, проектной деятельности и т. д.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной в процессе организованной образовательной деятельностью (ООД), совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих задач.

## **РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на неделю в разных возрастных группах

вид КОД	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
развитие зрительного восприятия	2	2	2	2
ориентировка в пространстве	2	2	1	1
социально-бытовое ориентирование	1	1	2	2

## **2.5. Взаимодействие тифлопедагога с семьями дошкольников с нарушением зрения.**

Родители детей с нарушением зрения также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребёнка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребёнка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, тифлопедагог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах.

### **Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
Педагогическое просвещение родителей	Информационные стенды, памятки, тематические выставки
Активные формы взаимодействия	Родительские собрания, «круглые» столы, индивидуальные консультации, анкетирование,
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	Совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения; индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.)

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и организация развивающей предметно-пространственной среды**

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Главным требованием для создания предметно-развивающей среды в кабинете тифлопедагога является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в



соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а так же дополнительное освещение. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

#### **Пособия для развития зрительных функций.**

- Игры «Кольцеброс», «Серсо». «Бадминтон», «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Кегли»
- Мозаика разных видов и различного уровня сложности
- Мелкий материал; бусы, бирюльки
- Калька
- Прибор с подсветкой экрана для обводки и копирования изображений
- Трафареты (тематические, геометрические, линейные) и шаблоны
- Лабиринты
- Игры «Надень колечко» (доска настольная с палочками, удочка с колечком на конце или набор цветных колечек), «Поймай рыбку», «Бильбоке», «Прокати мяч в ворота»
- Игры с летающими предметами «Вертолетики», «Парашютист»
- Шнуровки
- Калейдоскопы
- Наборы вышивания и плетения (пяльцы сетки пластиковые, ткацкие станки)

#### **Пособия для развития пространственных представлений и ориентировки.**

- Макеты и планы помещений, групповых комнат (спальня, группа, прихожая), микрорайона, в котором находится детский сад (квартал)
- Пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся за пределами детского сада (схемы общественных мест: магазина, почты, аптеки, графические изображения транспорта и т.п.).
- Картины, показывающие один и тот же объект с разных точек.

- Полуобъемные лабиринты, схемы и планы с маршрутами, заданными разными способами (словесно, графически).
- Игра из серии «Игры Воскобовича» «Геококт» с набором заданий
- Пособия по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление, тени, размер и т.п.).
- Пособия по развитию слухового восприятия (звуковые и шумовые игрушки, сигналы, аудиокассеты с шумовыми эффектами).
- Знаковая наглядность.

### **Пособия для развития зрительного восприятия.**

- Набор натуральных предметов, муляжей, игрушек, цветных картинок разного размера в разных модальностях, контурные и силуэтные изображения предметов
  - Дидактические игры и упражнения, способствующие восприятию сенсорных эталонов: цвета (дифференцировки. Соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины.
    - Упражнения на локализацию заданного объекта из множества
    - Дидактические игры и упражнения, повышающие уровень зрительного анализа и синтеза предметов сложной формы:
      - Игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сложи узор», «Сложи квадрат» серия «Игры Воскобовича» и т.п.» Игры на нахождение сходства и различия в изображениях.
        - Настольные конструкторы с набором схем
        - Разрезные картинки различного уровня сложности
        - Сюжетные, пейзажные картины с разной степенью предметной нагруженности с набором силуэтных и контурных изображений частей картин
      - Материал для развития вербальных и невербальных форм общения (набор картинок с изображением лиц и соответствующих им пиктограмм, и поз людей в различных состояниях)

### **Пособия для развития осязания и мелкой моторики.**

- Дидактические игры и упражнения, развивающие тактильно-кинестетические ощущения
  - Материал для классификации по общим отличительным признакам (все гладкие, колючие, холодные и т.п.);
  - Материал для дифференциации формы и величины предметов;
  - Материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира

- Тетради для выполнения графических заданий (штриховка, дорисовывание, срисовывание, раскрашивание)
- Материалы для нанизывания и сортировки
- Оборудование для проведения пальчиковой гимнастики с предметами
- Оборудование для аппликационной лепки (заполнение рельефного рисунка пластилином), лепки и аппликации, фольга.

### **Пособия для развития психических функций (внимания, памяти, мышления, речи)**

- Дидактические игры и упражнения, развивающие все виды памяти (слуховую, зрительную, тактильную).
- Материалы для развития речемыслительной деятельности (набор предметов и картинок для классификации, задания на перцептивное моделирование; задания на развитие воображения и ассоциативного мышления; задания на развитие логического мышления, заданные различными способами (речевым, графическим) и т.п.)
- Упражнения и игры на развитие внимания (лабиринты аналоги «Корректирных проб», упражнения на сравнение объектов и т.п.)
- Пособия на развитие звукопроизношения;
- Дидактические игры по обучению грамоте, на предупреждении дисграфии, дислексии;
- Материалы на формирование лексики, грамматического строя речи, связной речи.

### **3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.**

Тифлопедагог реализует Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) по ред. Л.И. Плаксиной. Для реализации коррекционной программы в кабинете тифлопедагога имеется соответствующее методическое оснащение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 2003.

- Феокистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995. (Электронная книга)

- Номенклатурно-правовое обеспечение организации начальной школы – детского сада для детей с нарушением зрения и научно-методические рекомендации. – М.: Издательство «Город», 1998.

С целью успешного решения поставленных задач используются следующие методические рекомендации, технологии:

- Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: Издательство «Экзамен», 2006г.

- Фомичева Л.В., Никулина Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием.

- Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. – М.: Издательство «Экзамен», 2004г.

- Плаксина Л.И. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения.

- Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. – СПб, «Детство-пресс», 2002г.

- Бейтс У. Улучшение зрения без очков.

- Л.П.Григорьева и др. Развитие восприятия у ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2007г.

- Дивненко Г.А. Развитие цветового восприятия дошкольников с нарушением зрения.

- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения.

- Липакова В.И. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций.

- Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушениями зрения.

- Никулина Г.В. Оценка готовности к школьному обучению у детей с нарушением зрения.

- Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005.

- Наганова Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. Ростов н/Д, 2008.

- Григорьева Л.П., и др. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий. – М. 2007.

- Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими в специализированных учреждениях. Москва, 1994г.

- Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Под ред. Подколзиной Е.Н. – Москва, 2007г.

- Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению. Москва, 2009г.

Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в ДООУ. /под. Ред. Солнцевой Л.И.

**Для проведения коррекционной работы используются следующие методические пособия:**

- Двухцветные фланелеграфы для фронтальной и индивидуальной работы.
- Одноцветные фланелеграфы для индивидуальной работы с покрытием, выдержанным в оранжево-красных, зеленых и желтых тонах.
- Фоны, соответствующие по цветовой гамме типам зрительной нагрузки.
- Подставки
- Указки с ярким наконечником
- Картотека методической литературы по вопросам воспитания, обучения и коррекции развития детей со зрительной патологией.
- Картотека дидактических игр и пособий.
- Картотека гимнастик: общеразвивающей, глазной, пальчиковой, пантомимической.

### **3.3. Циклограмма рабочей недели**

День недели	КОД в комбинированной группе 3-5 лет	КОД в комбинированной группе 5-7 лет	КОД в комбинированной группе 6-7 лет	Коррекционная работа в режиме дня	Работа с педагогами документацией
Понедельник	11.35-11.50 11.50-12.05	09.00-09.30 10.40-11.00 12.15-12.35	09.40-10.10 10.10-10.30	11.00-11.10 11.25-11.35	11.10-11.25 12.40-13.00
Вторник	11.35-11.50 11.50-12.05	09.40-10.10 10.40-11.00 12.15-12.35	09.00-09.30 10.10-10.30	11.00-11.10 11.25-11.35	11.10-11.25 12.40-13.00
Среда	11.35-11.50 11.50-12.05	09.00-09.30 09.40-10.10 10.10-10.30	10.50-11.10 12.25-12.45	11.00-11.10 11.25-11.35 12.15-12.25	10.30-10.45 12.05-12.15
Четверг	11.35-11.50 11.50-12.05	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.40	10.50-11.10 12.25-12.45	11.00-11.10 11.25-11.35 12.15-12.25	12.45-13.00
Пятница	11.35-11.50 11.50-12.05	09.00-09.30 09.35-09.55 10.40-11.00	10.00-10.30 12.25-12.45	11.00-11.10 11.25-11.35 12.15-12.25	11.10-11.25 12.05-12.15