

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10»
протокол № 4 от 15.05.2020

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад № 10»
Н.Н. Дмитриева
Приказ 01-20/177-1 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
компенсирующей группы с ТМНР
на 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:
учитель-дефектолог
Клименкова Марина Александровна

Кировск, 2020

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....	6
1.4. Основные направления работы учителя-дефектолога.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности.....	13
2.2. Планирование образовательного процесса.....	16
2.3. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога и развития детей дошкольного возраста с ТМНР.....	20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.....	44
3.2. Структура организации ООД.....	44
3.3. Технология комплексно-тематического планирования.....	46
3.4. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.....	48
3.5. Сетка занятий.....	48
3.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников...	49
3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обеспечения коррекционного процесса.....	50
Список литературы.....	52
Приложение 1.....	53

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 8 лет, имеющими тяжелые множественные нарушения в развитии (ТМНР).

Рабочая программа учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТМНР в возрасте от 3 до 8 лет является локальным актом МБДОУ детский сад № 10г. Кировска и разработана в соответствии: с законами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб:

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с локальными документами:

- Уставом МБДОУ №10 г. Кировска.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР разработана на основе следующих образовательных программ:

- АООП ДО детей с ТМНР МБДОУ №10 г. Кировска;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 07.12.2017 протокол №6/17;
- «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А.

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-

образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Особенностью Программы является то, что материал в ней распределен на IV этапа обучения, но итоговые достижения по каждому из этапов носят ориентировочный характер. На следующий этап обучения каждого направления работы ребенок переводится только после усвоения материала предыдущего этапа обучения, а не по достижении определенного возраста. Такая структура программы позволяет обучать детей с различной степенью интеллектуальных нарушений, осуществлять как дифференцированный, так и индивидуальный подходы в обучении: планировать работу в перспективе для подгруппы детей, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и реализовывать ее содержание в доступном для ребенка темпе и объеме.

Программа учителя-дефектолога предназначена для проведения коррекционной работы с детьми 3 – 8 лет с ТМНР, как основным психофизическим нарушением, так и в структуре сложного дефекта.

Группу посещают как вновь поступившие дети, так и посещающие детский сад второй, третий и четвертый год. Результаты диагностики показали, что со всеми детьми необходимо решать задачи предыдущих этапов обучения, поэтому в содержание программы включены четыре этапа обучения. Вместе с тем, результаты диагностики выявили схожие образовательные потребности у большинства детей группы, что позволило разработать перспективное планирование для детей группы.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого учителем-дефектологом в процессе коррекционно-развивающей работы, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании учителя-дефектолога.

Рабочая программа составлена на 1 год на период с 01.09.2020 по 31.05.2021. Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.

Срок реализации рабочей программы учителя-дефектолога: 2020-2021 учебный год.

1.2.Цели и задачи программы

Целью данной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие и коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи Программы: создание условий для единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста и коррекции нарушений их развития, профилактики социальных отклонений через функции работы учителя- дефектолога:

— Осуществление диагностики, определение путей коррекции и профилактики пси-

хических нарушений;

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачами коррекционной помощи детям с РАС являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- интеграция образовательных областей, комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т. е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате

использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Группу посещают 8 детей. Из них 3 мальчика и 5 девочек. Контингент данной группы составляют дети с различными диагнозами: ЗППР-у четверых детей, ЗПМР - у троих детей, резидуально-органическое поражение ЦНС у семерых детей, расстройство аутистического спектра – у двоих детей.

Все дети имеют статус ребенок-инвалид.

Три ребенка посещают группу четвертый год, один ребенок - третий год, двое детей - второй год, один ребенок – первый год.

Согласно терминологии в специальной психологии понятие «умственная отсталость» понимается как стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения коры головного мозга, наследуемого или приобретённого на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Нарушение высших психических функций является характерной особенностью при умственной отсталости и выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), также страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Для умственно отсталых детей характерна ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей, мотивов. Значительно снижена активность всей деятельности. Итогом служит трудность формирования правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У таких детей снижен познавательный интерес, перцептивные действия примитивны; наблюдается задержка в формировании сенсорных эталонов, целостности восприятия.

Задержка речевой функции отмечается у большинства детей с нарушениями интеллекта. Дефекты произношения сохраняются очень длительное время либо остаются на всю жизнь.

Ориентировка фактически отсутствует.

Резко снижен объём внимания и кратковременной памяти ребёнка.

Не формируются предпосылки учебной деятельности.

Довольно часто встречаются двигательные нарушения, касающиеся быстроты, точности, ловкости и выразительности движений.

Изменения в физическом состоянии таких детей различны в зависимости от степени тяжести нарушения интеллекта.

Характеристика детей с РАС:

-нарушения в эмоционально-волевой сфере: полярность поведения, перепады эмоционального состояния, нарушения в эмоциональном общении даже с близкими людьми;

-нарушения в умении устанавливать визуальный контакт, избегание тактильного контакта;

- нарушения в двигательной, речевой, познавательной сферах;
- нарушения в поведенческой сфере (агрессии, истерики и др. нежелательные поведения);
- присутствие стереотипий (стимов-самостимуляций-раскачивание на стуле, вокализация и пр.);
- отказ от совместной деятельности с педагогом, с мамой и пр.
- нарушение учебного поведения;
- неадекватное реагирование на помощь, на режимные моменты;
- нарушения пищевого поведения, боязнь всего нового и прочие фобии и страхи.;
- нарушения в зрительном, слуховом восприятии;
- нарушения в восприятии и переработки сенсорной информации: звуки, свет и пр.;
- нарушения в игровой деятельности и т.д.

Из всего выше сказанного, важно отметить, что не все перечисленные нарушения могут присутствовать у одного ребенка. Диагностика данной категории детей имеет чаще всего наблюдательный характер и сбора анамнестических данных по средствам анкетирования родителей и бесед. Коррекционная работа строится от основных видов нарушений, поочередно формируя тот или иной навык, например, если ребенок не умеет визуально контактировать, то самую первую задачу необходимо связать с установлением зрительного контакта.

Данная группа детей нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

1.4.Основные направления работы учителя-дефектолога

Дефектологическое обследование детей.(см. Приложение 1)

Диагностика детей, посещающих группу компенсирующей направленности, осуществляется учителем-дефектологом 3 раза в году:

- Углубленная первичная диагностика детей на начало учебного года –с 2 по 31 сентября 2020г
- Промежуточная диагностика – 2 неделя января.
- Итоговая диагностика по результатам работы за год – с 6 по 31 мая 2021 г.

Задачи обследования в начале года: выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе).

Задача обследования в конце года: выявить динамику в развитии ребенка, оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Направления дефектологического обследования:

- представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту)
- обследование внимания;
- обследование мышления;
- обследование восприятия;
- обследование памяти;
- обследование двигательных движений;
- обследование гнозиса и праксиса;
- обследование учебных навыков.

Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации задач рабочей программы предполагается координация и преемственность в работе учителя-дефектолога с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и специалистами медицинских учреждений.

Проведение специальных коррекционных занятий.

Форма организации обучения – индивидуальная, подгрупповая.

Для занятий с подгруппами объединяются дети одной возрастной группы в соответствии с диагнозом.

Занятия проводятся согласно следующим направлениям:

- Ознакомление с окружающим миром;
- Развитие элементарных математических представлений;
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей
- Обучение игре
- Формирование мышления
- Сенсорное развитие

Также каждый ребенок занимается индивидуально с учителем-дефектологом в течение недели. Физкультминутки в течение ООД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между ООД не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации задач рабочей программы предполагается координация и преемственность в работе учителя-дефектолога с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и специалистами медицинских учреждений.

Методическая работа учителя-дефектолога.

• Посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия.

• Выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, а также коррекционными программами и методиками.

• Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы, показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы.

• Пропаганда дефектологических знаний – организация выставок специальной

литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

- Показ открытых занятий с детьми.

Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений является работа с семьями детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых занятий с целью обучения их приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями дефектолога; выставка игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома.
- Рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

Адаптированной основной образовательной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с интеллектуальной недостаточностью планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с интеллектуальной недостаточностью;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

<i>Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром</i>	
1 год обучения	§ называть свое имя; § показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; § отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина,

	вода, дерево.
2 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> § называть свое имя, фамилию, возраст; § показывать и называть основные части тела и лица; § адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
3 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> § называть всех членов своей семьи, знать их имена; § находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти); § называть имя друга или подруги; § адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов; § выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; § называть и показывать основные части тела животного; § называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень.
4 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> § называть свое имя, фамилию, возраст; § узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; § выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; § называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; § определять признаки четырех времен года;
<p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> <i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i></p>	
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> § пользоваться невербальными формами коммуникации; § использовать руку для решения коммуникативных задач; § слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; § воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.
2 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> § строить фразу, состоящую из двух-трех слов; § узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.
3 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> § пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; § использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; § понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; § рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку.
4 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> § Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. § Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из. § употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; § строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;

	<p>§ читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;</p> <p>§ отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей.</p>
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <p><i>Развитие элементарных количественных представлений</i></p>	
1 год обучения	<p>§ выделять 1, 2 и много предметов из группы;</p> <p>§ соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев.</p>
2 год обучения	<p>§ выделить 3 предмета из группы по слову;</p> <p>§ пересчитывать предметы в пределах трех;</p> <p>§ осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.</p>
3 год обучения	<p>§ осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;</p> <p>§ определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;</p> <p>§ сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества.</p>
4 год обучения	<p>§ осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, порядковый счет в пределах семи;</p> <p>§ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;</p> <p>§ Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.</p>
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <p><i>Обучение игре</i></p>	
1 год обучения	<p>§ выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;</p> <p>§ по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).</p>
2 год обучения	<p>§ воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;</p> <p>§ вводить в игру постройки и обыгрывать их.</p>
3 год обучения	<p>§ играть вместе, объединяясь небольшими группами;</p> <p>§ использовать в игре предмет-заместитель;</p> <p>§ участвовать в драматизации знакомых сказок.</p>
4 год обучения	<p>§ играть в коллективе сверстников;</p> <p>§ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);</p> <p>§ участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»).</p>
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <p><i>Формирование мышления</i></p>	
1 год обучения	<p>§ использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).</p>
2 год обучения	<p>§ использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;</p>

	§ использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях.
3 год обучения	§ иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей; § воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
4 год обучения	§ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; § соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; § выполнять задания на классификацию картинок; § выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие</i>	
1 год обучения	§ воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»; § сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»; § дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех); § складывать разрезную картинку из двух частей.
2 год обучения	§ различать свойства и качества предметов: маленький – большой; § складывать разрезную предметную картинку из трех частей; § выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); § дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием.
3 год обучения	§ соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; § складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; § передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал); § опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»); § обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; § узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада.
4 год обучения	§ соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех); § дорисовывать недостающие части рисунка; § воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; § соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; § ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела.

Такое деление материала в определенной степени условно, поскольку детям с ТМНР свойственна неравномерность развития, здесь важно определять и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст.

Каждое направление развития имеет свою последовательность развертывания, свои этапы. Именно на них, а не на возраст детей ориентированы подходы к обучению и развитию детей с ТМНР. При этом, на сегодня нет разработанных стандартов оказания психолого-педагогической помощи, а также соответствующей квалификации специалистов. И даже те дети, которые приобщены к коррекционной работе (например, индивидуальных занятий с логопедом или психологом, или групповых занятий, на которых детей сопровождают их родители), не всегда развиваются эффективно. Поэтому невозможно предсказать, какие достижения дети с ТМНР продемонстрируют в том или ином возрастном срезе.

Что касается учебных и коррекционных задач, то они будут отличаться в зависимости от той или иной сферы развития, что указано в соответствующих разделах программы. Идея разграничения развития ребенка на отдельные сферы развития возможна только в плоскости теории; на практике имеем дело с целостной личностью, которая развивается во многих направлениях одновременно.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных количественных представлений, по развитию речи и формированию коммуникативных способностей, по обучению игре, по развитию мышления, по развитию сенсорных представлений ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня.

Учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям по текущей лексической теме.

Используются парциальные программы:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1 / Под общей ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003;
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003;
3. Скрипник Т. В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет», которая разработана с учетом современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также — новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра;
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
5. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы
<u>«Познавательное развитие»</u> - сенсорное воспитание. - формирование мышления. - формирование элементарных количественных представлений. - ознакомление с окружающим. - обучение игре.	Подгрупповые и индивидуальные занятия; Театрализация с обыгрыванием сказочных персонажей; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Беседы; Самостоятельная деятельность в развивающей среде.
«Художественно-эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность.	Подгрупповые и индивидуальные занятия: - конструирование по образцу; - конструирование по модели; - конструирование по условиям; - конструирование по замыслу; - конструирование по теме.
«Речевое развитие» - развитие речи и формирование коммуникативных способностей.	Подгрупповые и индивидуальные занятия; Театрализация; Фантазийные путешествия; Презентация; Тематический досуг.

Учебный план для детей в группе компенсирующей направленности

№ п/п	направления развития	кол-во раз в месяц
1.	Познавательное направление:	
	Формирование элементарных математических представлений	4
	Ознакомление с предметным окружением	2
	Ознакомление с миром природы	1
2.	Речевое направление:	
	Развитие речи – ЗКР	1
	Развитие речи – ГСР	1
	Развитие речи – СЛР	1
	Приобщение к художественной литературе	1
3.	Социально-коммуникативное направление:	
	Социально-коммуникативное развитие (театрализованные игры-занятия)	4
4.	Художественно-эстетическое направление:	
	Музыка	8

	Лепка	1
	Аппликация	1
	Рисование	1
	Конструирование	1
5.	Физическое направление:	
	Физическая культура в зале	12
Итого:		39

Также каждый ребенок занимается индивидуально с учителем-дефектологом в течение недели. Физкультминутки в течение ООД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между ООД не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевые игры; 2. Настольно-печатные игры	1. Решение образовательных задач в семье; 2. Осуществление проектной деятельности.
1. Подгрупповая ООД; 2. Индивидуальная ООД; 3. Дидактические игры; 4. Настольно-печатные игры	1. Пальчиковые игры; 2. Самомассаж		

2.2 Планирование образовательного процесса

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Диагностика детей. Заполнение индивидуальных карт, составление индивидуальных маршрутов.	
	2		
	3		
	4		
Октябрь	1	Деревья, природа осенью	Формирование представлений об осени, характерных признаках осени. Формирование положительной мотивации к участию в занятии; развитие навыков общения; пополнение словаря; употребление в речи названия времени года «осень», совершенствование способности слушать речь взрослого; формирование звукоподражаний; побуждать сопровождать речью свои действия; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие мелкой моторики.
	2	Овощи	Обогащать представления об овощах. Формирование положительной установки на участие в занятии; развитие мимических движений; формирование навыка образования форм родительного падежа сущ. с окончанием -а; развитие зрительного внимания и памяти;
	3	Фрукты	Учить различать и правильно называть фрукты; расширять знания о фруктах; учить выделять цвет в фруктах; закрепить цвета: желтый, зеленый; развивать артикуляционный аппарат, звукопроизношение; развивать наглядно – действенное мышление; развивать внимание; развивать зрительное, слуховое восприятие; развитие обоняния и вкусовых ощущений.
	4	Профессия «Повар»	Познакомить детей с профессией повара, её значении, предметах необходимых повару для его труда. Учить подбирать овощи и фрукты для приготовления борща и компота.
Ноябрь	1	Мой город, дома, улицы	Формирование понятия «город», отличительные признаки города от деревни; знакомство с инфраструктурой города (магазин, почта, вокзал, полиция, скорая помощь, пожарная помощь, парк, площадь и др.). Формирование мотивации к участию в занятии; использование в речи форм множественного числа существительных с окончанием -и, глаголов настоящего времени третьего лица множественного числа, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания; развитие координации речи с движениями.
	2	Посуда	Закреплять представления о названии и назначении отдельных предметов посуды; формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (чашки, тарелки, ножи и т.д.);

			развитие зрительного и слухового внимания, восприятия; развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики.
	3	Мебель	Уточнять и расширять знания об основных видах мебели, назначении мебели, ее частей; воспитывать бережное отношение к мебели. Формирование интереса к дальнейшей совместной деятельности; пополнение и активизация словаря, закрепление обобщающего понятия «Мебель»; развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, умения слушать и понимать содержание стихотворного текста; развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики.
	4	Одежда, обувь	Учить правильно назвать предметы одежды, формировать представления о видах одежды в соответствии со временем года. Формирование мотивации к занятию; уточнение номинативного и предикативного словаря, формирование обобщающего понятия «одежда»; закрепление навыка использования в речи предлогов «в», «на», «под»; развитие координации речи с движением, подражательности.
Декабрь	1	Природа зимой	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
	2	Домашние животные	Уточнять и расширять представления о домашних животных и их детенышах, их повадках, пище, пользе, приносимой людям; о том, как человек заботится о домашних животных; формировать положительный установки на участие в занятии; формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); развивать внимание и память; пополнение словаря, развитие общей моторики.
	3	Домашние птицы	Расширять знания о домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения. Расширять представления о внешнем виде птиц, их детёнышах, образе жизни. Развивать умение сравнивать, находить сходство и различие. Воспитывать бережное отношение к животным.
	4	Новый год, ППБ	Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утренику. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

			познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	1	каникулы	
	2	Зимние забавы	Обогащать наблюдения детей за природой, систематизировать знания о зиме, характерных признаках зимы; формирование положительной установки на участие в занятии; использовании в речи названия времени года «зима»; совершенствование навыка понимания и выполнения инструкции, умения давать ответ на поставленный вопрос; развитие координации речи с движениями.
	3	Дикие животные	Уточнять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Уточнение и расширение номинативного словаря (называть диких животных заяц, волк, медведь, лиса, еж, лось - дети 3 года обучения); побуждать к совместной деятельности во время занятия; развитие зрительного восприятия, внимания и памяти; развитие мелкой моторики, координации речи с движениями, подражательности; формирование обобщающего понятия «Дикие животные»; образование форм сущ. род.п. ед.ч.
	4	Птицы улицы	Расширять знания о птицах улицы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения. Воспитывать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.
Февраль	1	Транспорт	Формирование положительной установки на участие в занятии; знакомство с частями машины, пополнение номинативного и предикативного словаря; знакомство с различным видом транспорта (наземный, воздушный, водный), пополнение номинативного и предикативного словаря; закрепление представлений о частях машины, самолета, корабля), закрепление представлений о частях машины, развитие восприятия величины предметов; развитие координации речи с движениями, общей моторики
	2	Профессии пап (шофёр, строитель)	Знакомить с профессиями взрослых, рассказывать о значении и важности их труда. Учить анализировать различные ситуации, называть профессии и действия, которые совершают люди этой профессии.
	3	Наша армия	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	4	Профессии мам	Знакомить с профессиями взрослых, рассказывать о значении и важности их труда. Учить анализировать различные ситуации,

		(воспитатель, врач)	называть профессии и действия, которые совершают люди этой профессии.
Март	1	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2	Семья	Закрепление представлений о семье, составе семьи, родственных связях (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); формирование мотивации к участию в занятии; закрепление навыка использования в речи местоимения «моя», построение фразы, пополнение словаря признаков, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания; формирование навыка восприятия простых сюжетных изображений, пополнение предикативного словаря, развитие координации речи с движениями, общей моторики, формирование подражательности; развитие тактильного восприятия.
	3	Дымка, матрёшка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	4	Народное творчество, фольклор	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Апрель	1	Весна, неживая природа	Обогащать наблюдения детей за природой, систематизировать знания о весне, характерных признаках весны. Формирование мотивации к участию в занятии; развитие эмпатии; закрепление представлений о признаках весны; развитие наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, внимания; пополнение словаря, совершенствование диалогической речи; закрепление способности повторять, договаривать фразу; развитие координации речи с движением.
	2	Животные весной	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах

			художественной деятельности.
	3	Огород на окне, комнатные растения	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии), закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания, оказывать посильную помощь воспитателям, младшим воспитателям, родителям.
	4	ПДД	Познакомить с правилами дорожного движения, учить их соблюдать.
Май	1	Природа летом (живая, неживая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления осадочных и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
	2	Первые цветы	Систематизировать знания о весне, характерных признаках весны. Формирование мотивации к участию в занятии; развитие эмпатии; закрепление представлений о признаках весны; развитие наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, внимания; пополнение словаря, совершенствование диалогической речи; закрепление способности повторять, договаривать фразу; развитие координации речи с движением. Продолжать формировать у детей невербальные формы коммуникации. Обогащать и расширять представления детей о жизни растений в весенний период.
	3	Насекомые	Формировать представление о насекомых, познакомить с внешним строением, рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развитие слухового восприятия, формирование интереса к предстоящей на занятии деятельности; закрепление навыка образования множественного числа сущ. с окончанием -и; развитие координации речи с движениями, общей моторики; совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию с предлогом «на»; развитие зрительного и слухового восприятия.
	4	Диагностика	

2.3. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога и развития детей дошкольного возраста с ТМНР.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

1. Сенсорное воспитание.
2. Формирование мышления.
3. Формирование элементарных количественных представлений.
4. Ознакомление с окружающим.
5. Конструирование

Сенсорное воспитание ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>А: Выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»)</p> <p>Ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследить движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах</p> <p>Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)</p> <p>Соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где туту (паровоз)»)</p>
II	<p>В: Подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).</p> <p>Б: Выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»)</p> <p>Проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.</p> <p>А: Узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других).</p> <p>Хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой.</p> <p>Складывать из двух частей разрезную предметную картинку.</p> <p>Г: Воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»).</p>
III	<p>В: Воспринимать величину (большой, маленький)</p>

	<p>Г: Знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»)</p> <p>Различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно)</p> <p>А: Соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов.</p>
--	---

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>А: Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм с взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)</p> <p>Реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен)</p> <p>Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)</p>
II	<p>А: Реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»)</p> <p>В: Дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)</p> <p>Соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)</p>
III	<p>Дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)</p>

Развитие тактильно-двигательного восприятия

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
----------------	-----------------------------------

I	Воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
II	Выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
III	Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь

Развитие вкусовой чувствительности

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	Знакомить с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький)
II	Знакомить с тем, что пища бывает горячая и холодная Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок)
III	Определять пищу на вкус (сладкий, горький), (игра «Угадай на вкус»)

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие зрительного восприятия и внимания

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	В: Воспринимать величину — большой, маленький, самый большой Д: Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери) Г: Сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый
II	Соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом. В: Складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. Складывать пирамиду из трех-четырёх колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. А: Складывать разрезную предметную картинку из трех частей
III	Б: Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню. В: Выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал) В: При складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. Б: Выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения А: Складывать разрезную предметную картинку из трех частей Г: Раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу» Б, В, Г: Группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»)

Развитие слухового восприятия и внимания

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	В*: Дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка)
II	В: Дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух»
III	В: Дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием

Тактильно-двигательное восприятие

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	Производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») Производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно)
II	Обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Различать предметы по температуре (холодный — теплый)
III	различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции

Развитие вкусовой чувствительности

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	Дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный)
II	Дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, соленый)
III	Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие зрительного восприятия и внимания

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	А*: Производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует») В: Производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики». Г: Называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. В игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»)
II	А: Учить запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех. Отсрочка между предъявлением образца и

	<p>ответом ребенка равна 10 с).</p> <p>Самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов</p> <p>Б: Проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет</p> <p>В: Складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки.</p>
III	<p>А: Самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза. Дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.).</p> <p>В: Использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип).</p> <p>Д: Воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п.</p>

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>А, В*: Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля)</p> <p>Г: Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»)</p>
II	<p>А: Знакомить с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды — ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц)</p>
III	<p>Г: Дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)</p> <p>Д: Определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор</p>

Тактильно-двигательное восприятие

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	Воспринимать на ощупь форму и величину предметов
II	Развивать координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру)
III	Выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)

Развитие вкусовой чувствительности

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
----------------	-----------------------------------

I	Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, холодные).
II	Группировать продукты по вкусовым признакам (2-3).
III	Группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый).

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие зрительного восприятия

Квартал	Основное содержание работы
I	А*: Воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов. Б: Группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона).
II	А: Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, Б: Складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников). В: Группировать предметы по образцу (четыре размера — большой, поменьше, маленький)
III	Д: Создавать простые конструкции по рисунку — образцу из четырех-пяти элементов. Е: Группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Квартал	Основное содержание работы
I	Б: Знакомить со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы).
II	А: Реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию. Б: Расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту мяча).
III	А: Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и слабый звук капли в пасмурный день). Б: Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи)..

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Квартал	Основное содержание работы
I	Формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования.
II	Запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яичко).
III	Группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно

	с учетом холодное, мягкое — твердое)
--	--------------------------------------

Развитие вкусового восприятия

Квартал	Основное содержание работы
I	Группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное — несъедобное.
II	Передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности.
III	Формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях.

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Квартал	Основное содержание работы
I	Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» и т. д. Учить детей выполнять предметно-игровые действия.
II	Учить пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!», «Свари кашу для куклы!», «Сделай куличики!»)
III	Переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях)

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Квартал	Основное содержание работы
I	Решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»).
II	Выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны)

III	<p>Определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»)</p> <p>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели)</p>
-----	--

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.
II	Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт
III	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному указанию.</p> <p>Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок).</p>
II	<p>Соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.</p>
III	<p>Выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы).</p> <p>Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях.</p>

Формирование элементарных количественных представлений

Работа с детьми по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учатся измерять, отмеривать, сравнивать

непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в специальном детском саду дети должны уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность).
II	Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный. Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке.
III	Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком — меньше). Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.
II	Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру). Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета.
III	Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько ...) Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в

	<p>пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки</p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну)</p> <p>Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.)</p> <p>Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений в пределах трех; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения</p>
--	---

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех)</p> <p>Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p> <p>Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.</p> <p>Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении.</p>
II	<p>Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти</p> <p>Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки.</p> <p>Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке и т. п.</p>
III	<p>Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех. Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову. Учить пересчитывать предметы в пределах пяти.</p> <p>Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.</p> <p>Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти. Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», и т. п.</p>

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти).</p>

	<p>Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном количестве пальцев.</p> <p>Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках картинок как способы проверки.</p> <p>Упражнять в преобразовании множеств.</p> <p>Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести.</p> <p>Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой.</p>
II	<p>Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.</p> <p>Знакомить с местом числа.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда.</p> <p>Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.</p>
III	<p>Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число.</p> <p>Учить отсчитывать предметы в пределах семи.</p> <p>Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи.</p> <p>Учить детей устному счету в пределах десяти.</p> <p>Учить детей соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести.</p> <p>Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности.</p> <p>Учить осуществлять порядковый счет в пределах семи. Использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок. (Сказка «Репка»: «Кто первым пришел тянуть стоит внучка?»).</p> <p>Продолжать формировать представления о сохранении количества.</p> <p>Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования.</p> <p>Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.</p> <p>Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.</p> <p>Упражнять в измерении, используя составные мерки.</p>

Ознакомление с окружающим

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа». Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений

и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина и т. д.)</p> <p>Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе.</p> <p>Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)</p> <p>Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок.</p>
II	<p>Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки.</p> <p>Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)</p> <p>Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы).</p> <p>Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка). Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир). Продолжать знакомить детей с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает)</p> <p>Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан).</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом.</p> <p>Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег).</p>
III	<p>Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года.</p> <p>Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки).</p> <p>Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы).</p> <p>Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).</p> <p>Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые).</p> <p>Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы).</p>

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
----------------	-----------------------------------

	<p>Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), закрепить представление о лете. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.</p> <p>Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник — поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай). Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в колясочке)</p> <p>Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога).</p>
II	<p>Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы.</p> <p>Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики.</p> <p>Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя.</p> <p>Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни).</p> <p>Формировать у детей представления о зиме как о времени года.</p> <p>Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда.</p> <p>Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, неваляшкой, кошкой, собакой, белкой.</p>
III	<p>Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем»).</p> <p>Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли).</p> <p>Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда.</p> <p>Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа.</p> <p>Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива).</p> <p>Знакомить детей с отдельными признаками весны.</p> <p>Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года.</p> <p>Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).</p>

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Квартал	Основное содержание работы
---------	----------------------------

I	<p>Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления (осень, признаки осени).</p> <p>Расширять представления детей об овощах, фруктах.</p> <p>Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.</p> <p>Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья).</p> <p>Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.</p> <p>Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?»</p> <p>Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.</p> <p>Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе.</p> <p>Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) — мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птеник, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три).</p> <p>Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.</p> <p>Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают).</p>
II	<p>Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени).</p> <p>Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление).</p> <p>Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду (утром — встают, одеваются, завтракают; днем — играют, занимаются, отдыхают; вечером — ужинают, принимают душ, ванну, слушают музыку, ложатся спать; ночью — спят).</p> <p>Знакомить детей с профессиями врача и продавца.</p> <p>Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д.</p> <p>Закреплять и расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.</p> <p>Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме.</p>
III	<p>Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу;</p>

	<p>няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д.</p> <p>Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники.</p> <p>Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину.</p> <p>Знакомить детей с обобщающими понятиями «мебель», «овощи», «фрукты».</p> <p>Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж — серый, колючий, живет в лесу, ест грибы и ягоды и т. д.</p> <p>Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) — около жилища человека.</p> <p>Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.</p> <p>Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.</p> <p>Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.</p>
--	---

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Закреплять представления детей о возрасте.</p> <p>Учить детей называть свой домашний адрес.</p> <p>Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя.</p> <p>Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать.</p> <p>Учить детей дифференцировать диких и домашних животных</p> <p>Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь).</p> <p>Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.</p> <p>Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте.</p>
II	<p>Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.</p> <p>Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.</p> <p>Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.</p> <p>Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.</p> <p>Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение.</p> <p>Учить детей называть дни недели.</p> <p>Закреплять умения детей различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
III	<p>Учить детей называть город, в котором они проживают.</p> <p>Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка,</p>

	<p>муха, муравей).</p> <p>Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза). Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина).</p> <p>Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность.</p> <p>Учить детей называть время суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
--	--

Обучение игре

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.

В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними.</p> <p>Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.</p> <p>Учить детей обыгрывать кормление куклы.</p> <p>Учить детей укладывать куклу спать.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям</p>
II	<p>Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон.</p> <p>Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помоги ручкам», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы»). Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель.</p> <p>Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски.</p> <p>Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша»).</p> <p>Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.</p>
III	<p>Закреплять умение детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель.</p>

	<p>Учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами («Куклы вышли на прогулку»).</p> <p>Знакомить детей со строительными играми. Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину. Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж.</p> <p>Учить детей производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15—20 мин). Игра «Запомни свою игрушку». Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед Маши и Кати»).</p> <p>Воспитывать интерес к участию в подвижных играх</p>
--	--

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, довольна, недовольна, радуется, хочет купаться, больше не хочет купаться).</p> <p>Закреплять умение детей участвовать в игре «Поездка в детский сад» (дети берут на себя роли шофера автобуса, пап, мам, везущих детей-кукол в детский сад).</p>
II	<p>Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления, стирка кукольного белья, глажение одежды.</p> <p>Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Музыкальное занятие».</p> <p>Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу», «Построим забор вокруг дома»)</p> <p>Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок («Теремок», «Репка»)</p>
III	<p>Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок», «Скорая помощь», «Моя семья в выходной день»).</p> <p>Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол; ребенок-воспитатель кормит кукол обедом.</p> <p>Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца.</p>

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами.</p> <p>Знакомить детей с новыми сюжетной игрой («Больница»).</p> <p>Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием.</p> <p>Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»)</p>
II	<p>Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного</p>

	<p>конструктора, создавая игровое пространство («Дача», «Магазин») Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух) Учить детей драматизировать знакомые сказки («Волк и семеро козлят»; В. Сутеев«Под грибом»)</p>
III	<p>Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»).</p> <p>Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства (С. Михалков.«Три поросенка»).</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты («Волк и семеро козлят» и др.)</p>

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий.</p> <p>Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость).</p>
II	<p>Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Школа»).</p> <p>Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Учить детей предварительному планированию этапов драматизации сказок («Волк и семеро козлят»).</p>
III	<p>Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» — «Парикмахерская»).</p> <p>Закреплять у детей умение самостоятельно выбрать игру и организовывать своих сверстников для игры.</p>

Конструирование

Конструктивную деятельность у детей с ТМНР необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, играть с этими конструкциями, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта формируются элементы предметно-игровой деятельности: они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре, сопровождаемой речевыми комментариями: «Вот строим домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти погулять, открой ему дверь» и т. д.</p>
II	<p>Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними («Ворота для машины», «Домики для зайчиков», «Дорожка для мишки»).</p>
III	<p>Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога.</p> <p>Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик на кирпичик», «Принеси много кирпичиков для дорожки».</p>

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал для создания однотипных конструкций («Гараж для машины», «Клетка для зверей», «Башня»)</p> <p>Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик.</p> <p>Формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места — на ковре или на столе, выкладывание конструктора, выбор заданных элементов для создания определенных построек).</p>
II	<p>Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек, «Мебель для куклы» — диван, стол, кровать).</p> <p>Учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики («Домики для трех медведей»).</p> <p>Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»).</p>
III	<p>Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников («Машина», «Самолет», «Автобус»)</p> <p>Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и входесовместных действий с ребенком («Лесенка», «Заборчик», «Дорожка»)</p> <p>Формировать умение доводить начатую работу до конца.</p>

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
----------------	-----------------------------------

I	<p>Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу.</p> <p>Учить создавать постройки из разного материала двух-трех видов («Ворота» из кубиков и палочек; «Домики» из кирпичиков, брусков, палочек: для мишки и для мышки).</p> <p>Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета («Петрушка», «Зайчик», «Мишка», «Машины»).</p> <p>Учить детей создавать постройки и конструкции по плоскостному образцу, по памяти (постройки из четырех-пяти элементов деревянного конструктора или из плоских палочек).</p>
II	<p>Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом («Узор на скатерти», цветные предметные и сюжетные вкладыши).</p> <p>Учить детей конструировать из бумаги елочные украшения по образцу («Елочка», «Гирлянда» из флажков, «Фонарики», «Бусы» из полос бумаги).</p>
III	<p>Продолжать учить детей анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему (постройка из шести-семи элементов), используя следующие элементы: кубик, брусок, треугольную призму, конусы, полусферу («Деревня», «Дачные дома», «Курятник», «Сарай»).</p> <p>Формировать умение детей соотносить части конструкции с частями предмета, показывать и называть их («Дом для животных», «Дом для людей»).</p> <p>Формировать умение детей работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху</p>

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций.</p> <p>Учить детей выполнять постройки, включающие в себя различные элементы — изученные и новые («Забор с воротами»).</p> <p>Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала («Экскурсия по городу на автобусе»).</p> <p>Учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей; учить узнавать сказку.</p> <p>Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики — от крупной до мелкой.</p> <p>Поощрять самостоятельное создание детьми конструкций и построек с учетом их индивидуальных интересов.</p>

II	<p>Учить детей выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образу.</p> <p>Учить детей строить из конструктора ЛЕГО птиц и зверей, отображая основные части их тела.</p> <p>Закреплять у детей представление о фигуре человека, передавая основные части его лица и тела из конструкторов.</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать необходимые элементы для построек (на занятиях и в свободной деятельности).</p> <p>Повышать самостоятельность детей.</p>
III	<p>Закреплять умение детей конструировать постройки из семи-восьми элементов — по образцу и по памяти.</p> <p>Учить детей конструировать лесенки, мосты, башни, созданные по собственному замыслу.</p> <p>Закреплять умения детей создавать постройки из настольного строительного материала, играть с ними.</p> <p>Учить детей объяснять свои оценочные суждения.</p>

«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)</p> <p>Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)</p> <p>Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)</p> <p>Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции.</p>
II	<p>Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси»).</p> <p>Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.</p> <p>Знакомить детей с произведениями русского фольклора.</p> <p>Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.</p>
III	<p>Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.</p> <p>Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.).</p>

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить, кушать»)</p> <p>Разучивать с детьми потешки.</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»).</p>
II	<p>Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под.</p> <p>Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи).</p> <p>Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок».</p> <p>Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках</p> <p>Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто«Зайка»)</p> <p>Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)</p>
III	<p>Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с куклой»).</p> <p>Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»)</p> <p>Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты пришел?»)</p>

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	<p>Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес игрушки», «У меня болит зуб»).</p> <p>Учить детей использовать предлог за в речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф»)</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи, рука — руки, яблоко — яблоки, книга — книги и т. д.).</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней.</p>
II	<p>Создавать условия для вступления детей в диалог.</p> <p>Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок).</p> <p>Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголлка»).</p> <p>Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения)</p> <p>Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.).</p> <p>Разучивать детские потешки, песни, стихи о зиме.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».</p>

	Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни»).
Ш	<p>Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы).</p> <p>Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»).</p> <p>Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»; Е. Благинина «Посидим в тишине»).</p> <p>Продолжать разучивание с детьми стихотворений (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»).</p> <p>Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак «Усатый-полосатый»)</p>

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.).</p> <p>Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к сказкам.</p> <p>Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень.</p> <p>Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке.</p> <p>Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.</p>
II	<p>Разучивать с детьми песни (2—3), связанные с празднованием Нового года.</p> <p>Продолжать разучивать с детьми стихи о Новом годе и учить рассказывать их с выражением.</p> <p>Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»).</p> <p>Уточнять значение предлога из, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.</p> <p>Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами.</p> <p>Учить детей составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.).</p>
III	<p>Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная).</p> <p>Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом</p>

<p>последовательности событий.</p> <p>Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около.</p> <p>Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее.</p> <p>Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке.</p> <p>Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать.</p> <p>Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.</p>
--

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

III. Организационный раздел

Режим работы группы – пятидневный с 8:00-18:00

3.1. Режим дня

Примерный режим пребывания детей в компенсирующей группе

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.25
Индивидуальные и подгрупповые занятия	9.00-9.40
Одевание на прогулку	9.40-10.10
Прогулка	10.10-11.10
Раздевание после прогулки	11.10-11.30
Артикуляционная гимнастика	11.30-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Бодрящая гимнастика, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Совместная деятельность, игры	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Одевание на прогулку	16.40-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-18.00

3.2. Структура организации КОД

Учитель-дефектолог проводит разные типы занятий:

- индивидуальные (отдельно с каждым ребенком) ежедневно;
- подгрупповые (2 - 3 человека).

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Индивидуальные занятия направлены на развитие речи и формирование коммуникативных способностей, развитие элементарных количественных представлений, формирование мышления и развитие сенсорных представлений.

На подгрупповых занятиях работа направлена на ознакомление с окружающим миром, на развитие речи и формирование коммуникативных способностей, обучение игре.

У каждого ребенка предполагается индивидуальная система поощрения (в основном, «жетоны»: машинки, мишки и т.д., социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.) В зависимости от того, научается ли ребенок требуемому навыку, мы поощряем его видимым образом: он получает то, что выбрал заранее (любимую игрушку, лакомство, может на некоторое время заняться тем, что он любит и т.п.).

Система взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами ДОУ

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• Совместное планирование коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми;• Совместное планирование и проведение интегрированных занятий и досугов с детьми;• Совместный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;• Совместное взаимодействие с родителями воспитанников.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• Совместное планирование коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми;• Консультации и практикумы для педагогов по вопросам познавательного и личностного развития дошкольников в рамках родительских собраний, педагогических советов, групповых и индивидуальных консультаций;• Оформление информационных выставок, уголков для родителей, игры и упражнения на отработку и закрепления полученных навыков;• Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;• Диагностика воспитанников подготовительной к школе группы, а также детей, направляемых на ПМПК.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none">• Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям;• Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;• Оснащение предметного пространства в групповом помещении;• Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование коррекционно-развивающей работы с учётом психологических особенностей каждого ребёнка и учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; • Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; • Адаптация познавательного материала, используемого на утренниках; • Использование музыкального материала на индивидуальных занятиях; • Совместный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

3.3. Технология комплексно-тематического планирования Комплекс гимнастик на 2020-21 учебный год

виды гимнастик	с 02.09 - 11.09 «До свидания лето. Здравствуй детский сад»	с 14.09-25.09 «Я и моё тело»	с 28.09 по 09.10 «Деревья, природа осенью»	с 12.10 по 23.10 «Овощи»
пальчиковая двигательная зрительная	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Детский сад», «Игрушки» Стр. 12,13	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Я и моё тело» Стр.14	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Деревья, лес» Стр. 11	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Овощи» Стр. 7
артикуляционная	см. «Уроки логопеда» стр. 76	см. «Уроки логопеда» стр. 77	см. «Уроки логопеда» стр. 75	см. «Уроки логопеда» стр.78-79
психогимнастика	см. карт. игра «Сова», этюд «Фея сна»	см. карт. этюд «Тише», «Кукушонок кланяется»	см. карт. этюд «Кротость», «Спать хочется»	см. карт. «Собака лает и хватает за ноги», «Пылесос и пылинки»
виды гимнастик	с 26.10 по 06.11 «Фрукты» «Профессия повар»	с 09.11 по 20.11 «Мой город, дома, улицы» «Посуда»	с 23.11 по 04.12 «Мебель» «Одежда, обувь»	с 07.12 по 18.12 «Природа зимой» «Домашние животные»
пальчиковая двигательная зрительная	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Фрукты», «Продукты»	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Мой город», «Посуда»	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Мебель», «Одежда, обувь»,	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Зима, зимние забавы»,

	питания» Стр. 6, 27	Стр. 34, 26	головные уборы» Стр.24, 15	Домашние животные» Стр. 21, 17
артикуляционная	см. «Уроки логопеда» стр. 80-81	см. «Уроки логопеда» стр. 82-83	см. «Уроки логопеда» стр. 84-85	см. «Уроки логопеда» стр. 86-87
психогимнастика	см.карт. «Любящие родители»	см.карт. «Шарфики»	см.карт. «Превращение в медвежат»	см.карт. «Превращение в медвежат»

виды гимнастик	с 21.12 по 30.12 «Домашние птицы» «Новый год»	с 11.01 по 22.01 «Зимние забавы. Зима» «Дикие животные»	с 25.01 по 05.02 «Птицы улицы» «Транспорт»	с 08.02 по 20.02 «Профессии пап» «Наша Армия»
пальчиковая двигательная зрительная	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Домашние птицы», «Новый год» Стр. 16, 21	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Зима. Зимние забавы», «Дикие животные» Стр. 21, 18	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Зимующие птицы» Стр.19	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Профессии», «Защитники Отечества» Стр. 29, 28
артикуляционная	см. «Уроки логопеда» стр. 76	см. «Уроки логопеда» стр.	см. «Уроки логопеда» стр. 75	см. «Уроки логопеда» стр. 78-79
психогимнастика	см.карт. игра «Сова», этюд «Фея сна»	см.карт. этюд «Тише», «Кукушонок кланяется»	см.карт. этюд «Кротость», «Спать хочется»	см.карт. «Собака лает и хватает за ноги», «Пылесос и пылинки»
виды гимнастик	с 24.02 по 05.03 «Профессии мам» «Мамин день»	с 09.03 по 19.03 «Семья» «Дымка, матрешка»	с 22.03 по 02.04 «Народное творчество» «Весна, неживая природа»	с 05.04 по 16.04 «Животные весной» «Огород на окне»
пальчиковая двигательная зрительная	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Профессии» «Моя мама» Стр. 29,30	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Игрушки» Стр.13	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Весна» Стр. 36	см. «Комплексы гимнастик для занятий с детьми» И.Н.Волкова, И.В.Ефимова Тема: «Комнатные растения» Стр. 31
артикуляционная	см. «Уроки	см. «Уроки	см. «Уроки	см. «Уроки

ная	логопеда» стр. 80-81	логопеда» стр. 82-83	логопеда» стр. 84-85	логопеда» стр. 86-87
психогимнастика	см. карт. «Любящие родители»	см. карт. «Шарфики»	см. карт. «Превращение в медвежат»	см. карт. «Превращение в медвежат»

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2020—2021 уч. год

День	КОД
Понедельник	09.00-09.25 – подгрупповое занятие 09.30-10.20 - индивидуальная работа с детьми 10.20-11.30 - участие в режимных моментах 11.30-11.50 - музыка в зале 11.50-12.40 - участие в режимных моментах
Вторник	09.00-09.25 – подгрупповое занятие 09.30-10.20 - индивидуальная работа с детьми 10.20-11.00 - участие в режимных моментах 11.00-11.25 - физическое развитие в зале 11.25-12.40 - участие в режимных моментах
Среда	09.00-09.25 – подгрупповое занятие 09.30-10.20 - индивидуальная работа с детьми 10.20-11.30 - участие в режимных моментах 11.30-11.50 - музыка в зале 11.50-12.40 - участие в режимных моментах
Четверг	09.00-09.25 – подгрупповое занятие 09.30-10.20 - индивидуальная работа с детьми 10.20-11.30 - участие в режимных моментах 11.30-11.50 - физическое развитие в зале 11.50-12.40 - участие в режимных моментах
Пятница	09.00-09.25 – подгрупповое занятие 09.30-11.00 - индивидуальная работа с детьми 11.00-12.40 - участие в режимных моментах
Всего в неделю:	22 инд. занятия, 12 подгр. занятий, 5 коррекционных занятия с группой.

3.5. Сетка коррекционных занятий учителя-дефектолога

дни недели	код
ПОНЕДЕЛЬНИК	Социально-коммуникативное развитие и развитие речи
ВТОРНИК	Математика и развитие ручной моторики
СРЕДА	Обучение игре; театрализованная деятельность
ЧЕТВЕРГ	Ознакомление с окружающим и развитие речи
ПЯТНИЦА	Сенсорное восприятие и развитие речи

3.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Для успешной работы воспитателям и учителю-дефектологу необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель совместной работы — активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным. Задачи, которые ставит учитель-дефектолог, работая с родителями в течение учебного года:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Знакомство. Сбор информации. «Вопросы пребывания ребенка в детском саду. Адаптация».	Индивидуальные беседы с родителями, сбор информации. Родительское собрание «О режиме дня в детском саду. Ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка группы. Особенности организации коррекционно-развивающей работы».	Учитель-дефектолог совместно с воспитателями и педагогом - психологом
Октябрь	Индивидуальное сопровождение ребенка.	Обсуждение с родителями ИОМ. Консультации по обучению и воспитанию детей.	Учитель-дефектолог совместно с воспитателями и специалистами
Ноябрь	День матери	Творческое поручение родителям по созданию	Учитель-дефектолог

		<p>фотоальбомов «Моя семья».</p> <p>Создание группы в соц.сети для общения родителей и специалистов.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	
Декабрь	Празднование Нового года.	<p>Оформление выставки: «Встречаем Новый год!».</p> <p>Общение с родителями через соц.сеть.</p> <p>Подготовка видеоролика для родителей о празднике с детьми: «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>Мастер-класс по созданию новогодних игрушек.</p>	<p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели</p>
Январь	<p>Промежуточные результаты диагностического обследования «Динамика в развитии детей».</p> <p>Умные игрушки.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования</p> <p>Обновление информации на информационном стенде: «Какую игрушку выбрать для ребенка».</p> <p>Творческое поручение родителям по подготовке к выставке «Умные игры своими руками»</p>	Учитель-дефектолог
Февраль	Секреты воспитания.	Круглый стол (онлайн) с родителями на тему «Секреты воспитания. Обмен опытом»	Учитель-дефектолог совместно с родителями
Март	«Праздник мам и бабушек».	Праздник с родителями	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Апрель	Познавательные прогулки.	<p>Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Организация досуга в семье».</p> <p>Мастер-класс для родителей: Игры с водой и</p>	Учитель-дефектолог совместно с воспитателями

		песком.	
Май	«Итоги коррекционно-развивающей работы» «Динамика в развитии детей - подведение итогов».	Родительское собрание «Итоги года» Презентация с фотографиями «Сами с усами». «День добрых дел» - привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.	Учитель-дефектолог совместно с воспитателями
В течение года	Консультирование по вопросам развития и воспитания детей Дистанционная работа	Индивидуальные беседы с родителями. Оформление родительских уголков: «Сейчас мы изучаем». Предоставление методических материалов.	Учитель-дефектолог

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обеспечения коррекционного процесса

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов учителя-дефектолога

Дидактический набор «Дары Фрёбеля»	1н-р
Розовая башня	1н-р
Красные штанги	1н-р
Трафареты (тематические, геометрические) и шаблоны	2н-ра
Разрезные картинки различного уровня сложности	2н-ра
Куклы крупные (35-50 см) разные	2шт
Куклы средние (20-30 см) разные	2шт
Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см) разные	6шт
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	5шт
Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см) разные	8шт
Сумочка	1шт
Набор чайной посуды (крупной и средней)	1н-р
Набор кухонной посуды (средней)	1н-р
Миски (тазики)	2шт
Ведерки	1шт
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1 комплект
Машинки мелкие	5шт
Кукольный стол (крупный)	1шт
Кукольный стул (крупный)	5шт
Мебель для кукол «Барби»	1н-р
Оборудованная стойка-кафе	1н-р

Ящик с мелкими предметами-заместителями	1шт
Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5шт
Конструктор лего (крупный)	1комплект
Средний, мягкий строитель	6комплектов
Набор конструктора	2комплекта
Мячи (разного размера)	5шт
Игра "Поймай рыбку"	1шт
Пирамидки по цветам	1шт
Пирамидки разноцветные (разные)	4шт
Матрёшки 2-х местные	1шт
Матрёшка большая 7-ми местная	1шт
Игрушки лабиринты	3шт
Игрушки деревянные (разные)	3шт
Кинетический песок	1шт
Крупа в тазике	1н-р
Крупа на подносе для рисования	1н-р
Игрушки-антистресс	3шт
Игрушки для игры с водой	14шт
Зеркало	2шт
Игры на развитие мелкой моторики пальцев	8шт
Музыкальные инструменты	1н-р
Игровой набор «Дары Фрёбеля»	1н-р
вкладыши	2шт
лабиринты	2шт
пирамидки	5шт
книги дидактические	10шт

Список литературы

1. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред.Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
2. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
3. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998.
4. Гришвина А.В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры, занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1998.
5. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб.: Сотис, 2002.
6. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008

7. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Методические рекомендации «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» М.2001г.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). – М.: Просвещение, 2003.
9. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющее здоровье, в системе коррекционно - развивающих специально дошкольных учреждений \ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - №4.
10. Забрамная С.Д., ИсавеваТ.Н. Изучаемобучая / Институт общегуманитарных исследований В. Секачева. – М. – 2012
11. Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
12. Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2002;
13. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной / авт.-сост. Ж.И. Старовойтова [и др.]. – Изд. 2-е испр.-Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.
16. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. М-2014г.
17. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) М – 2015
18. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром М-2015г.
19. Марковская И.Ф., Екжанова Е. А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития. Дефектология. -№ 4
20. Методическое пособие «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
21. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности М -2014г.
22. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2010.
23. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. М. -2014
24. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М – 2015г.
25. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.
26. Чулкова Н. В. Воспитание культурно – гигиенических навыков. – Дошкольное воспитание. – 1991- №5.
27. Шинкаренко Г. И. Развитие самостоятельности умственно отсталых дошкольников: Сб. статей под редакцией Н. Г. Морозовой. – М. – 1978.
28. Шинкаренко г. И. Состояние навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников:С.б. научных трудов под ред. Морозовой . – М. -1976.

Приложение 1

**ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПРИЯТИЕ**

<u>ЦВЕТ</u>	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
В цвете предметов не ориентируется			
Воспринимает 2 основных цвета на уровне непосредственного сопоставления			
Воспринимает 4 основных цвета на уровне непосредственного сопоставления			
Находит 4 основных цвета по слову взрослого			
Называет 4 основных цвета			
Ребенок называет цвета спектра и некоторые их оттенки.			

<u>ФОРМА</u>	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
В форме предметов не ориентируется			
Находит четыре объёмные формы по слову взрослого			
Называет объёмные формы			
Находит плоскостные геометрические формы по слову взрослого.			
Называет плоскостные геометрические формы			

<u>ВЕЛИЧИНА</u>	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
В величине предметов не ориентируется			
Расставляет предметы в порядке возрастания или убывания величины, находит место предмета в ряду.			
Ориентируется в понятиях «высокий – низкий»			
Ориентируется в понятиях «длинный-короткий»			
Ориентируется в понятиях «широкий-узкий»			
Ориентируется в понятиях «толстый-тонкий»			

<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u> (Разрезная картинка)	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года

Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.			
Собирает разрезную картинку из двух – трёх частей			
Собирает разрезную картинку из четырёх частей			
Собирает разрезную картинку из шести и более частей			

МЫШЛЕНИЕ

<u>СРАВНЕНИЕ ИСКЛЮЧЕНИЕ УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</u>	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Обобщает предметы по существенным признакам			
Устанавливает отличия между предметами.			
Устанавливает сходства предметов,			
Обобщает предметы по лексической принадлежности в пределах пройденных лексических тем			
Обобщает и исключает предметы по лексической принадлежности			
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов.			
Ребенок устанавливает элементарные причинно-следственные связи.			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
В пространстве не ориентируется, не определяет и не называет расположение предметов (спереди, сзади, справа, слева) и направления движения.			
Определяет по слову взрослого пространственное расположение предметов и некоторые направления движения.			
Правильно обозначает словами пространственное положение предметов окружающего мира относительно себя.			

Ориентируется на листе бумаги, различает правую и левую руку.			
---	--	--	--

<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Во времени не ориентируется.			
Во времени ориентируется, но не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года).			
Во времени ориентируется, правильно называет временные отрезки (части суток, времена года), но не определяет их последовательность.			
Во времени ориентируется, правильно называет временные отрезки (части суток, времена года), определяет их последовательность.			
Представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности сформированы.			

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ЭМП	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Один – мало – много			
Выделяет 1 – 2 предмета из множества			
Соотнесение количества предметов с количеством пальцев с 4 лет			
Выделяет заданное количество предметов из множества (1-5) по показу с 4 лет			
Выделяет заданное количество предметов из множества (1-5) по образцу с 4 лет			
Выделяет заданное количество предметов из множества (1-5) по слову с 4 лет			
Счёт. Пересчитывает предметы с названием итога, прикасаясь пальцем к каждому (Сколько всего?) с 3 лет			
Счёт. Пересчитывает предметы с названием итога зрительно (Сколько всего?) с 4 лет			
Сравнение множеств (больше, меньше, равно) с 5 лет			
Соотнесение количества предметов с числом с 5 лет			

Сформированность цифрового гнозиса с 6 лет			
Состав чисел в пределах 10 – ти с 8 лет			

Решение задач

	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Решает простые задачи на конкретном материале с 6 лет			
Решает простые задачи отвлечённо с 6 лет			
Придумывает простые задачи на конкретном материале с 6 лет			
Придумывает простые задачи отвлечённо с 6 лет			
Знает математические знаки с 7 лет			

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

<u>ТОНКАЯ МОТОРИКА</u>	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Производит пальцами захват предметов, удержание нарушено. Сила захвата снижена.			
Захватывает и удерживает рукой мелкие предметы, держит в руках карандаш, кисть.			
Рисует, лепит. Выполняет статические и динамические упражнения.			
Владеет ножницами, но выстригает не по контуру.			
Владеет ножницами, но выстригает аккуратно по контуру.			
Выполняет кинезиологические упражнения на одновременную смену положения рук			

ОСОБЕННОСТИ

ОБЩЕЙ

МОТОРИКИ
