

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №10»  
Кировска»  
Протокол № 4  
от 15 мая 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №10 г.  
Кировска» Н. Н. Дмитриева  
Приказ № 01-20/177-1 от 31.08.2020

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
Андреевой Н. Р.  
на 2020-2021 учебный год**

2020г.

## Содержание

№ п\п	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Основные принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	28
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	30
2.1.	Общие положения	30
2.2.	Основные направления работы педагога-психолога	31
2.2.1	Психологическое просвещение	31
2.2.2	Психологическая профилактика	33
2.2.3	Психологическая диагностика	34
2.2.4	Психологическое консультирование	35
2.2.5	Развивающая и психо-коррекционная работа	36
2.3.	Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми	37
2.4.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	38
2.5.	Формы сотрудничества с педагогами	40
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	45
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.2.	Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы	45
3.3	Методическое обеспечение программы	47
	Приложение 1	49
	Приложение 2	52
	Приложение 3	55

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №10» является нормативным документом, принята на педагогическом совете и утверждена руководителем ДОУ.

ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13г., действует с 01.01.2014г.) содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, следовательно, и требования к составлению рабочей программы педагога - психолога, которая составлена в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10»
- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 368 с.
- с адаптированной общеобразовательной программой для детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей, с интеллектуальными нарушениями МБДОУ № 10 г. Кировска;

Рабочая программа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения образовательной деятельности ДОО по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка всех участников

образовательного процесса: детей от 2 до 7(8) лет, родителей воспитанников и педагогов.

Содержание Программы определяется её направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий определённых ФГОС ДО, реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольника, в том числе, общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка, создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, коррекцию недостатков в его психическом (психологическом) развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- формировать толерантные качества личности интеграции/инклюзии.
- обеспечивать психологическое сопровождение в условиях разработки разных видов и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение ООП ДО рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### 1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип непрерывности образования, его реализация требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.



Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 8 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В МБДОУ «Детский сад №10» функционирует 3 комбинированные группы для детей с нарушением зрения (дети слабовидящие, с косоглазием, амблиопией, и др.). Ежегодно, в зависимости от набора детей, состав групп обновляется.

#### **Для детей с нарушениями зрения характерны общие особенности:**

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений; неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;

- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений,
- темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы,
- снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

Детям с нарушениями зрения в возрасте 3-4 лет характерны следующие проявления:

**Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 3-4 лет.** Память дошкольников с патологией органов зрения имеет свои особенности, она непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Неточность зрительных представлений, малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В наглядно-

действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. Для воображения характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти.

**Навыки самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.**

У ребёнка с нарушениями зрения 3-4 лет формируются навыки самообслуживания, ребенок проявляет желание самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем. К концу четвёртого года жизни дошкольник с нарушениями зрения овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Дети с нарушением зрения в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Они начинают усваивать некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами. Так же продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков. Детям характерна позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

**Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 3-4 лет.**

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределенность обобщения и неточности понимания смысла. Отвлеченные понятия у слепых детей часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной памяти.

**Игровая деятельность.** Дети с нарушением зрения при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на плохо развитую моторику и речь. Ребёнок 3—4 лет способен подражать показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого

года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Детям часто нужны поддержка и внимание взрослого.

**Продуктивная деятельность.** Интерес к продуктивной деятельности у ребенка с нарушениями зрения неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети с нарушением зрения могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей при помощи педагога.

**Эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения 3-4 лет характеризуется** проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким. Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Общение с взрослым или другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начинает развиваться самооценка. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации. Испытывает трудности в соотнесении иллюстраций и прочитанного текста. Ребёнок начинает запоминать простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

**Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 4-5 лет**

**Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 4-5 лет.**

В возрасте 4-5 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей с нарушением зрения 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

У ребёнка с нарушением зрения низкая познавательная активность, развитие внимания, как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения и узнавания зрительных образов. В 5 лет он может запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

### **Навыки самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.**

В этом возрасте у ребёнка с нарушениями зрения хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы, но испытывают сложности при манипуляции с этими предметами. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети 4—5 лет с нарушением зрения социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Дети могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4—5 лет, имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

### **Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 4-5 лет.**

Речь ребенка с нарушением зрения формируется и усваивается в ходе специфики человеческой деятельности — общения с людьми и предметами окружающего мира. Изменяется темп развития речи, нарушается словарно-семантическая сторона, появляется «формализм», накопление значительного

количества слов, не связанных с конкретным содержанием. Речь, как один из способов получения новой информации, становится важным средством компенсации слабовидения.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

### **Игровая деятельность.**

В игре дети 4-5 лет называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

### **Продуктивная деятельность.**

В возрасте 4-5 лет совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами, пластилином, бумагой и т.д. Ребенок с нарушениями зрения 4-5 лет владеет простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности. Ребенок может изготавливать поделки из бумаги, природного материала; составляет композиции из готовых и



самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции.

**Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 5-6 лет.**

### **Сформированность основных сенсорных эталонов.**

Восприятие детьми с нарушениями зрения цветных, сложных изображений сюжетных ситуаций и пейзажей характеризуется нестабильностью, неполнотой образов, низким уровнем вербализацией, слабым развитием визуального мышления, что свидетельствует о трудностях объединение сенсорной и не сенсорной информации, следствием чего является бедный запас представлений. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

**Сформированность пространственных представлений, ориентировка во времени.**

Дети с нарушением зрения затрудняются сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Учится на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

У ребенка с нарушением зрения на шестом году жизни продолжается формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве. Ребенок учится ориентироваться на участке детского сада, на слух, с помощью осязания, обоняния. Учится выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями

**Запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.**

К 5 годам дети с нарушением зрения обладают необходимым запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря помощи взрослого, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребенок с нарушением зрения учится называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Учится ориентироваться в многообразии предметов одного вида, совершенствует умение группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учится делать обобщения, дифференцировать предметы внутри одного рода.

Знакомится с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата. Учится уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Ребенок учится пользоваться предметами быта; имеет понятие об осторожном безопасном использовании бытовых приборов. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию. Умеет составлять свой словесный портрет, лицо, волосы, глаза, рост. Учится понимать мимику, жесты. Учится оценивать эмоциональное состояние человека. Ребенок имеет представление о возможностях зрения, учится пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Имеет понятие о замене зрительной информации слуховой, при ориентировке в большом пространстве, когда ребенок не может увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но может услышать, как они двигаются.

### **Особенности внимания, памяти, мышления, воображения.**

Внимание ребенка с нарушением зрения становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### **Усвоение некоторых норм и правил поведения детей с нарушением зрения.**

В этом возрасте в поведении дошкольников с нарушением зрения происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь с друзьями.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий.

### **Освоение гендерных ролей и гендерного репертуара детей с нарушением зрения.**

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. Осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, но не проявляют интерес к наличию женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. Не могут самостоятельно ориентироваться на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и без желания принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

### **Овладение навыками самообслуживания, овладение элементарной культурой поведения детей с нарушением зрения.**

Наблюдаются различные процессы самообслуживания у детей с нарушением зрения. Не все дети имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей. Ребенок с нарушением зрения одевается и раздевается медленно в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, своевременно сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично подсказывает товарищу о неполадках в его костюме, обуви; и помогает устранить их.

### **Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, речь.**

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети с нарушением зрения имеют искаженные представления об артикуляции, из-за отсутствия образа движения губ, что сказывается на качестве звукопроизношения.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется. Дети с нарушением зрения учатся с помощью педагога строить игровые и деловые диалоги,

осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

**Овладение способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, ролевое поведение.**

Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети с нарушением зрения чаще пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, но педагог в случаях возникновения конфликтов во время игры и последующем развитии сюжета может оказать небольшую помощь, объяснив партнёрам по игре свои действия, ссылаясь на правила игры. При распределении детьми с нарушением зрения этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

**Интерес к продуктивной деятельности детей с нарушением зрения.**

Ребенок с нарушением зрения овладевает техникой изобразительной и конструктивной деятельности, но рисунки и конструкции еще бедны по содержанию. Очень медленно развивается сюжетный рисунок, конструирование по заданной теме, условиям, замыслу, в большинстве случаев замысел очень ограничен. Одной из характерных особенностей ребенка с нарушением зрения является некоторая замедленность при выполнении заданий. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Ребенок конструирует по условиям, заданным взрослым, но уже готов к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

**Эмоциональное развитие, отношение к окружающим, сверстникам детей с нарушением зрения.**

Дети с нарушением зрения испытывают большую эмоциональность и тревожность. Ребёнок с нарушением зрения 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, то есть целенаправленное искажение истины. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

## **Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 6-7 лет.**

Запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Ребенок учится обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учится описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения. Продолжает учиться правильно, называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. Знакомится с предметами быта, техники и учится ими пользоваться. Имеет представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

У ребенка формируется представление о человеческом облике: мимике, жестах, походке, осанке, голосе, речи, проявлении эмоций. Ребенок учится формам общения вербального и невербального характера. Понимает положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, внимательность, заботливость, дисциплинированность и другие проявления). Ребенок 6-7 лет учится правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, использует сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

### **Сформированность основных сенсорных эталонов, сформированность пространственных представлений, ориентировка во времени у детей с нарушением зрения.**

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте. То же происходит и с восприятием формы - ребёнок успешно различает как основные геометрические формы. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия.

Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. Ребенок знакомится с планом, схемой, маршрутом, картой. Учится «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Ребенок учится элементарным представлениям о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учится

пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

### **Особенности внимания, памяти, мышления, воображения детей с нарушением зрения.**

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, их возможности, сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены, вследствие нарушенного зрительного восприятия. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка со зрительной патологией зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети с нарушением зрения не могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, педагог использует для этого простейший механический способ запоминания-повторение. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

### **Овладение способами игровой деятельности, игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, ролевое поведение, игра ребенка.**

В играх у детей 6-7 лет с нарушением зрения формируются понятия о сложных социальных событиях — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. По ходу игры брать на себя две роли, переходить от исполнения одной к исполнению другой, при этом участие педагога не исключается. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Совершенствуется умение детей самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, используя при этом конструктивные умения и навыки, полученные на занятиях. Широко используют в играх разнообразный строительный материал, конструктор, предметы окружающей обстановки, вспомогательными материалами.

### **Овладение навыками самообслуживания, овладение элементарной культурой поведения детей с нарушением зрения.**

К 6-7 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания в той степени, в которой позволяет его зрительный дефект: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены;

определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому.

### **Усвоение некоторых норм и правил поведения детей с нарушением зрения.**

Ребенок с нарушением зрения затрудняется самостоятельно строить отношения со сверстниками на основе нравственных норм поведения: считаться с их мнением и вместе с тем уметь отстоять собственное, подчиняться их справедливым требованиям, стремиться спокойно решать споры. Поведение ребёнка со зрительной патологией начинает регулироваться, также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

### **Освоение гендерных ролей и гендерного репертуара детей с нарушением зрения.**

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники со зрительной патологией испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении, владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола.

### **Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, речь детей с нарушением зрения.**

Общение ребёнка с нарушением зрения с взрослым становится сложнее и богаче по содержанию. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, но очень зависимым от его авторитета.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. В этот период зарождается детская дружба. Они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно

сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Речь становится активной формой коммуникативной деятельности детей, при этом отмечается отставание в формировании произносительной фонематической и семантической сторонах речи. В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

### **Интерес к продуктивной деятельности детей с нарушением зрения.**

В продуктивной деятельности у детей со зрительной патологией проявляются недостаточные технические умения вызванные нарушением точности движений из-за снижения остроты центрального зрения и отсутствия бинокулярного видения. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

### **Эмоциональное развитие, отношение к окружающим, сверстникам детей с нарушением зрения.**

У слабовидящих детей отмечается своеобразие эмоционально-волевой сферы. В одних случаях своеобразие характера и поведения проявляется в неуверенности, пассивности, склонности к самоизоляции, в других – повышенной возбудимости, раздражительности, переходящей в агрессивность. У некоторых слепых и слабовидящих детей наблюдаются нарушения работоспособности, что может проявляться в снижении выполнения объема задания, появлении ошибок. Для детей с нарушениями зрения важное значение имеет воспитание воли, умения сознательно управлять своим настроением и поведением.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный



выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов и методик обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в

год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад №10».

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ «Детский сад №10» предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего, в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- особенности поведения (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;

- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;

- анализ продуктов деятельности;

- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет):

- зрительно-моторная координация;

- составление сюжетного рассказа по серии картин;

- понимание логико-грамматических конструкций;

- установление причинно-следственных связей;

- ориентировка на листе бумаги.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ «Детский сад №10» и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- социально-коммуникативное

- познавательное

- речевое

- художественно-эстетическое

- физическое

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие навыков общения, отработка способов взаимодействия, мира в целом; познание себя, других, сферы социальных отношений.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Сфера компетентности педагога-психолога: экспериментирование, исследование свойств и качеств окружающего мира во всём многообразии.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речевых и коммуникативных способностей детей

### **Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие».**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использование различных методов арт-терапии.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

## **2.2. Основные направления работы педагога-психолога**

### **2.2.1. Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных

условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по актуальным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

### **2.2.2. Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ анамнестических данных (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- психологическое сопровождение процессов интеграции/инклюзии
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

### **2.2.3. Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, подготовка документов к ПП консилиуму ДОО.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
- Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступающих детей;
- Комплексная психодиагностика воспитанников групп компенсирующей направленности;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **2.2.4 Психологическое консультирование**

В условиях работы ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование – по вопросам психического развития ребенка.

Задачи:

1. Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

2. Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО

3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций:

5. Формирование установки на самостоятельное решение проблемы.

Разделы консультирования:

«Консультирование по вопросам трудностей в обучении»

«Консультирование по развитию и обучению ребенка с ОВЗ»

«Консультирование по вопросам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»

«Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

«Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»

«Консультирование по проблемам раннего развития детей»

«Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

Консультирование проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме по запросу любой из заинтересованных сторон-участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей, администрации ДОУ).

### **2.2.5. Развивающая и психо-коррекционная работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического (психологического) развития.



Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления с учетом специфики детского коллектива (подгруппы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной работы являются проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего возраста, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей группы риска.

### **2.3. Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми**

Планирование подгрупповой и индивидуальной работы коррекционно-развивающей работы с детьми

Мероприятия	Сроки	Методическое обеспечение
Психопрофилактическая работа по адаптации детей к условиям ДОО (ранний возраст)	Сентябрь-Октябрь	Комплекс игровых упражнений для детей раннего возраста «Шаг за шагом»
Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, умение распознавать собственные эмоциональные состояния	Ноябрь-Март	С.В. Крюкова «Здравствуй, это Я!» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. М. «Тропинка к своему Я» Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук «В гостях у песочной феи»
Психопрофилактическая работа по подготовке к школьному обучению.	Ноябрь-Апрель	Севостьянова Е. О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет»
Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими особые образовательные потребности (индивидуальные, подгрупповые занятия, по индивидуальным маршрутам развития)	Ноябрь-Апрель	-О.В.Закревская «Развивайся, малыш». Система работы отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Е.А. Янушко «Игры с аутичным ребёнком» Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук «В гостях у песочной феи»

## 2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

**1. Групповые формы** работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Некоторые групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении:

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

**2. Индивидуальные формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОО к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

**3. Наглядно-информационные формы** работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных групп на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;
- и другие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

## **2.5. Формы сотрудничества с педагогами**

### **С руководителем ДОО.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

#### **Со старшим воспитателем.**

1. Участвует в разработке основной образовательной и адаптированных программ ДОО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

### **С воспитателями.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений либо нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровье-сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении элементов музыкальной терапии.

9. Участвует в организации театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

### **С учителем-логопедом, учителем-дефектологом.**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
2. Участвует (по просьбе специалиста, родителя) в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
5. Участвует в интегративной образовательной деятельности.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В МБДОУ «Детский сад №10» созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с нарушениями зрения методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога – психолога:



1. Способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей.
3. Помогает профессиональному развитию педагогических работников.
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования.
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.2. Материально-техническое реализации программы**

Образовательная среда ДООУ, в том числе кабинет педагога-психолога, созданы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования их психоэмоционального благополучия, создания условий для профессионального развития педагогических работников, реализации вариативного дошкольного образования, обеспечения открытости дошкольного образования, для обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Столы детские;
- Стулья детские.

Зона для проведения психопрофилактических и релаксационных занятий включает в себя:

- Релаксационный аудио- и видеоматериал;
- Лава-лампа;

- Песочница с кинетическим песком и набор игрушек и инструментов к ней;
- Световой шар.

Консультационно-диагностическая зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик (Приложение 2);
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, детской и специальной литературы.

Помещение соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей

### **3.3 Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.

Специальная литература:

1. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., 2003.
2. Ануфриев А. С. «Как преодолеть трудности в обучении детей» М., 1989.
3. Алябьева Е. А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (игровые технологии)». М., 2005.
4. Вайнер М. Э. «Игровые технологии коррекции поведения» М., 2005.
5. Ежова Н. Н. «Рабочая книга практического психолога» Ростов-на-Дону, 2008.

6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М. //Практикум по креативной терапии// Спб.: 2001
7. Истратова О. Н. «Справочник по групповой психокоррекции»Ростов-на-Дону 2008.
8. Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» (коррекционно-развивающая программа) Генезис 2002.
9. Кузнецова С. В. Система работы с узкими специалистами. М., 2008.
10. Ковалёва Е «Готовим ребёнка к школе» М., 2006.
11. Микляева Н. В. «Работа педагога-психолога в ДОУ» М., 2007.
12. Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 6-7 лет» М., 2004
13. Немов Р. С. «Психология» книга 3 М, 2000.
14. Никольская О.С.//Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма.// М.: 2000
15. Парамонова Л. Г. «Тесты: «Готов ли ваш ребёнок к школе» М., 1998. Практикум по арт-терапии/ под ред. А.И. Копытина/ СПб: Питер, 2001.
16. Райгородский Д. Я. «Практическая психодиагностика», Самара 1998.
17. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996.
18. Севоастьянова Е. О. «Дружная семейка» (программа адаптации детей к ДОУ) М., 2006
19. Семенака С. И. «Уроки добра» (коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет) М, 2002.
20. Семенака С. И. «Учимся сочувствовать, переживать»(коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет, М., 2003.
21. Смирнова Е. О. «Межличностные отношения дошкольников, диагностика, проблемы, коррекция» М, 2008
22. Урунтаева Г. А. «Практикум по дошкольной психологии» М, 1998.
23. Шорохова О. А. «Играем в сказку» (сказкотерапия) М., 2006
24. Широкова Г. А. «Практикум для детского психолога» Ростов-на Дону 2007.

25. Щипицына Л. М.»Азбука общения» С-Петербург 2003.

26. Штейнхард Ленор.// Юнгианская песочная терапия.// СПб.: Питер, 2001

#### Приложение 1. Организация работы в летний период

**Цель:** сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, содействие обеспечению эмоционально комфортных условий пребывания воспитанников в ДООУ в летний оздоровительный период.

#### **Задачи – создание условий для:**

- Психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду.
- Развитие личностной сферы детей дошкольного возраста (эмоционально – волевой и коммуникативной) и навыков общения дошкольников.
- Профилактика дезадаптивного поведения детей (в случае объединения групп)
- Осуществление психологического просвещения родителей по вопросам воспитания детей в летний период, консультирование по вопросам, касающимся закономерностей психологического развития детей, а также по запросам родителей.
- Психологическое просвещение педагогов ОУ, психологическая поддержка в профилактике стрессоустойчивости.
- Анализ эффективности проведенной работы.

Июнь 2021

№	Направление деятельности	Сроки
1.	Диагностическая работа по запросам <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке</li><li>• Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе.</li></ul>	В течение месяца

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублённая диагностика по запросам педагогов и родителей.</li> </ul>	
2.	Консультирование с педагогами и родителями по запросам	В течение месяца
3.	<p>Психопрофилактика и просвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буклет для родителей «Игры для путешествий»</li> <li>• Информация на сайте ДОУ и в группах в контакте «Чем занять ребёнка в дороге»</li> <li>• «Развивающие игры летом», «Игры с песком и водой в летний период».</li> <li>• Совместная деятельность с педагогами и детьми «Дворовые игры»</li> </ul>	В течение месяца
4.	<p>Коррекция и развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с детьми по согласованию с законными представителями</li> </ul>	В течение месяца
5.	<p>Организационно – методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с плановой и отчётной документацией</li> <li>• Изготовление игр, пособий.</li> <li>• Подготовка материала для консультаций, буклета.</li> <li>• Пополнение материалов странички педагога – психолога на сайте ДОУ.</li> <li>• Подготовка к занятиям и консультациям.</li> <li>• Участие в праздниках, досугах, развлечениях.</li> <li>• Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе.</li> <li>• Оформление кабинета педагога – психолога (паспорт кабинета, картотека диагностических и коррекционно – развивающих программ, пособий)</li> <li>• Подготовка аналитической</li> </ul>	В течение месяца

	справки по итогам летнего оздоровительного периода.	
--	---	--

Приложение 2. Используемый диагностический инструментарий

	Цели применения	Название теста
--	-----------------	----------------

Исследования зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание реалистических изображений</li> <li>• Найди такое же, найди одинаковое</li> <li>• Узнавание наложенных изображений</li> </ul>
Исследования зрительно-моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тест Керна-Йиерасака, копирование письменных букв</li> <li>• тест Керна-Йиерасака Копирование группы точек</li> <li>• Шифровка (субтест №11 Векслера)</li> <li>• «Лабиринты»</li> </ul>
Исследования особенностей внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Тулуз-Пьерона (модификация Л.А. Ясюковой)</li> <li>• методика Бурбона корректурная проба</li> <li>• методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы»</li> <li>• Исследование особенностей распределения внимания (проба с рисунками животных)</li> <li>• тесты Д. Векслера, С. Д. Забрамной</li> <li>• Исследования концентрации и устойчивости внимания</li> </ul>
Исследования памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование кратковременной вербальной памяти «Девять слов»</li> <li>• «Повторение цифр» исследование кратковременной вербальной (цифровой) памяти, субтест № 6 Векслера</li> <li>• Исследование зрительной (образной) памяти «16 картинок»</li> <li>• С.Д. Забрамная (пакет Б) «Опосредованное запоминание»</li> <li>• А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»</li> </ul>
Исследования основных операций мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика С.Д. Забрамной (пакеты А , Б)</li> <li>• Прогрессивные матрицы Равена</li> </ul>

		<p>(тест возрастающей трудности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Исключение четвёртого» Н.Л. Белопольская (вербальный, визуальный вариант)</li> <li>• Методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы»</li> <li>• Методика «Сравнение понятий. Найди сходство» «Сравнение понятий. Найди различия»</li> <li>• Тест «Рисунок человека» (Гудинаф, Маховер, Венгер)</li> </ul>
	<p>Диагностические комплекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»</li> <li>• Тест Д.Векслера(WPPSI) (исследование интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной )</li> <li>• Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика готовности к школе»</li> <li>• С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»</li> <li>• Денверский скрининг- тест, адаптирован доцентом А.Н. Корневым, В.Н. Самариной РГПУ имени Герцена</li> <li>• «Определение особенностей психомоторного развития»</li> </ul>
	<p>Исследования особенностей внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Тулуз-Пьерона (модификация Л.А. Ясюковой)</li> <li>• методика Бурбона корректурная проба</li> <li>• методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы»</li> <li>• Исследование особенностей распределения внимания (проба с рисунками животных)</li> <li>• тесты Д. Векслера, С. Д. Забрамной</li> <li>• Исследования концентрации и</li> </ul>



		устойчивости внимания
	Тесты, направленные на изучение психологических свойств и состояний личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки «Тест выявления тревожности»</li> <li>• А.М. Прихожан «Проективная методика диагностики тревожности»</li> <li>• Методика Г.В. Громовой «Страна эмоций»</li> <li>• Тест изучения самооценки «Лесенка» модификация теста Дембо - Рубинштейна</li> <li>• Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;</li> <li>• Р.Жиль «Межличностные отношения ребенка»</li> </ul>
	Тесты, направленные на изучение особенностей семейного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест АСВ, опросник Эйдемиллера</li> <li>• Семейный тест отношений (СТО) апробация И.М. Марковской</li> <li>• Тест «Рисунок семьи» (различные модификации)</li> <li>• Тест-Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин</li> </ul>
	Диагностика педагогических способностей воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические материалы Ю.А. Афонькиной ГАУДО МО Институт Развития Образования</li> <li>• Методика «Выявление уровня эмоционального выгорания» Автор методики В.В.Бойко «Практическая диагностика» составитель Д.Я. Райгородский</li> </ul>

### Приложение 3. Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	12.00-12.30	Обед
	12.30-14.00	Оформление документации. Заполнение журналов.

	14.00-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	15.00-15.30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
<b>Вторник</b>	8.00-9.00	<i>Подготовка к занятиям</i>
	9.00-12.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.30-13.00	Обед
	13.00-15.30	<i>Оформление документации. Заполнение журналов.</i>
<b>Среда</b>	8.00-9.00	<i>Подготовка к занятиям</i>
	9.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.00-12.30	Обед
	12.30-15.30	<i>Оформление документации. Заполнение журналов.</i>
<b>Четверг</b>	10.00-12.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	<i>Оформление документации</i>
	14.00-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей (индивидуальное)
	15.00-17.30	Консультирование родителей (индивидуальное)
<b>Пятница</b>	8.00-16.00	<i>Методический день:  Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)</i>