

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №10»
Протокол № 4
от 15 мая 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 г. Кировска»
Н. Н. Дмитриева
Приказ № 01-20/177-1 от 31.08.2020

Рабочая программа
коррекционно-образовательной
деятельности учителя-логопеда

Составлена с учётом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, разработанной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составила:
Авдеева Ирина Николаевна
учитель-логопед,
высшая кв. категория

2020

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1.Пояснительная записка..... стр. 2.
1.2. Ведущие цели и задачи программы.....стр. 3.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....стр.5.
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....стр.6.
1.5. Планируемые результаты освоения Программы..... стр.9.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Образовательная деятельность по реализации ОО «Речевое развитие».....стр.13.
2.2 . Содержание диагностического обследования речевого развития детей..... стр.21.
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
..... стр.22.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы..... стр.28.
3.2. Предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда.....стр.28.
3.3.Методическое сопровождение образовательной деятельности..... стр.35.
3.4. Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, национально - культурные) стр.50.
Литература.....стр.52
Приложение.....стр. 53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа с детьми с нарушениями зрения и речи определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОО в работу дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС ДОО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с косоглазием и амблиопией, слабовидящих в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому направлению.

В основе создания рабочей учебной программы учтены современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Программа разработана с учетом:

-Коррекционной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида для детей с нарушением

зрения, (раздел «Коррекционная работа в детском саду») под редакцией Л.И. Плаксиной.

-Коррекционной программы дошкольного образования: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008г.стр.107.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

1.2.Ведущие цели и задачи реализации программы.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с нарушениями зрения и речи; сформировать полисенсорное восприятие, стимулируя остаточное зрение и сохраняя зрительные функции, способствующие развитию личности ребёнка, эффективному усвоению содержания образования.

Задачи:

-выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО;

-формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

-обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Приоритетным направлением в логопедической деятельности является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Основные принципы:

-Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с нарушением зрения и речи, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

-Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

-Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка с нарушением зрения, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

-Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития Дифференцированный подход к детям в зависимости от DS и VIS.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения и с различными видами речевых нарушений: общее речевое недоразвитие, дизартрия, заикание, недоразвитие фонетической стороны речи.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна: в группах присутствуют дети с интеллектом – субнорма, в пределах возрастной нормы, ЗПР-системные нарушения речи/Ф-83/. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения и речи планируются с учетом результатов их логопедического обследования.

Характеристика речи детей 1-III уровня речевого развития

см.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Сборник// Коррекция нарушений речи//. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. // – М.: Просвещение, 2009. Стр.82-86.

Характеристика нарушений речи детей с косоглазием и амблиопией, слабовидящих.

Речевые нарушения у детей со зрительной патологией, встречаются гораздо чаще, чем у их нормально развивающихся сверстников. По определению Р.И. Левиной, собственно речевые нарушения не являются «единственным ядром аномалии». Это объясняется тем, что формирование речи у таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. У детей с патологией зрения чаще встречаются *комплексные отклонения от нормы*, нарушения пространственной координации, плохо развита мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

У детей с нарушениями зрения часто *не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи*. Нечеткость, узость восприятия затрудняет узнавание предметов, их форм, характерных внешних признаков. Дети с нарушениями зрения *не всегда правильно понимают взаимосвязи и взаимозависимости в предметном мире* (Ваза упала, потому что разбилась). Они затрудняются в классификации и дифференцировке предметов по их

общим отличительным или специфическим свойствам («Что бывает зеленым?», «Расскажи про лимон, какой он?»). Эти *трудности обусловлены недостаточностью конкретной информации об окружающем их реальном мире предметов, явлений у слабовидящих детей* отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства.

Из-за сниженной остроты зрения, нарушенной функции цветоразличения, бинокулярности, стереоскопичности и глазодвигательной функции *снижается скорость, точность, полнота зрительного анализа и синтеза*, в результате чего дети очень часто испытывают *трудности при описании предмета*, составлении последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, при *пересказе* и тем более затрудняются в *собственном речевом творчестве*.

При *зрительной нагрузке* у детей с косоглазием и амблиопией, слабовидящих быстро наступает *утомление*, снижается работоспособность. Усугубляются отклонения детей с нарушениями зрения и речи в нервно-психической сфере, познавательной деятельности, поведении детей, в речевом развитии. Это приводит к некоторому смещению акцентов в коррекционной работе всего педагогического процесса, всей деятельности детей: *усиливается работа по физическому развитию и укреплению здоровья детей*: проведение артикуляционных, пальчиковых, зрительных гимнастик. На каждом логопедическом занятии сочетание речи и движений ребенка; уменьшение количества занятий за счет увеличения удельного веса, количества и качества индивидуальных и подгрупповых занятий.

Механизм нарушения речи у детей с патологией зрения

=Нарушение функции зрительного анализатора (зрительная агнозия; неполное восприятие предметов)

=Нарушение зрительно-предметной основы слова (отсутствие необходимого запаса слов; нарушение понимания смысловой стороны слова)

=Задержки в формировании словаря (сложность правильного грамматического конструирования предложений);

=Задержка в становлении звуков речи; дефекты произношения.

Специфика логопедической работы с дошкольниками с нарушением зрения

Коррекционная логопедическая работа с детьми с амблиопией и косоглазием осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный плеопто – ортопто – хирурго – диплопто – стереоскопический характер. Учитель – логопед должен знать зрительный диагноз, этапы лечения (ортоптика, плеоптика, стереогнозис), на которых находятся дети – логопаты, индивидуальные зрительные возможности (острота зрения) и уровень развития зрительного восприятия.

С детьми, перенесшими операцию по зрению, строим коррекционную работу с учётом решаемых врачом – офтальмологом задач. Логопед проводит занятия в течение месяца под контролем врача – офтальмолога

учитывая:

- офтальмо-гигиенические условия для воспитания и обучения;
- длительность медицинской реабилитации;
- организуя систему двигательной активности;
- применяя только словесные методы обучения;
- используя дидактический материал крупного размера (от 10 см и более).

При выполнении режима окклюзий из акта зрения выключается хорошо видящий глаз. Вся зрительная нагрузка падает на амблиопичный глаз, который вынужден раскрывать все свои возможности.

При организации коррекционной работы с данной категорией детей мы опираемся на составленные индивидуальные маршруты, которые предполагают дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения, способов познания мира, уровня адаптированности в ближайшем и далеком окружении. *Обязательно создание офтальмо-*

гигиенических условий для воспитания и обучения, длительной медицинской реабилитации, организация системы двигательной активности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, врача-офтальмолога, медсестер-ортоптисток, воспитателя.

Использование сохранных анализаторов

В процессе логопедической работы следует обеспечить развитие и активное включение в процесс познания сохранных анализаторов, поскольку они являются средствами компенсации как речевой, так и зрительной недостаточности.

В системе занятий логопед осуществляет комплексный подход к коррекции нарушения развития детей, что обеспечивает активизацию сохранных анализаторов, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы.

Чем ниже острота зрения у ребенка, тем более активно должны включаться сохранные анализаторы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентир, обозначенные в ФГОС ДО выступают Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры являются *общими* для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет отличительные особенности, приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять требования.

Показатели результативности коррекционной работы

Воспитанники	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
5-6 лет	<p>=Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <p>=Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</p> <p>=Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>=Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</p> <p>=Владеть элементарными навыками пересказа;</p> <p>=Владеть навыками диалогической речи;</p> <p>=Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;</p> <p>=Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;</p> <p>=Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий,</p>

	прилагательных, местоимений и т.д.)
6-7 лет	<p>=Свободно составлять рассказы, пересказы;</p> <p>=Владеть навыками творческого рассказывания;</p> <p>=Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.</p> <p>=Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</p> <p>=Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;</p> <p>=Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;</p> <p>=Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>=Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речивсоответствии с языковыми нормами по всем параметрам;</p> <p>=Овладеть графо-моторными навыками;</p> <p>=Развить другие предпосылочные условия, во многом определяющие готовность к школьному обучению:элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, интересуется причинно-следственными связями.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим.
- ✓ Ребенок адекватно проявляет свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживает неудачам других.
- ✓ Ребенок договаривается, старается разрешать конфликты: играет звуками и словами, фантазирует вслух;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка развиты предпосылки грамотности;

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

2.1. Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

-владение речью, как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

=Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

=Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

=Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

=Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

=Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка

	Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки	
Социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

Особенности организации образовательного процесса

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

-развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	-коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	-Обогащение словаря. -Совершенствование грамматического строя. -Совершенствование связной речи. -Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Обогащение словаря. -Совершенствование грамматического строя. -Совершенствование связной речи. -Развитие фонематического восприятия. -Подготовка к обучению грамоте. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения Правильное звуко-слоговое оформление речи.

Содержание коррекционного процесса (**этапы индивидуальных занятий с детьми с косоглазием и амблиопией и ТНР.**

Коррекционная работа включает в себя условно два этапа.

I этап.

Закрепление правильного произношения изучаемого звука.

При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Включаются упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ).

II этап

Дифференциации звуков на слух и в произношении.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов.

Структура индивидуально-подгрупповых занятий

I. Оргмомент.

Цель: введение в тему, создание положительного настроения на учение, коррекция психофизических функций.

II. Сообщение темы занятия.

Цель: заинтересовать детей, побудить к изучению новых звуков, направить внимание к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

III. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

Цель: уточнить артикуляцию, акустические признаки, знакомство с буквой, цветовым обозначением звука.

IV. Произношение звуков в словах. Развитие слуховой памяти, внимания.

Цель: развитие фонематического слуха, просодических компонентов (ритма, ударения, интонации).

V. Звуковой анализ.

Цель: развитие слуховой, зрительной памяти; овладение простыми и сложными видами звукового, слогового анализа и синтеза.

VI. Произношение в словосочетаниях.

Цель: овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования.

VII. Физкультминутка.

Цель: снятие усталости, напряжения, эмоциональная разрядка, совершенствование общей моторики, выработка координированных действий во взаимосвязи с речью.

VIII. Работа над предложением. Произношение звука в связной речи.

Цель: установление лексико-грамматических отношений между членами предложения, развитие мелодико-интонационных компонентов, формирование связности высказываний.

Содержание: ориентировано на коррекционное обучение детей с ОНР-3-4уровня.

На занятиях осуществляется одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Курс разделен на III периода.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН, ОНР-III-IVур.р. 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

Возраст	Диагнозы	I период – октябрь – ноябрь.	II период – декабрь – февраль	III период – март – май	Кол-во занятий
периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.					
6-го года жизни	ФФН, ОНР-III-IVур.р.	9 недель, 2 занятия в неделю, 18 занятий +	12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю,	12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю,	Всего 66 занятий в год
+ по 2 занятия в неделю в каждый период обучения по звукопроизношению и обучению элементам грамоты					
7 года жизни	ФФН, ОНР-III-IVур.р.	13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю,	21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21 час. звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь	12 недель – 24 занятия – 2 занятия в неделю,	Всего 66 занятий в год,
2 занятия в неделю по звукопроизношению и обучению элементам грамоты <i>количество недель см. по календарю</i>					
С 15 мая – повторение пройденного материала					

В **коррекционной работе** логопеда с детьми с косоглазием и амблиопией (слабовидящие) используются *подгрупповые индивидуальные формы обучения*. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

При комплектовании групп для **подгрупповых занятий (2-5 человек)** учитывается не только структура речевого нарушения и зрительная патология, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Периодичность занятий – **2 раза в неделю, 30 минут** для детей подготовительного возраста; **25 минут** для детей старшего возраста.

Выпуск детей проводится в конце учебного года, результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий (**не менее 2-х занятий в неделю**) определяется характером и степенью выраженности речевого и зрительного нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, **продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут**.

2.2.Содержание диагностического обследования речевого развития детей

в речевой карте развития дошкольника с нарушением зрения и речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребёнка учителем-логопедом, зрительный диагноз и рекомендации врача-офтальмолога. С целью раннего выявления проблем в речевом развитии

детей проводится исследование детской речи, которое состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОО (свою информативность для практики работы с детьми показала экспресс-диагностика Н.В. Серебряковой, Л. С. Соломахи). Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. -240 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.- (РГПУ им. А.И. Герцена);

-Технология комплексного психолого – педагогического и социального сопровождения ребёнка дошкольного возраста. Методические разработки для специалистов дошкольного образования. Ю.А.Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова - ЦППРК г. Мурманск, ООО «Типография «РиО – Мурманск».

РЕЧЕВАЯ КАРТА (см. приложение)

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционно-логопедические технологии	<ul style="list-style-type: none"> -игровые технологии в специальном образовании (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук); -арт-педагогические технологии в специальном образовании(А.С. Медведева); -технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина); -технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк); -технологии логопедической, фонетической и рече-двигательной ритмики (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.); -библиотерапия(использование тактильных книг и пособий); -информационно-коммуникационные технологии; -здоровьесберегающие технологий (Е.А. Аркин, М.М. Безруких, В.Ф. Базарный, и др).
--	--

<p>Методические пособия</p>	<p>Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / О.С. Гомзяк.</p> <p>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. -172с.</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. 332с.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240с.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 240с.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006. - 80с.</p> <p>Лапп Е. А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. М. 2006. Сфера.</p> <p>Т. П. Комарова Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения./Библиотека логопеда/. «Астрель» 2008.М.</p> <p>Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М. Мозаика-Синтез, 2009.</p>
-----------------------------	---

Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики

их образовательных потребностей и интересов.

Методы и приемы организации обучения

В логопедической работе используются самые различные методы:

Методы по источнику знаний - словесные, наглядные, практические

Методы по характеру образовательной деятельности детей – репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские, активные.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной **целью** логопедической работы, проводимой с детьми с косоглазием и амблиопией, (слабовидящими) является:

- создание эффективной образовательной среды для компенсации речевого нарушения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей адаптацию и интеграцию в социальную среду нормально развивающихся сверстников через оказание не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах речевой деятельности.

- устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения и речи;

- осуществление ориентированной логопедической помощи, учитывая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей

детей с патологией зрения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Взаимодействие с педагогами ДОО

Развитие речи детей –это общая задача всего педагогического коллектива.

Достижение положительного результата учителя-логопеда в ДОО для детей с косоглазием и амблиопией, (слабовидящих) предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всех специалистов детского сада.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО в коррекции речи выступают: -выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для речевого развития детей;
-обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
-оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия с педагогами ДО		
Формирование представлений факторов риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития	Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников	Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения

Перспективный план методической работы с педагогами

№	Содержание работы	участники	срок
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, детьми-инвалидами	воспитатели специалисты	сентябрь май
2	Обсуждение и планирование работы по реализации коррекционных задач	воспитатели	еженедельно
3	Оказание помощи в подготовке и проведении совместных вечеров досуга детей и родителей	воспитатели, музыкальные руководители	По запросу родителей
	Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.	логопед воспитатели	май.
4	Консультирование педагогов по выполнению заданий логопеда в вечернее время	воспитатели	в течение года
5	Обсуждение новинок педагогической работы	педагоги ДОУ	в течение года
6	Консультирование педагогов	узкие специалисты, воспитатели	в течение года
8.	Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.	воспитатели	май
9	Составление плана индивидуально-ориентированных мероприятий с детьми-инвалидами, отчет по работе.	логопед, воспитатели	сентябрь январь

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками

образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства		
Задачи:		
-Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи и зрения.	-Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.	-Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников		
Подготовительный:	Основной:	Итоговый
-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития; -формирование представлений о содержании и формах взаимодействия логопедом; -изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.	-обеспечение преемственности коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка. -обучение приемам логопедической коррекции; -содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.	-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; -разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета МБДОУ №10 .

1.Оборудование логопедического кабинета

- Стол для занятий -1
- Учительский стол-1
- Стулья –4.
- Лампа дневного освещения-1.
- Шкафы для пособий –2
 - Навесная полка –1.
 - Магнитная доска –1.
 - Фланелеграф –1.

2.Специальное оборудование

- индивидуальные зеркала –5
- Набор зондов для постановки звуков.-1
- Шпатели одноразовые.
- Марлевые салфетки одноразовые. Индивидуальные подставки
- Зеркало настенное-1.

3.2. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, дудочка, погремушки, колокольчики. молоточек.

- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).

I. Карточка игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); Разборные игрушки: пирамидки, клоун.
- «Зашумленные», наложенные друг на друга картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые»

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).

- Парные картинки.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Что изменилось?», «Разложи по цвету».
- Дидактический материал для зрительных диктантов.

Развитие мелкой моторики:

- Счеты.
- Бусы.
- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Пирамидки.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Косточки, шишки.
- Шары, мячи.
- Ленты и веревочки
- Трафареты
- Пазлы.
- Массажные мячи.
- Мелкие игрушки
- Материалы для развития графических навыков детей:
 - Трафареты для штриховки
 - Трафареты – геометрические фигуры.

- Ручки, карандаши.

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н.Н.Новоторцева и др.).

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

III. Обучение элементам грамоты

- Наборы букв.
- Настольные игры с буквами типа «Азбука»
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.

Дидактический материал для занятий по грамоте.

Папка 1. Буквы: А, О, У, Э.

Папка 2. Буквы: Е, Е, Ю, Я.

Папка 3. Буквы: И, Ы.

Папка 4. Буквы: П, Б.

Папка 5. Буквы: Т, Д.

Папка 6. Буквы: В, Ф.

Папка 7. Буквы: С, З, Ц.

Папка 8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.

Папка 9. Буквы: Й, Л, М, Н, Р.

Папка 10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.

Папка 11. Гласные звуки.

Папка 12. Согласные звуки.

Систематизация дидактического материала в папке:

1. Графический образ буквы.
2. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.
3. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.
4. Тексты для чтения.
5. Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.
6. Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и прописном варианте.

IV. Словарная работа.

- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.

- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
 - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
 - образование названий детенышей животных (котенок, котята);
 - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
 - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
 - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
 - приставочные глаголы-(картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.);
 - образование названий профессий;
 - многозначные слова;
 - подбор однокоренных слов.
- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама»

V. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;

- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

VI. Связная речь

- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Помещение кабинета разделено на зоны, оснащение отвечает требованиям СанПиНа и задачам современного коррекционно-образовательного процесса. В кабинете имеется необходимое оборудование для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми имеющими нарушения зрения и речи, учебно-методическая литература, пособия, дидактические игры, эстетически оформленный современный дидактический материал по всем разделам коррекционно - образовательной программы. В кабинете организована предметная среда с корригирующим и развивающим компонентом. Дидактический материал и пособия логопедического кабинета используются педагогами МБДОУ.

3.3. Методическое сопровождение образовательной деятельности.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Сборник// Коррекция нарушений речи//. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. // . – М.: Просвещение, 2009.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида для детей с нарушением зрения, (раздел

«Коррекционная работа в детском саду») под редакцией Л.И. Плаксиной. М.1997.

Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации – М.: Дрофа, 2009.

Примерной адаптированной Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/. Нищева Н. В.- СПб.: Детство-пресс, 2015.

Жукова Н.А. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. Изд-во АРД ЛТД, 1998.

Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М., 2009.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения – М., 2009.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб. Литера, 2001.
Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс, 2005.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1998

Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / О.С. Гомзяк.

Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. 332с.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006. - 80с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1998

Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. 332с.

Н.Э.Теремкова-комплект/Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР/ Альбом № 1-4.-М.: издательство ГНОМ и Д, 2008

Организация процесса обучения.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки, координацией работы учителя-логопеда и воспитателя.

Сроки реализации программы зависят от характера речевого нарушения:

ОНР 4 уровня (НВОНР) – 1 год. ОНР/ 3 уровень р. р./ – 2 года.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и речевые возможности ребенка, и учитывать патологию зрения. Программа

воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: - **подгрупповых занятий**; - индивидуальных занятий;

Количество занятий распределено по периодам и году обучения.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Взаимосвязь в работе учителя- логопеда с воспитателями и специалистами осуществляется: посредством использования одинаковых лексические темы; словаря по лексическим темам, компонента ДОУ.

Учебно-тематическое планирование логопедической работы детей 5-6 года жизни.

Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические артикуляционные признаки, на	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами,	Закрепление навыка употребления категории числаи лицаглаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> . Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего

<p>наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове. Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, ката-ли, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:- дифференцируемые звуки; На том же материале: -определение места звука в слове;-выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;-совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры;-анализ и синтез прямого слога;-выделение согласного звука в начале слова;-выделение</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: -согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; -согласование порядковых числительных с существительными. <i>Закрепление умения:</i> -подбирать однокоренные слова; -образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); -составлять предложения -по демонстрации действий, картине, вопросам; -распространять предложение</p>

ранее поставленных звуков в предложениях коротких текстах. гласного звука в слова. Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой –

<p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <p>-по твёрдости мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.);</p> <p>-по глухости звонкости ([п] [б],[к] – [г] и т.д.);</p> <p>-в обратных слогах;</p> <p>-в слогах со стечением согласных;</p> <p>-в словах и фразах.</p>	<p>Различение близких по составу; количества слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <p>-по глухости звонкости;</p> <p>-в обратных слогах;</p> <p>-в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>-в словах и фразах;</p> <p>-составление предложения с определённым словом</p> <p>-анализ двухсловного предложения</p> <p>анализ предложения постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>опорным словам;</p> <p>слов, -составлять предложения по картине, серии картин, определение -пересказывать тексты слогов в насыщенные звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</p> <p>-составлять предложения по</p>
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <p>-[с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];</p> <p>-в прямых обратных слогах;</p> <p>-слогах со стечением согласных;</p>	<p>Составление слова с выделением слога.</p> <p>Выбор слова соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической и схемы соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены</p>	<p>схемы образования ударного слова к прилагательных (ящичек), существительных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка.);</p> <p>Подбор однородных слов; приставочных к глаголам (машина поехала к дому, отъехала от дома).</p> <p>Употребление предложных конструкций (-под, -из, -между).</p> <p>Образование существительных</p>	<p>навыка уменьшительной формы существительных (ящичек), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка.);</p> <p>однородных слов; приставочных к глаголам (машина поехала к дому, отъехала от дома).</p> <p>предложных конструкций (-под, -из, -между).</p> <p>существительных</p>

<p>-в словах и фразах; -в коротких текстах и стихах; -закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. -Закрепление правильного произношения звуков. -Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>звука или слога. Подбор слова заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель</i>). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
---	---	---

Содержание логопедической работы детей 7-го года жизни.

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>),

<p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>`вата – `тата, во `да – та `та.</i> <i>Различение звуков на слух:</i> -по твёрдости – мягкости; -по глухости – звонкости; -по месту образования Анализ и синтез звукослогового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.</p>	<p><i>сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и название гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными и особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение сложного слогового состава (<i>трату-</i></p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звукослоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» –</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>белка; белкой; белку; у белки</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе; согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского,</p>

<p><i>ар, экскаватор, перекрёсток и др.)</i> в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительниц а, часовщик, электрический и др.</i>).</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звукослогового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.</p>	<p>«согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звукослогового анализа на основе наглядно-графических с.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).</p> <p>Преобразование</p>	<p>женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой...; ая...; ое... ые</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже <i>два-пять</i>.</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова.</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, о</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые;; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания К многозначности слов</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>хвостик- хвост</i>.)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах.</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>белой кролик... белым кроликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p>
--	---	---

<p>Совершенствован иедикции интонационной выразительности речи.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки</p>	<p>слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка-мишка</i>)</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосока схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Составление предложений без предлоговиспредлогами.</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов:(<i>возле, около, у</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу)с союзами ;С относительным местоимением «<i>который</i>»(<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p>
---	--	--

3.4. Особенности осуществления образовательного процесса

(климатические, национально - культурные и другие)

Климатические особенности: Мурманская область расположена на северо-западе России. Почти вся ее территория находится за Полярным кругом и занимает весь Кольский полуостров. На территории Мурманской области, чётко выражены сезонные изменения и имеют место значительные сезонные колебания температуры воздуха с преобладанием низких её значений. Для климата характерно неустойчивости погоды летом, ранние

осенние заморозки и возвратов холодов весной. Поэтому в ДОО разработано два режима (тёплый и холодный период); система закаливания направлена на формирование устойчивости организма детей преимущественно к холодным раздражителям.

Национально-культурные особенности: Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры народов Кольского Севера, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Заполярного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Задачи реализации компонентов образовательного процесса.

Федеральный компонент:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической формой) в различных формах и видах детской деятельности.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Компонент ДОО: коррекция речевых недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Развитие общих речевых навыков: дикции, интонации, темпа и ритма речи,
правильного физиологического и речевого дыхания
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.
- Формирование связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.

Национально-региональный компонент:

Включение материала по изучению *особенностей региона Кольского Заполярья лексическим темам* «Осень. Деревья», «Овощи. Труд взрослых», «Фрукты. Труд взрослых», «Лес. Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Мой город. Народы Севера», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима. Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Профессии города», «Транспорт», «Домашние птицы», «Наши праздники», «Насекомые».

Заключение

Данная Рабочая программа доступна к применению с детьми с нарушениями зрения в деятельности учителя-логопеда, в работе дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС ДОО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С помощью реализации Рабочей Программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Литература

- 1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Сборник// Коррекция нарушений речи//. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. // – М.: Просвещение, 2009.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида для детей с нарушением зрения, (раздел «Коррекционная работа в детском саду») под редакцией Л.И. Плаксиной. М.1997.
- 3.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. – М., 1993.
- 4.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, - 207 с.,ил.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М., 1998.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., 2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.
11. Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / О.С. Гомзяк.
12. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. -172с.
13. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. 332с.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006. - 80с.
15. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.:
16. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических категорий. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
17. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005с. ОНР. – М.:
18. Антоненко О. А. Профилактика нарушений звукопроизношения в младшем возрасте//Логопед в детском саду.-2009.-№6.

Приложение

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата поступления ребенка в групп _____
3. Дата рождения _____
4. Домашний адрес, телефон _____
5. Откуда поступил _____
6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

7. Речевое развитие ребенка: гуление _____, лепет _____, 1-е слова к 1 году _____ Фразовая речь к _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

Как быстро наращивался словарный запас _____

8. Слух _____

9. Речевая среда и социальные условия _____

10. Обращались ли раньше к логопеду, как долго длились занятия, их результативность _____

Заключение ПМПК _____

АНАМНЕЗ (течение беременности, процесс родов, раннее психомоторное развитие ребенка)

СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

а) *зубы* (норма, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, послеоперационные рубцы) _____

б) *зубы* (норма, крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов, нарушения зубного ряда, протезы).

в) *прикус* (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест) _____

г) *язык* (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо) _____

д) *подъязычная связка* (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная) _____

е) *твердое небо* (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____

ж) *мягкое небо* (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма _____)

ПОДВИЖНОСТЬ:

Губы (вытягивание вперед, оскал, улыбка) _____

Язык (движение вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз, распластывание, «трубочка», удержание позы, переключение движений, саливация, тремор, отклонение языка от средней линии) _____

Щеки (надувание, втягивание) _____

Нижняя челюсть (движения вправо-влево, вниз-вверх, вперед-назад) _____

Мягкое небо (резкий подъем – звука «А» на твердой атаке, вялый подъем, отсутствие подъема) _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Речевая деятельность (разговорно-описательная беседа):

Как тебя зовут? _____

Знаешь ли ты свою фамилию? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____ папу?

Где работает мама? _____

папа? _____

Есть ли у тебя сестра (брат)? _____

Кто из вас старше? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

Общая характеристика речи. Запись беседы. Самостоятельность связанных высказываний .

Расскажи о своей любимой игрушке: _____

Интеллектуальное развитие:

Конструктивная деятельность:

А) Пирамидка (4-5 колец) _____

Б) Матрешка (4-5) _____

В) Почтовый ящик _____

Г) Разрезные картинки (10 частей) _____

Счет прямой _____, обратный _____

Счетные операции _____

Геометрические фигуры _____

Основные цвета _____

их оттенки _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

произносит (+), замена (---), искажение (*), пропуск(О), смешение (=).

	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Н	НЬ	
Изолированно																
В словах																
В речи																
	Т	ТЬ	Д	ДЬ	К	КЬ	Г	ГЬ	Х	ХЬ	В	ВЬ	Ф	ФЬ	А	О
Изолированно																
В словах																
В речи																

Дифференциация звуков:

ПОВТОРИ:

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____ Ш-Щ _____ Ш-

СЬ _____ Ц-С _____ Ц-ТЬ _____ Ч-С _____ Ч-ТЬ _____ Ч-Ц _____ Ч-

Ш _____ Щ-Ж _____ Л-Р _____ П-Б _____ Т-Д _____

да-та-та _____, ка-га-ка _____ жа-ша-жа _____ са-ша-_____

ва-фа-ва _____, па-ба-па _____, ма-на-на _____ са-са-за _____

трав-дрова _____ ложки-рожки _____ крыса-крыша _____

булка-белка _____ петь-печь _____ миска-маска _____

К – Х: Хомяк ходит по кухне _____

ЛЬ – Й: Юля и Илья гуляют по аллее _____

СЬ – Ц: Синица заметила гусеницу: _____

С – Ш : Шесть сушек у шести старушек _____

ТЬ – Ч: Ручей течет, течет, никак не вытечет _____

Л – Р : Лара играла на рояле _____

АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА РЕЧИ:

1. Выделение первого звука в слове:

Алик __, утка __, город __, Оля __, эхо __, банка __, Ира __

2. Выделение последнего звука в слове:

Пух __, луна __, шары __, мак __, нос __, руки __, кот __

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ

словарный запас (количественная и качественная характеристика):

Предметный словарь:

А) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

Б) название частей предметов:

Чайник: доньшко _____

Стул: сиденье _____

носик _____

спинка _____

крышка _____

ножки _____

ручка _____

В) ЧЕМ: режут хлеб? _____

едят суп? _____

забивают гвозди? _____ шьют? _____

- назвать и показать части туловища и лица:

голова _____ шея _____ туловище _____
руки _____ ноги _____
волосы _____ брови _____ глаза _____ нос _____
рот _____ подбородок _____

В) обобщающие понятия «Назови одним словом»

юла, мяч, пирамидка, поезд, мишка – это _____
вилка, кастрюля, ложка, чашка, тарелка, чайник – это _____
юбка, свитер, брюки, носки, платье, рубашка – это _____
валенки, сапоги, туфли, ботинки, кеды, калоши — это _____

г) Назови, какие ты знаешь?

овощи _____

фрукты _____

одежда _____

обувь _____

мебель _____

времена года _____

месяцы _____

транспорт _____

дикие животные _____

домашние животные _____

птицы _____

цветы _____

деревья _____

профессии _____

Кто у кого детёныш? у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____

у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____ у коровы _____

у лошади _____ у овцы _____ у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

Словарь признаков :

Подбор прилагательных к существительным:

Лимон

какой? _____

Клубника

какая? _____

Рябина

какая? _____

Какой хвост у белки? _____

Какой стакан? _____

Какой ежик? _____

Какой в чайнике чай? _____

Какой снег на ощупь? _____

Какой дождь летом? _____

(антонимы): «Скажи наоборот»

Широкий _____, длинный _____, толстый _____ Веселый _____

_____, сухой _____, больной _____, Тяжелый _____

светлый _____, большой _____, плохой _____

Образование относительных прилагательных от имен существительных с предлогом: «Дверь сделана из дерева, значит она (какая?)...»

Матрешка из дерева _____

сумка из кожи _____

стакан из стекла _____

сок из клюквы _____

шуба из меха _____

Образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост _____

Глагольный словарь:

Что делает? Летит скачет долбит рисует

умывается моет

Повар _____,

учительница _____

Врач _____,

почтальон _____

Кто как подает голос?

Кошка _____, собака _____, лягушка _____, корова _____

Мышь _____ петух _____, свинья _____, утка _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

А) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

	множ. число им. пад.	множ. число родит. пад. (чего? кого?)
кошка		
кровать		
лампа		
гриб		
вагон		
стол		
гнездо		
письмо		
яйцо		

Б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя

Ключ _____ пуговица _____ звезда

В) *Согласование прилагательных с существительными): «Скажи, какой по цвету каждый из этих предметов?»*

Синий автобус _____ красный флаг _____, желтый

мяч _____ Синяя сумка _____ красная роза _____ желтая майка _____

Синее полотенце _____ красное кресло _____ желтое платье _____.

Г) Согласование существительных с числительными: «Назови количество предметов»

- 1 - тетрадь	- 2 -	- 5 -
карандаш		
яблоко		

Е) Изменение сущ. по падежам:

именительный падеж _____

родительный падеж _____

дательный падеж _____

винительный падеж _____

творительный падеж _____

предложный падеж _____

Понимание предлогов: к в перед за на из
под

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление предложений по картинкам

Составление рассказа по картинке _____

по серии картин _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА И ЗВУКОПОПОЛНЯЕМОСТЬ СЛОВ

Земляника _____ магнитофон _____ аквариум _____ пуговица _____

_____ пианино _____ паутина _____ черепаха _____

птенцы _____ свекла _____ клетка _____

автобус _____ виноград _____ апельсин _____ будильник _____

Кисточка _____ перчатки _____ игрушки _____

расческа _____ квадрат _____ велосипед _____ пирамида _____

запеканка _____ Водопроводчик чинит водопровод _____ На ёлке зажглись

разноцветные лампочки _____

Тетя Нюра сварила кисель из клюквы _____

Ребята слепили снеговика. _____

ВНЕРЕЧЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

Состояние психических процессов (внимание, работоспособность, активность, эмоционально-волевая сфера)

Сопутствующие

нарушения _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____