

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №10»  
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 10»  
Н.Н. Дмитриева  
Приказ № 01-20/176-4 от 29.08.2019 г.



**Положение**  
**о специальной индивидуальной программе развития обучающихся**  
**с особыми образовательными потребностями**

**1. Общие положения**

1.1 . Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 г. Кировска» определяет порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее — СИПР).

1.3. СИПР — это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в МБДОУ «Детский сад №10», и его родители (законные представители).

1.4. Родители (законные представители) воспитанника имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития обучающегося.

**2. Цель, задачи и функции СИПР.**

2.1. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.1.1. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок организации образовательной деятельности, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБДОУ и индивидуальных образовательных возможностей обучающегося;
- расширить жизненный опыт и социальные контакты обучающегося в доступных для него пределах;
- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.1.2. Функции СИПР:

- определяет оценку развития обучающегося на момент составления индивидуальной программы развития;
- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- обеспечивает преемственность содержания образования по направлениям развития и образования детей, установленных ФГОС ДО;
- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

### 3. Разработка, оформление и структура СИПР.

3.1. СИПР разрабатывается специалистами МБДОУ «Детский сад №10».

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация. Листы программы нумеруются. Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

3.2. Структура СИПР:

- 1) общие сведения об обучающемся;
- 2) характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения обучающегося, содержание образования в условиях МБДОУ и семьи;
- 3) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 4) содержание воспитательной работы с обучающимся;
- 5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
<b>1. Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- полное наименование МБДОУ;</li><li>- гриф принятия, согласования и утверждения СИПР;</li><li>- указание фамилии и имени обучающегося, группы, для которого реализуется СИПР;</li><li>- фамилия, имя, отчество учителя-дефектолога, составителя СИПР, квалификационная категория;</li><li>- название населенного пункта;</li><li>- год разработки СИПР.</li></ul>
<b>2. Общие сведения об обучающемся</b>	<p>Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фамилия, имя, отчество обучающегося;</li><li>- дата рождения;</li><li>- домашний адрес;</li><li>- дата поступления в МБДОУ (указать дату перевода на индивидуальное обучение в МБДОУ, или на дому);</li><li>- медицинский диагноз;</li><li>- наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано;</li><li>- инвалидность (при наличии);</li><li>- общие сведения о родителях, условия проживания.</li></ul>
<b>3. Характеристика обучающегося</b>	<p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами МБДОУ, с целью оценки актуального состояния развития:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li><li>- заключение ПМПК;</li><li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li><li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;</li><li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li><li>- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций</li></ul>

	<p>ребенка, наблюдаемых специалистами, характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность социально-значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>- потребность в уходе и присмотре.</li> </ul> <p>Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в МБДОУ, в условиях надомного обучения.</li> </ul>
<b>4. Специфика содержания</b>	Определяется содержание образования
<b>5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)</b>	<p>Задачи и мероприятия по уходу и присмотру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица, и др.);</li> <li>- выполнение назначений врачей — специалистов: старшей медсестрой, инструктором ЛФК, массажа, медсестрой УВЧ;</li> <li>- кормление и/или помощь в приеме пищи;</li> <li>- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;</li> <li>- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;</li> <li>- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.</li> </ul>
<b>6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, медицинские работники);</li> <li>- варианты оказания помощи.</li> </ul>
<b>7. Организация сотрудничества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовательной организации и семьи воспитанника; образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и МБДОУ с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; общие направления, формы и виды сотрудничества;</li> <li>- перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).</li> </ul>
<b>8. Перечень необходимых технических средств</b>	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
<b>9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга;</li> <li>- описание процедуры проведения мониторинга.</li> </ul>

3.3. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику обучающегося;
- определять возможные (примерные) личностные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- определять содержание воспитательной работы с воспитанником;
- организовать сотрудничество МБДОУ и семьи;
- составлять мониторинг оценки динамики развития.

#### **4. Рассмотрение и утверждение СИПР**

4.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции МБДОУ «Детский сад №10» и реализуется ей самостоятельно.

4.2. СИПР принимается на заседании Педагогического совета.

#### **5. Контроль за соблюдением данного Положения**

5.1. Администрация МБДОУ «Детский сад №10» осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутреннего контроля.

5.2. В случае невыполнения СИПР педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты фиксируют необходимую информацию в листе корректировки.

#### **6. Ответственность за нарушение Положения**

6.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию, педагогических работников МБДОУ «Детский сад №10».

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Данное Положение утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №10». Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

7.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового.