

Аннотация к рабочей программе  
коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда МБДОУ  
«Детский сад №10 г. Кировска»  
с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Составитель:  
учитель-логопед Авдеева И.Н.

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с ТМНР составлена с учётом:

- примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи" (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина).

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у каждого ребенка.

Обучение на занятиях проводится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, при постепенном и последовательном усложнении содержания. Основывается на комплексном тематическом принципе построения образовательного процесса.

### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Главная цель:** разработки программ для детей с ТМНР в ДОО – развитие коммуникативных навыков (жестовых и речевых). Интеграция

детей в общество, чтобы они имели равные права вместе с другими детьми. Малыши, которые посещают дошкольное учреждение, потом гораздо легче адаптируются к новым условиям и находят контакт с окружающими. Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

#### **Задачи реализации Программы:**

- Развивать собственную активность, интерес к окружающему
- Обучать выполнению элементарной речевой инструкции
- Развитие активной речи
- Выработка слухового сосредоточения
- Расширение понимания речи
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Работа над речевым дыханием
- Развитие жестовой речи

#### **1.2. Принципы формирования Программы**

(разработаны Л.С. Выготским, А.Л.Лурией, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным, Ж.Пиаже, А.В. Запорожец).

- *Системность и комплексность.* Повторение усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- *Принцип развития.* Выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- *Принцип комплексности.* Устранение психических нарушений осуществляется во взаимосвязи всех специалистов ДОУ.

- *Конкретность и доступность.* Построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей и обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний.* Подбор материала, между составными частями которого существует логическая связь и последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.3. Подходы к формированию Программы**

- *Возрастной подход.* Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- *Системно-деятельностный подход.* Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- *Личностный подход.* Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса.

- *Культурно-исторический.* Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

Разработка такой программы значительно облегчает процесс обучения

ребёнка с ТМНР, потому что при её составлении учитываются особенности развития таких детей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателе) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.