**Тема *«Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности»***

Цель работы по теме - развивать интерес к математике на основе познавательной активности и любознательности.

**Задачи:**

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, строить простейшие умозаключения.

2. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве)

3. Развивать умения детей самостоятельно применять доступные им способы познания; находить нужный способ выполнения задания.

4. Активизировать мыслительную деятельность с помощью развивающих математических игр.

Одна из образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах и свойствах окружающего мира. Ведущие учёные отмечают, что успех обучения математике обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован деятельностью. Как известно, эмоции являются движущей силой, которая может активизировать процесс познания.

Игра вызывает у ребёнка определённые эмоции, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. В процессе игровой деятельности у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Играя с большим увлечением, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Математическое развитие осуществляется во всех структурах образовательного процесса: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого с детьми (во время режимных моментов, в индивидуальной работе с детьми, при чтении художественной литературы), а так же в самостоятельной детской деятельности.

В процессе образовательной деятельности широко использую различные виды игр по формированию математических представлений. Играя, дети лучше усваивают программный материал по математике, правильно выполняют сложные задания. Применение игр повышает эффективность образовательного процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Непосредственно образовательную деятельность провожу в игровом и поисковом режиме, что делает процесс формирования интереса к математике и математических навыков наиболее успешным. Использование игры позволяет сохранять и синтезировать элементы познавательного, образовательного и игрового общения. Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи, они видоизменяются по мере усложнения программного содержания, а  использование современного наглядного материала делает их наиболее привлекательными.

Для каждой образовательной деятельности продумывается игровая мотивация с целью вызвать у детей интерес, создать состояние увлечённости. При этом учитываю следующие условия:

1. Ребёнок вовлечён в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера;

2. Интеллектуальная и практическая деятельность разнообразная;

3. Следует менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы;

4. Чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом ребёнка, тем он интереснее для него;

5. Учёт индивидуальных, возрастных, медицинских, психических особенностей воспитанников;

6. Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию образовательной деятельности.

С учётом современных подходов к формированию математических представлений хочется выделить следующее педагогическое условие, обеспечивающее эффективность развития математических представлений у старших дошкольников посредством информационных технологий.

Интерес детей к заданиям посредством компьютера влияет на качественное усвоение детьми необходимой информации.

Во время образовательного процесса детям предлагаю игры - презентации в сочетании с традиционными играми, не заменяя обычные игры и упражнения, а дополняя их. Используя задания посредством информационных компьютерных технологий в структуре образовательной деятельности обогащается педагогический процесс новыми возможностями. Игры - презентации по развитию элементарных математических представлений помогают развивать пространственные представления, осваивать прямой и обратный счёт, формируют понятия величины, длины, высоты, ширины, развивают логическое мышление.

В процессе совместной деятельности организую общение с детьми с целью закрепления количественных, временных и пространственных отношений используя дидактические игры, игры – головоломки, логические упражнения, демонстративные опыты. Обращаю внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира с помощью загадок – шуток, чтения художественной литературы. Привлекаю внимание детей к последовательной смене частей суток, времён года, дней недели через использование пальчиковых игр, математических развлечений.

Связываю математику с окружающей жизнью, опытом ребёнка.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы условия. С учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в группе создана предметно – пространственная развивающая среда, которая выступает в роли стимулятора, движущей силы в математическом развитии дошкольников.

В удобном для детей месте размещаются дидактические, настольно – печатные игры с математическим содержанием, конструкторы, мозаики, играя в которые они закрепляют полученные знания о величине, форме предметов, их количественном составе и другие математические представления. Сменяемость развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования.

В соответствии с образовательным стандартом формирование познавательных интересов и познавательных действий реализуется в процессе организации различных видов деятельности.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения решает одну из главных задач – осуществление математической подготовки дошкольников и развитие их мышления на достаточном уровне для успешного усвоения математики в школе.

Воспитание и развитие детей невозможно без участия родителей. С помощью родителей в группе проводятся совместные проекты, математические развлечения. Родители с интересом принимают участие в игровых тренингах, в семейных творческих выставках.

Демонстрируя успехи детей родителям, всегда отмечаю позитивные изменения каждого ребенка. Даже самый незначительный успех отмечаю как определённую победу и достижение.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками, создана атмосфера взаимоуважения.

Дети с интересом путешествуют по моей стране. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети познают, рассуждают, наблюдают, исследуют, стремятся к поиску нового.