Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 18 г. Кировска»

Сообщение из опыта работы по теме:

**«Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с живой и неживой природой»**

Подготовила: воспитатель

старшей группы

МБДОУ «Детский сад № 18»

Уразова Нина Викторовна

г. Кировск – 2015 г.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка - один из основных принципов дошкольного образования. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения в школе. Практика школ и психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что одна из главных причин негативного отношения учащихся начальных классов к учению и низкой успеваемости – слабое развитие познавательных интересов или их отсутствие.

Интерес дошкольников к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества. На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно развить у ребенка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру. А проблема развития  ребенка, подготовки его к школе,  сложна и актуальна, ее развитие неразрывно связано с процессом формирования познавательного интереса у дошкольников.

Что же мы вкладываем в понятие   «познавательный **интерес»?** Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием  интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности. Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии  интереса познавательная деятельность  у детей дошкольного возраста,   протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. К стадиям познавательного развития относится: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относится познавательная активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами.

Родная природа – это могущественный источник, из которого человек черпает свои первые знания, впечатления. Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими их объектами неживой и особенно живой природы. Маленький ребенок смотрит в мир широко открытыми глазами и замечает все: крохотного паучка в густой траве, подвижного жучка на зеркальной поверхности воды, трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке. Знакомясь с природой, дети открывают для себя новый мир: они стараются все потрогать руками, понюхать, рассмотреть, если возможно, попробовать на вкус.

Возраст от четырех до пяти лет называют любознательные почемучки. Резко возрастает интерес к окружающему миру. Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.Дальнейшее развитие интереса идет по пути овладения действием. Появляется тенденция к наблюдению, размышлению. Определяющим мотивом вопросов старшего дошкольника все более и более становится стремление к знанию.

Дети нашей группы «Непоседы» (средний дошкольный возраст); «Фантазеры» ( старший возраст) подвижные, эмоциональные, любознательные. В группе 22 ребенка: 10 мальчиков и 12 девочек.

Свою работу по теме «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с живой и неживой природой**»**

я начала с наблюдения, чтобы понять, как дети относятся к природе, животным, растениям. Отметила для себя, интересуются ли дети уголком природы, обратила внимание на практические действия детей (как положительные, так и отрицательные), направленные на живые объекты, игры с использованием природного материала, фиксировала их высказывания о природе. Такое наблюдение выявило негативное отношение к живым существам у части детей (увидев ползущих по земле муравьев, жучков, они ловили их или затаптывали, а летающую бабочку стремились поймать), неумелость и неосознанность их действий по уходу за растениями. Большинство детей проявляли положительное отношение к объектам природы, но избирательное, т.е. только к тем, которые им привлекательны. Они старались ухаживать за цветами, животными, но их привлекал только сам процесс выполнения трудовых действий, а неполучение качественного результата, важного для жизни растений и животных. Только у нескольких детей была выражена положительная направленность: отсутствие негативных проявлений, положительный отклик на предложения помочь живому, знание правил поведения в природе.

Руководствуясь образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18» и возрастными особенностями детей 4-6 лет на основе анализа наблюдений я изучила литературу и составила перспективный план работы.

Начиная работу в (2014-2015 учебном году) данном направлении поставила цель – формирование познавательного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде в процессе ознакомления с живой и неживой природой. Для достижения цели определила следующие задачи:

* упражнять в умении различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы (признаки живого: двигаются, размножаются, дышат, растут);
* знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде;
* формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий, и в процессе повседневной жизни);
* приобщать детей к экспериментированию с природными материалами;
* воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе;
* привлечь родителей к сотрудничеству при ознакомлении дошкольников с природой;
* развивать внимание, любознательность, память.

В этом учебном году продолжаю работу по данной теме, учитывая возрастные особенности детей 5-6 лет и результаты работы в прошлом году.

При воспитании познавательного интереса к природе была поставлена следующая цель: продолжать знакомить детей с живой и неживой природой, формировать начало экологической культуры. Реализация этой цели происходит через решение следующих задач:

1. Уточнение и углубление знаний о растениях, животных, природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
2. Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (рост, питание, развитие, размножение);
3. Развитие эмоционального, доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
4. Формирование потребности заботится об экологической чистоте своего двора, участка в детском саду, группы;
5. Развивать интерес к миру природы.

Изучив проблемы и особенности воспитания познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста и возможности оборудования нашей группы, а также обобщив знания и интересы детей я пришла к выводу что необходимо активизировать работу по данной теме .

Для реализации поставленных задач я использую следующие методы и приемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| словесные | наглядные | практические |
| беседы | рассматривание иллюстраций | опыты экспериментирование |
| чтение художественной и познавательной литературы | наблюдение | дидактические игры |
| составление рассказов | показ воспитателя | изодеятельность |
| решение проблемных ситуаций | экскурсии | коллекционирование |
| прослушивание аудио материалов | моделирование | сюжетно - ролевые игры  театрализованные |
| игровые ситуации | видео просмотры | праздники  и развлечения |
|  | использование компьюторных технологий |  |

Указанные методы и приёмы находят отражение в следующих видах деятельности с детьми:

• сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе;

• трудовая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе);

• создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;

• общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование, ласкание, действия по уходу, приручение и дрессировку (животных);

• экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;

• речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);

• наблюдение - самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;

• просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Для развития познавательного интереса в группе создана развивающая предметно – пространственная среда.

\* Оборудован уголок природы в доступном для детей месте, рационально расположены объекты в экоблоке, что позволяет организовывать систематические наблюдения за растениями, приобщать детей к регулярному труду по уходу за ними.

\*Пересмотрено и пополнено оборудование по уходу за растениями: горшки, грабельки, лопатки, клеенки, лейки, фартуки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления земли, опрыскиватели.

\*Приобретен календарь природы для закрепления наблюдений в окружающей природе.

\*Приобретены муляжи овощей и фруктов для занятий и дидактических игр.

\*Оформлена картотека экологических игр дошкольного возраста.

\*Начата работа по созданию коллекции гербариев, бумаги, ткани, плодов и семян, миниралов.

\*Сшит сказочный герой Лесовичок.

\*Оформлен паспорт на растения.

\*Подобраны растения, цветущие в разное время года, с разными требованиями к поливу, свету, с разными внешними характеристиками.

\*В центре науки дополнен материал для экспериментирования.

(Иллюстрации, экологическую библиотеку, фонотеку, развивающие и дидактические игры, уголок природного материала).

\* В летний период приняли активное участие в благоустройстве и озеленении территории сада. На участке детского сада посажена рассада однолетних и многолетних садовых цветов. В огороде, который наконец- то появился в этом году; посажен картофель, редис, лук, ревень, щавель; клубника, садовая земляника, княженика ; посеяны укроп, различные виды салатов.

\* Принимала участие в проекте по созданию « Зоны отдыха».

\* Продолжается работа в разработке проекта экологической тропы.

Постоянные обитатели уголка природы - комнатные растения требуют внимания и заботы. Вместе со мной дети осматривают растения, определяют, как они себя чувствуют, вспоминают названия. Обращаю внимание детей на потребности растений, учу замечать по внешнему виду, когда им нужна помощь (полив, перестановка в светлое место), осуществлять ее правильно. Знакомлю детей с основными функциями частей растения -корень держит и кормит растение, листья улавливают свет, стебель передает пищу из земли другим частям растения.

Программы дошкольного образования рекомендуют определенное количество растений и видовое разнообразие в каждой возрастной группе, с точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое - растения должны хорошо себя «чувствовать». Наблюдая за ними, ребенок начинает видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависят от того, полили его или нет, поставили на солнце или в тень.

При систематическом общении с растениями дети делают для себя открытие, что внешние показатели (цвет, форма, размер и другие параметры) - прежде всего показатели степени благополучия растений.

Важно пополнить уголок природы теми обитателями, которые будут предметом специально организованных наблюдений. Я вносила цветущие грунтовые растения клумб и одновременно делала красивый букет из срезанных цветов. Помещала цветы в уголок природы, обращала внимание детей на состояние тех и других в первые дни, мы любовались ими, я предлагала понюхать, рассмотреть цветы. Вместе с детьми заботились о них (наливали воду в вазу, меняли ее, поливали выкопанные растения). Все вместе обсуждали, что нужно растениям. В последующие дни сравнивала состояние растений, отмечала скорое увядание растений в вазе, устанавливала его признаки и причину - отсутствие корней и земли.

Длительной и кропотливой, но очень интересной и познавательной в экологическом воспитании является работа по созданию и выращиванию «огорода на окне». У детей появилась возможность в течение длительного периода наблюдать за растениями, ухаживать за ними, делать зарисовки и осуществлять опытно-экспериментальную деятельность. А помогают им в этом сказочные персонажи - Винни Пух, который учит ребят сажать лук и горох; Доктор Айболит, который проверяет, правильно ли развиваются растения и что следует сделать для их хорошего роста и т.д.

В уголок природы помещала дары осени - овощи, фрукты, ягоды. В совместной деятельности упражнялись в умении различать их по внешнему виду, вкусу, правильно называть. Дала определение их одним словом - плоды; рассказала детям о пользе, показала семена некоторых из них.

Овощи и фрукты использую в дидактических играх и упражнениях типа «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек», «Чей плод?» и т.д.

Весной особое внимание обращаю на ознакомление детей с процессами оживления в природе, явлениями роста, развития, размножения растений. Для этого совместно с детьми посеяли семена укропа и организовали длительные наблюдения и уход за ними. В ходе таких наблюдений у ребят сложились конкретные представления о росте и развитии растений. Наблюдаемый процесс необходимо сопоставлять с условиями жизни растений весной: появление большого количества солнечных дней, увеличение длительности светлой части суток. Совместно с детьми пришли к выводу о необходимости более обильного полива посадок комнатных растений, заметили изменения в способах ухода за ними.

Не имея возможности содержать животных в группе, веду наблюдения с детьми за ними на прогулке (собака, птицы – голуби, вороны, воробьи, снегири, бабочки, муравьи, мухи, жуки, пауки, лягушки и т.д.). Для знакомства с некоторыми животными ( н-р, кролик, канарейка) использую картины, видиоматериалы. Для закрепления знаний применяю дидактические игры: «Угадай, кто я?»,  «Кто как кричит?»,   «Третий лишний»,  «Повторяй друг за другом», «Назови, кто я?», «Помоги найти маму», «Где, чей домик?»; рисование животных по трафаретам; чтение сказок: «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Лисичка-сестричка и серый волк».

Для знакомства детей с природой проводится работа с календарём природы.

В календаре погоды ежедневно с детьми фиксируем состояние погоды **условными знаками (температуру воздуха, силу ветра, осадки, облачность ).**

В разгар зимней подкормки использую календарь наблюдений за птицами: дети находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке во время прогулки. Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. У нас это луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, развертыванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни. Дети с интересом и большим желанием наблюдали и выполняли задания. Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы. Такая совместная деятельность и деловое общение развивают познавательный интерес детей и личность в целом.

Работа в уголке природы проходит круглогодично.

Научившись понимать состояние растений, животных ребенок начинает им сочувствовать, оберегать, сохранять их.

Правильно организованная деятельность детей в уголке природы позволила дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. У детей накапливается нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает деятельности гуманный характер.

Важный компонент в развитии познавательного интереса дошкольников - игровая деятельность. У детей еще преобладают сказочные представления о живой природе. Поэтому в своей работе с детьми использую различные игровые элементы: сюжет, воображаемая ситуация, ролевые действия, а своеобразные игровые элементы в обучении - игрушки, литературные персонажи, герои мультфильмов.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Проведение игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на посторонние предметы, на людей и т. д. Поэтому в таких играх применяю сказочный персонаж: Например: на занятие приходит сказочный герой - Гриб-лесовик или идем в гости к Лесовичку. Детям нашей группы очень нравятся игры, участвуя в которых они выигрывают, опираясь на свои знания: например: «Что, где растет?», «Кто, чем питается», «Кто, где живет?», «Какие инструменты нужны для посадки овощей», «Назови одним словом», «Собери животное», «Что растет в лесу?», «С какого дерева лист?», лото «Комнатные растения», разрезные картинки «Комнатные растения», «Найди лишнее», « Что в моей корзине», « Во саду ли в огороде», « Гнездо, улей, нора» и др.

В работе по данной теме большое внимание уделяю художественной литературе. Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает познавательный интерес к природе. Использую литературу, рекомендованную программой детского сада: произведения А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.Н. Фета, Н.А. Некрасова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.М.Пришвина, В.В.Бианки, и другие.   Очень важно донести до детей смысл произведения. Чтение художественных произведений сочетаю не только с беседами, но и с играми и наблюдениями на прогулках, экскурсиями, посильным трудом в природе. Так, во время прогулок читаю стихи о погодных явлениях, загадываю загадки, использую пословицы, поговорки(не часто) (солнце, дожде, снеге, о растениях, насекомых и птицах).

и.т.д. Сказки: их очарованию поддаются дети всех возрастов, да и взрослых они не оставляют равнодушными. Поэтому сказка одна из обязательных составляющих в процессе развития познавательного интереса дошкольников. Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, ассоциируют их с образом человека, пытаются характеризовать их как человека, но, в то же время, узнают об особенностях жизни животных, повадках, проблемах выживания в естественной среде.

Работа по сказке имеет свое продолжение в другом виде деятельности – театрализованной. Детям нашей группы доставляет огромное удовольствие проявлять себя в качестве артистов. В этом виде деятельности формируется правильная речь детей, пополняется и активизируется словарь,  развивается память, внимание, а чтобы образ был более похожим, появляется мотивация больше узнать об особенностях конкретного животного, а это значит – больше рассматривать, наблюдать, познавать, интересоваться. Большую роль в развитии познавательного интереса играют сказки экологического содержания.  Авторских сказок с действительно экологическим содержанием немного. От других сказок их отличает, прежде всего, то, что они несут в себе достоверную научную информацию. Авторы в интересной сказочной форме дают детям представления: о закономерностях природы; о том, что нарушение закономерностей в природе может привести к беде; об отдельных особенностях поведения и жизни различных представителей животного и растительного мира. «Лесная азбука» – это серия познавательных сказок детского писателя Владимира Зотова о животном и растительном мире нашего леса. Эти сказки помогают нам,  ближе познакомиться с зеленым чудом, название которому – лес, с удивительным и неповторимым миром его обитателей.

В развитии познавательного интереса большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому в самых различных ситуациях помогаю накапливать и расширять знания детей, уточняя с ними форму, цвет, запах, размер и т.д. объекта природы. Здесь большое поле деятельности для опытно-экспериментальной работы. В настоящее время метод экспериментирования является эффективным методом познания природы. Для того чтобы у ребенка появилось желание самостоятельно использовать элементы исследовательской деятельности – проводить опыты и эксперименты, мы создали в группе определенную развивающую среду.

– разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, стаканчики, песочные формочки и т.д.);

– трубочки (резиновые, пластмассовые);

− воронки;

− сито;

– увеличительные стекла, лупы (микроскоп);

– измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.);

– фонендоскоп, жгут, бинты;

− салфетки;

− калька;

– компас, бинокль;

– пилочки, наждачная бумага, пипетки;

– губка, пенопласт, поролон, вата и т.д. Подборка материала осуществляется по мере изучения темы и по мере ознакомления детей с теми или иными материалами.

Уделяю большое внимание играм с песком и водой. Закрепляем знания детей о свойствах песка и воды. Начали знакомить детей со свойствами воздуха. В результате опытно-экспериментальной деятельности дети закрепляют знания о свойствах неживой природы. А помогают проводить опыты опять же сказочные герои, которые очень часто чего-то не знают и попадают в сложное положение – и тогда нужны необходимые знания и помощь ребят. Дошкольники начинают их учить. Из обучаемых превращаются в обучающих, благодаря чему активизируется их умственная деятельность и активизируется познавательный интерес.

Провели с детьми ряд опытов по ознакомлению со свойствами воды. Дети узнали, что вода − жидкое вещество, прозрачная, может быть теплой, холодной. Предлагали после дождя потрогать воду в луже – холодная, через определенное время стала теплее, вывод: под воздействием тепла (солнце) вода нагревается. То же самое происходит с водой в речке, озере, ручье, летом она становиться теплой, т.к. солнце ее нагревает, можно купаться.

В группе проводили опыты со снегом. Рассматривали снежинки на рукавичках, на темной бумаге, сделали вывод: снег состоит из снежинок белого цвета, они бывают с разными узорами. Предлагали поймать снежинку на ладошку, зажать ее, через некоторое время – разжать и посмотреть что случилось? Дети с удовольствием отвечали на вопросы: Почему исчезла снежинка? «Почему она растаяла?»

Таким образом, дети убедились, что снег в тепле тает, превращается в воду. Использовали в работе чтение стихотворение Е. Благининой «Снежинка». Первое время ребята на прогулке часто ловили снежинки, рассматривали узоры, показывали друг другу. С большим интересом рассматривали сосульки, провели несколько опытов по ознакомлении со свойствами льда:

1. Рассматривание сосулек на цветной бумаге.
2. Потрогай сосульку.
3. Постучи сосулькой.
4. Резные сосульки.

Так дети узнали, что лед прозрачный, холодный, твердый, хрупкий, бывает тонкий, толстый.

Познакомили детей с переходом тел из одного состояния в другое (вода-лед-вода), показали взаимосвязь с живой природой.

Для этого использовали следующие опыты:

* превращение воды в лед.
* превращение льда в воду.

После проведения ряда опытов дети легко ответили на вопросы, что произойдет с сосулькой, если ее занести в группу? Опустить в банку с водой? и т.п. После наблюдений дети правильно смогли ответить на ряд вопросов: Что тает быстрее – снег или лед?

С помощью опытов и экспериментов дети познакомились со значением дождя (воды), снега, льда для живых организмов.

1. С помощью иллюстраций выяснили: где в природе встречаются вода, кроме того, для чего и как мы ее используем, подвели к понятию – воду нужно беречь, не тратить ее напрасно, не забывать вовремя закрывать кран.

2. Снег помогает зайцу защищаться от врагов (заяц белый и снег белый, волку трудно увидеть его на снегу). Весной снег тает, т.к. солнце греет сильнее, чем зимой, превращается в воду, затем растения пьют ее, доставая корешками из земли.

3. Лед защищает рыб от замерзания, помогает людям безопасно передвигаться через реку. Рассматривали картину «Зима», художник Б.Г.Гущин. Читали стихотворение З.Александровой «Капель», «Снежок», И.Сурикова «Зима».

Работая по этой теме исследуем объекты неживой природы: песок, глина, снег, камни, воздух, вода, магнит и пр. В совместной деятельности были проведены опыты: «Тонет – не тонет», «Сухой и мокрый песок» Определили, что не все предметы тонут в воде; «Сухой и мокрый песок» Предложили слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему.

В старшей группе работа по формированию практико-познавательной деятельности продолжается, усложняется, больше внимания уделяется самостоятельности детей в данной деятельности.

Использовать богатый образовательный и воспитательный потенциал, заложенный в ближайшем природном окружении, - вот задача, которую мы пытаемся решить. К сожалению, наш парк расположен далеко от нас, но мы стараемся посещать его в разные времена года. Мы совершаем туда прогулки не только для того, чтобы подышать свежим воздухом, но и проникнуть в тайны леса, жизнь его обитателей, полюбоваться его красотой. Мы приходим туда как гости, которые не должны нарушать жизнь хозяев, вести себя скромно, соблюдать правила поведения. Самое главное правило для нас: «Лес любит тишину!» Во время прогулок по парку закрепляли правила поведения в природе: нельзя рвать цветы, разрушать птичьи гнезда, муравейники, брать домой животных, ломать деревья, уничтожать насекомых, сбивать ногами грибы, разводить костры и т.д. В основе этих запретов лежит понимание того, что растения, животные, все обитатели леса так же, как и люди, растут, дышат, питаются, размножаются, и в их жизнь нельзя бесцеремонно вторгаться. Дети непосредственны, открыты для общения с природой, они хотят и могут многое узнать. Важно помочь им в этом, научить их видеть, слышать, наблюдать природу. В непосредственном общении с природой дети узнают о характерном для нашего региона растительном и животном мире. Природа нашего края контрастна и непредсказуема, удивление и радость вызывают первые цветы мать-и-мачехи среди снега, во время наблюдения предлагала понюхать цветок, напоминала о бережном отношении, что нельзя рвать, топтать, использовала загадки, стихи («Весь в пыли, хоть сил немного, у дороги он торчит. У него согнулись ноги, не приметен он на вид». «Если в майский день пришел ты, чуть с полей сбежал снежок, ты увидишь желтый, желтый, ослепительный лужок»).

На участке проводила такие игры как: «Найди растение по описанию», «Найди растение по названию», «Раз, два, три к дереву беги», « Угадай, чей голос?», « Кому что?» «Угадай, что в руке», «Чудесный мешочек», «Опиши, мы отгадаем», «С какого дерева лист?» и др.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идет дождь и т.д.), степень их интенсивности (светит ярко или тускло, дождь идет мелкий, частый или крупный, ветер дует слабо или сильно), характер влияния погоды на окружающие предметы (светит солнце – все отчетливо видно, красиво и жизнерадостно, сверкает роса, искрится снег, предметы дают тень; прошел дождь – все мокрое, блестят листья деревьев, крыши домов и т.д.), знакомясь, таким образом, с погодными явлениями, их характерными особенностями, дети получают основы эстетического восприятия природы, учатся понимать причинную зависимость сезонных явлений.

Уход за животными, птицами связан с продолжительными наблюдениями за их поведением, развитием, за тем, кто чем питается, какую пользу приносит человеку, в каких условиях живет и т.д.

Кроме того, труд и наблюдения в природе играют большую роль в привитии трудовых навыков детям, в воспитании эстетических чувств и нравственных качеств личности. Они учатся работать коллективно, распределять трудовые обязанности, помогать друг другу.

В.А.Сухомлинский говорил: «Добрый ребенок не сваливается с неба. Его надо воспитывать».

Необходимо развивать у детей доброту через сопереживание всему живому. Быть добрыми – значит, уметь сопереживать, т.е. уметь понимать другого, сердечно сочувствовать ему и стремиться помочь. Сопереживанию нужно учить также вдумчиво, заботливо, осторожно, как учат делать детей первые шаги.

Домашние животные – большая помощь в воспитании личных положительных качеств ребенка, но лишь при условии ответственного и бережного обращения с этими животными. Лишь тогда сформируются доброта, ответственность, чувство долга и т.п.

Уход за животными, общение с живыми забавными существами доставляет детям много радости. Однако самостоятельно ухаживать за кошкой, собакой, рыбами, птицами ребенок еще не может. За животными ухаживают взрослые, а дети лишь помогают и наблюдают: наливают молоко кошке, воду собаке, птичке, дают корм рыбам (по поручению взрослых). ( из анкеты родителей). У многих ребят дома есть домашние питомцы :кошки, собаки, попугаи, рыбки, хомяки и т.д. Они с удовольствием рассказывают о них (внешний вид, размеры, любимые лакомства, повадки, как ухаживают за ними вместе родителями). Ну а я о своей любимой кошке Клепе – порода свинкс.

Таким образом, данные методы и приемы способствуют развитию познавательного интереса детей, внимания, памяти, активного словаря, речи.

Дети научились различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы; познакомились с ростом, развитием и размножением живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде; положено начало формирования навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий, и в процессе повседневной жизни), эмоционально-положительного отношения к природе

привит интерес к экспериментированию с природными материалами.

Сегодня родители – полноценные участники образовательного процесса.

 Для повышения компетентности родителей по данной теме проведены и намечены следующие мероприятия:

**-** собрание на тему: «Развитие познавательного интереса в процессе ознакомления с живой и неживой природой в разных видах деятельности»;

- консультации на тему: «С нами наши зелёные друзья», «Значение дидакчитеских игр в развитии познавательного интереса у детей», « Здоровье без лекарств», «Фрукты и овощи – Основа Здорового Питания»;

-памятки – информационные листы: « Воспитываем юного эколога. Советы и пожелания родителям», « Комнатные растения в детской: друзья или враги?», «Памятка по предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами», «Полезные и лечебные комнатные растения», « Выбирай «зелёных друзей» с осторожностью»;с осторожностью"яреждению отравления ядовитыми растениями и грибами"

- праздники: «Весенний кузовок», « Приметы осени»; «Золотая осень»

- экскурсии в юношескую библиотеку, посвященную Международному дню птиц; животных.

- целевые прогулки в парк – в разное время года;

- выставка совместной продуктивной деятельности: «Дары осени», «К нам весна шагает», «Солнышко лучистое»,

- фотовыставки «Ах, лето, лето», фотообзор « Наш огород»

- нетрадиционные формы работы: мастер – класс «Уход за комнатными растениями»( на будующее).

- информационные: папки –ширмы «Времена года», «Домашние питомцы»; маршруты выходного дня «Река», «Лес».

Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволили добиться хороших результатов в воспитании у детей действенного отношения к окружающему миру, развитии навыков ухода за животными и растениями, в развитии начал экологического сознания, формировании первых практических умений должного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Дети стали задавать больше вопросов, направленных на получение информации, охотнее отвечают на заданные вопросы, их познавательная активность все больше тяготеет к познавательной деятельности.

В результате проделанной мною работы у детей качественно улучшилось умение наблюдать окружающий мир природы, они устанавливают элементарные связи и зависимости, испытывают радость от осознания взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, потребность в созидании, творчестве.

Работа по экологическому воспитанию трудна, многогранна и ее результаты видны не сразу, но я уверена – все, что будет заложено в наших детях в этом возрасте, прорастет в будущем прекрасными цветами бережного отношения к окружающему миру.